

# **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 SDN Segarjaya II di Kab. Karawang)

## **SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

**IDA ROSIDAH**

**NIM. 1704170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

# **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Ida Rosidah  
1704170

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ida Rosidah 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

i

Ida Rosidah, 2021

***ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IDA ROSIDAH**  
**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**  
**SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 di SDN Karawang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Acep Ruswan, M.Pd

NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dr. Neneng Sriwulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



HafizianiEka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam penulisan karya ilmiah. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta,  
Yang membuat pertanyaan

**Ida Rosidah**  
**NIM. 1704170**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohiim.*

Segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah dan karunianya. kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Judul **Analisis Kemampuan Membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar**. Sholawat dan salam semoga Allah SWT tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, Sahabatnya, hingga kepada kita seluruh umatnya Amin. Penelitian ini disusun Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan diprogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Peneliti menemui banyak kesulitan dan kendala dalam proses penyusunannya dalam Penelitian ini, terlepas dari doa, dukungan, dorongan, dan semangat dari orang terdekat Sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini tepat waktu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang telah Membantu untuk menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari penelitian ini tidak luput dari berbagai kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga penelitian ini dapat memberi manfaat bagi banyak orang, terutama pada bidang pendidikan dan peranan dilapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut lagi. Amiin.

Purwakarta,

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga kita merasakan nikmat yang telah Allah SWT berikan, terutama nikmat sehat, nikmat iman dan Islam. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada nabi besar Nabi Muhamad SAW. Tidak lupa juga keluarga, para sahabatnya, para alim ulama serta kita umatnya yang senantiasa taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir. Aamiin yaa rabbal aalamiin*. Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat Do'a, serta berkat bimbingan, bantuan, arahan, dan peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis akan mengucapkan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Rohmat dan Ibu Yuyum yang senantiasa memberi do'a yang tulus untuk anaknya, dukungan moril dan material, kasih sayang yang tak terhingga serta selalu memberikan yang terbaik demi keberhasilan penulis sehingga penulis selalu semangat dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Bapak Drs. Acep Ruswan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang rela membagi waktunya untuk bimbingan online dan yang senantiasa memberikan pengarahan, kritik, saran, motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Drs. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa selalu memberikan waktunya untuk memberikan bimbingan, kritik, dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kakak tercinta, Juhandi yang selalu memberikan do'a serta dukungan kepada penulis
8. Bibi tersayang Robiatul Adawiah yang sudah memberikan do'a serta dukungan kepada penulis
9. Kakak sepupu tersayang Siti Aisyah yang telah memberikan do'a, serta memberi semangat dan arahan kepada penulis.
10. Sahabat tercinta, Eva Aprilia dan Puput melati penulis mengucapkan terimakasih atas dukungan serta doa tulus yang diberikan kepada penulis sehingga penulis selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat Terbaik, tersayang (KABINET MAGADIR) Nur'afni Fitria Fajriati, Siti Amalia Suryani, Anisa Nurbayani, Almira Permata Sari dan Annisa Dyah Permata Sari yang telah bersama-sama berjuang menjalani perkuliahan dengan suka dan duka dari awal hingga akhir selama empat tahun telah mengukir kenangan yang indah dari awal ngekost hingga sekarang selalu ikhlas memberikan bantuan, dukungan serta do'a kepada penulis.
12. Sahabat tersayang, Saskia Chairunnisa Kurnia, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, motivasi, bantuan serta do'a tulus yang diberikan sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seseora yang baik, Krisna Maulana, penulis mengucapkan terima kasih atas motivasi, rasa kasih sayang dan do'a terimakasih juga sudah menjadi support system untuk peneliti sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2017 Jurusan PGSD yang selalu saling mendukung
15. Teman-teman PLSP SDN 10 Nagrikaler, yang telah memberikan cerita dan pengalaman saat mengajar sehingga membuat moomen berharga menjadi pendidik dalam diri penulis.
16. Teman-teman kelas 8A PGSD, penulis mengucapkan terima kasih atas kerjasamanya dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan S1 bersama.
17. Teman-teman satu perbimbingan Bapak Drs. Acep Ruswan, M.Pd. dan Ibu Drs. Neneng Sriwulan, M.Pd. yang selalu memberikan semangat, saran serta bantuan kepada penulis.

18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian ini.

