

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kemampuan membaca permulaan peserta didik Kelas I SDN Segarjaya II hasil yang didapat bisa disimpulkan sebagai berikut:

Siswa kelas 1 yaitu: ANIT, BS, DP, EA, KM DAN CS memiliki kemampuan membaca yang sangat berbeda. Siswa kelas 1 ini mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca saat diberi tes membaca. Siswa ANIT hamper memenuhi kriteria baik dalam tes terlihat bahwa peserta didik tersebut sudah mampu membaca dan juga mulai lancar dalam membaca kalimat utuh diketahui bahawa siswa ANIT ini bisa mengenal huruf-huruf dari umur 5,5 tahun. Lalu untuk Siswa BS masih harus melatih dalam kemampuan baca karena ia baru bisa menyebutkan huruf-huruf dan belum bisa mengenal huruf sepenuhnya karena terkadang masih sering lupa terlihat dari tes untuk menyebutkan huruf dari sebua kalimat siswa BS ini masih ada beberapa yang slah saat menyebutkan hurufnya. Siswa DP terbilang masih dikategorikan kurang dalam kemampuan membacanya karena masih kurang dalam pemahaman huruf abjadnya, diketahui siswa DP ini mengenal huruf saat umur 5,8 tahun disaat sebentar lagi masuk sekolah. Lalu untuk Siswa EA kemampuan membacanya tergolong kategori baik karena sudah mulai bisa untuk membaca kalimat utuh walapun masih terbata-bata, siswa KM dikategorikan cukup karena terlihat bahwa siswa KM, belum lancar dalam melafalkan semua huruf abjad A-Z siswa KM juga belum dapat membaca kalimat utuh sehingga masih banyak PR untuk siswa KM terus berlatih dalam membaca, siswa CS sama seperti siswa EA bisa di bilang memasuki kategori baik karna hasil tes nya hamper memenuhi indicator baik karena mereka berdua bisa dibilang setara dalam kemampuan membacanya.

5.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka implikassi dari penelitian ini adalah pendampingan dari orang tua yang mempengaruhi proses belajar siswa dan juga media pendukung untuk belajar yang masih kurang. Selain itu metode dan cara

belajar yang di berikan guru kepada siswa harus tepat agar proses belajar agar proses belajar membacanya terbantu dengan maksimal sehingga terjadinya peningkatan dalam kemampuan membacanya. Banyak sekali metode yang dapat guru gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan menulis permulaan, sehingga dapat mempengaruhi peningkatan dalam kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1, bagi orang tua penelitian ini dapat menjadi masukan untuk mengetahui perkembangan dalam kemampuan membaca anaknya dan dapat untuk selalu mendampingi anaknya untuk belajar mengarahkan kegiatan dalam membacanya.

5.2 Saran

Menurut hasil penelitian dan pembahasan analisis SDN Segarjaya II terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1 Sekolah Dasar, Lalu peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Sekolah perlu memperbanyak sumber berbagai kegiatan untuk menarik minat anak dan menyediakan atau memfasilitasi yang diperlukan, misalnya seperti memberikan anak-anak koleksi buku permainan, metode pembelajaran dapat lebih diubah.
2. Guru menerapkan sistem kontrol dalam kegiatan belajar mengajar Meningkatkan kemampuan membaca siswa tahun pertama dan membuat siswa berkembang secara merata Menyediakan siswa dengan buku bacaan di kelas, seperti pojok baca siswa Kegiatan membaca membantu anak untuk lebih rajin membaca.
3. Bagi peneliti lain yang akan menganalisis mengenai kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1 dalam penelitian mereka, penelitian ini dapat Digunakan sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan Kurangi cacat yang ada.