Terimakasih untuk semuanya, hanya Allah SWT., yang mampu membalas dengan sempurna, teriring do'a semoga Allah SWT., senantiasa mencurahkan rahmat, hidayah dan *magfirah-nya* untuk kita semua di dunia mapun di akhirat kelak, *Aamiin Yaa Rabbal Aalamiin*.

Purwakarta 2021

Penulis



# **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Pada Siswa Kelas 1 di SDN Karawang)

Oleh:

Ida Rosidah

NIM. 1704170

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Desain penelitian yang peneliti pilih pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek yang diteliti terdiri dari 6 (enam) siswa, terdiri dari 2 (dua) orang siswa laki-laki dan 4 (empat) orang siswa perempuan. Tujuan dari penelitian ini dilandasi oleh mendeskripsikan kemampuan membaca siswa kelas 1 SDN Segarjaya II. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas 1 memiliki kemampuan membaca permulaan yang berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Berdasarkan indikator yang terdapat pada kemampuan membaca permulaan terlihat bahwa kemampuan membaca permulaan siswa cukup banyak dalam menguasai Mampu menyebutkan huruf A-Z dan Siswa mampu menyebutkan huruf yang terdapat dalam sebuah kata, sementara untuk indikator yang lainnya siswa masih rendah dalam kemampuannya, untuk siswa yang memiliki hasil paling tinggi yaitu ANIT, EA dan cs. Hal ini dikarenakan banyaknya faktor pendukung terutama dukungan orang tua diluar jam sekolah terhadap kemampuan membaca permulaan para peserta didik berpengaruh sekali terhadap kemampuan membaca permulaan, sementara itu untuk faktor penghambat para siswa yaitu dengan belajar dari rumah karena di masa pandemic Covid-19 ini, kebiasaan siswa dalam kegiatan belajar di jam sekolah dan kurangnya pasilitas seperti buku yang kurang memadai.

**Kata kunci:** membaca permulaan, siswa kelas 1, sekolah dasar

**ANALYSIS OF BEGINNING READING ABILITY IN CLASS 1  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Case Study on Grade 1 Students at SDN Karawang)*

By:

*Ida Rosidah*

1704170

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the lack of reading ability in the beginning of grade 1 elementary school students. The research design that the researcher chose in this study was a qualitative research with a descriptive method. The subjects studied consisted of 6 (six) students, consisting of 2 (two) male students and 4 (four) female students. The purpose of this study is based on describing the reading ability of grade 1 students at SDN Segarjaya II. The instruments used in this research are interviews, tests and documentation. The results showed that grade 1 students had different initial reading abilities from one another. Based on the indicators contained in the initial reading ability, it can be seen that the students' initial reading ability is quite a lot in mastering. Able to mention the letters AZ and Students are able to mention the letters contained in a word, while for other indicators, students are still low in their reading abilities, for students who have good reading skills. the highest are ANIT, EA and cs. This is because many supporting factors, especially parental support outside of school hours on the students' initial reading ability, greatly affect the initial reading ability, while the limiting factor for students is learning from home because during the Covid-19 pandemic, students' habits in learning activities during school hours and lack of facilities such as inadequate books.*

**Keyword:** *beginning reading, grade 1 student, elementary school*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Hakikat Belajar .....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	7
2.3 Manfaat Membaca .....	8
2.4 Tujuan Membaca .....	9
2.5 Penegertian membaca .....	10
2.6 Pengertian Membaca Permulaan .....	12
2.7 Kemampuan Membaca Permulaan .....	13
2.8 Proses Membaca Permulaan .....	15
2.9 Faktor Penghambat Membaca Permulaan .....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	18
3.1 Pendekatan Penelitian .....	18
3.2 Metode Penelitian .....	18
3.3 Subjek Penelitian .....	19

3.4 Waktu dan Tempat Penelitian .....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.1.1 Wawancara .....	20
3.1.2 Tes .....	21
3.1.3 Dokumentasi .....	21
3.2 Desain Penelitian .....	22
3.3 Prosedur Penelitian .....	23
3.4 Instrumen Penelitian .....	23
3.5 Teknik Analisis Data .....	29
3.5.1 Reduksi Data .....	30
3.5.2 penyajian Data .....	30
3.5.3 penarikan kesimpulan .....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	32
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	32
4.1 Deskripsi waktu penelitian .....	34
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian .....	35
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Hasil Wawancara Orang Tua .....	35
4.1.2 Hasil Wawancara Bersama Guru .....	38
4.1.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SDN Segarjaya II .....	39
4.2 Pembahasan .....	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	53
5.1 Simpulan .....	53
5.2 Implikasi .....	53
5.3 Saran .....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN .....	57
RIWAYAT PENELITI .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	22
------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Wawancara Untuk Siswa.....	24
Tabel 3. 2 Lembar Wawancar Guru.....	25
Tabel 3. 3 Lembar Wawancara Orang Tua Siswa.....	26
Tabel 3. 4 Kisi-kisi pedoman tes kemampuan membaca permulaan Peserta didik kelas I Sekolah Dasar.....	26
Tabel 3. 5 Pedoman penilaian tes kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I Sekolah Dasar.....	27
Tabel 3. 6 Kisi-kisi tes kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I Sekolah Dasar.....	28
Tabel 3. 7 Tes kemampuan membaca permulaan.....	28
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	33
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana.....	33
Tabel 4. 3 Kondisi Fisik Sekolah.....	34
Tabel 4. 4 Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa ANIT(baik).....	39
Tabel 4. 5 Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa BS(cukup).....	40
Tabel 4. 6 Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa DP (kurang).....	41
Tabel 4. 7 Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa EA (baik).....	43
Tabel 4. 8 Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa KM (cukup).....	44
Tabel 4. 9 Hasil tes kemampuan membaca permulaan peserta didik CS (baik) ...	45
Tabel 4. 10 Paparan Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Pada Setiap indicator.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusa Dosen Pembimbing .....	58
Lampiran 1. 2 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian .....	59
Lampiran 1. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	60
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan .....	61
Lampiran 1. 5 Lembar Pernyataan Judgement.....	65
Lampiran 1. 6 Hasil Wawancara Siswa .....	66
Lampiran 1. 7 Hasil Wawancara Orang Tua Siswa .....	70
Lampiran 1. 8 Hasil wawancara Guru.....	73
Lampiran 1. 9 Foto siswa saat membaca .....	75
Lampiran 1. 10 Dokumentasi wawancara orang tua dan siswa .....	76

## DAFTAR PUSTAKA

- Alawia, A. (2019). Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*.
- Anggraeni, S. W. (2020). MEMBACA PERMULAAN DENGAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT). Penerbit Qiara Media.
- Aulina, C. N. (2012). Pengaruh permainan dan penguasaan kosakata terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*.
- BHAYANGKARI, P. (2020). STUDI KASUS ANAK BERPERILAKU MENYIMPANG DARI ORANG TUA YANG BROKEN HOME (Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas XII SMA Muhammadiyah Tarub Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2016/2017). Diss. Universitas Pancasakti Tegal.
- Darmawan, D. M. (2018). Penerapan model kooperatif STAD untuk meningkatkan hasil belajar prakarya dan kewirausahaan siswa kelas X SMA. *urnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*.
- Dewi, S. U. (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Modeling: jurnal program studi PGMI*.
- Dewi, S. U. (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Modeling: jurnal program studi PGMI*.
- Mustikawati, R. (2015). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015. *URNAL MITRA SWARA GANESHA*.
- Mustikawati, R. (2015). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015. *JURNAL MITRA SWARA GANESHA*.
- Noor, T. (2018). rumusan tujuan pendidikan nasional pasal 3 undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*.
- Permatasari, D. A. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I di Sekolah Dasar.
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.



- PUTRI, D. P. (2018). Pendidikan Karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Rahman, B. a. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*.
- Rumidjan, R. S. (2017). Pengembangan media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*.
- Umarti, H. W. (2020). *ANALISIS DATA KUALITATIF* .
- Vita Nurul Aviati, V. N. (2017). Kiat Menumbuhkan Gemar Membaca Pada Anak SD Melalui Perpustakaan Sekolah. *Kiat Menumbuhkan Gemar Membaca Pada Anak SD Melalui Perpustakaan Sekolah*.
- Wibowo, M. a. (2013). Analisis Penerapan Sistem Manajemen Limbah Berdasarkan Sertifikasi Eco-Hotel Di Sheraton Surabaya Hotel and Towers. *Jurnal Hospitality dan Manajemen Jasa* .
- Winataputra, U. S. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Hakikat Belajar dan Pembelajaran*.
- Wulandari, S. (2009). Penggunaan Pendekatan Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelompok B TK Putra Jaya Kecamatan Semampir Surabaya.