

**STUDI KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN  
YANG DIKEMBANGKAN OLEH SEKOLAH ADIWIYATA MANDIRI**

(Penelitian Deskriptif Eksploratori di SD Juara Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

**ERYCA PRATIWI**

**1700149**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
DI CIBIRU  
2021**

**STUDI KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN  
YANG DIKEMBANGKAN OLEH SEKOLAH ADIWIYATA MANDIRI**

Oleh : Eryca Pratiwi

diajukan unruk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

© Eryca Pratiwi, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

ERYCA PRATIWI

STUDI KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN  
YANG DIKEMBANGKAN OLEH SEKOLAH ADIWIYATA MANDIRI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing



Dr. Hj. Prihantini, M.Pd.

NIP. 196308141994032002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

Kampus UPI Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**ABSTRAK**

**STUDI KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN  
YANG DIKEMBANGKAN OLEH SEKOLAH ADIWIYATA MANDIRI**

Eryca Pratiwi  
(1700149)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan kendala yang dihadapi Sekolah Adiwiyata dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan orientasi Kepala Sekolah dan guru-guru tentang Kurikulum Berbasis Lingkungan yang dikembangkan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri; (2) Untuk mendeskripsikan kandungan nilai-nilai Adiwiyata yang terkandung dalam dokumen Kurikulum Berbasis Lingkungan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri; (3) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri; (4) Untuk mendeskripsikan evaluasi Kurikulum Berbasis Lingkungan yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri; (5) Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri setelah mengikuti proses Pendidikan Lingkungan Hidup. Pendekatan penelitian yang diterapkan adalah penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif eksploratori. Partisipan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan guru-guru SD Juara Bandung. Instrumen yang digunakan adalah angket, pedoman wawancara, pedoman studi dokumen, dan pedoman observasi. Kesimpulan hasil penelitian adalah: (1) Orientasi Kepala Sekolah dan guru-guru SD Juara Bandung mengenai Kurikulum Berbasis Lingkungan secara umum telah memahami tercermin dalam perumusan visi, misi, tujuan sekolah, tata tertib tentang kebersihan lingkungan, kebijakan pembiasaan peserta didik terkait PLH, struktur kurikulum muatan lokal PLH, dan ketuntasan minimal belajar mata pelajaran muatan lokal PLH; (2) Kandungan nilai-nilai Adiwiyata sudah terkandung dalam dokumen Kurikulum Berbasis Lingkungan. Dalam pengembangan muatan PLH, SD Juara Bandung sudah berpedoman pada komponen utama pengembangan kerangka pendidikan lingkungan yaitu *education about environment*, *education for environment*, dan *education in or through environment*. Dalam kelengkapan dokumen kurikulum, SD Juara Bandung sudah memiliki dan mengembangkan dokumen Buku I, Buku II, dan Buku III KTSP. Namun demikian, kandungan nilai-nilai Adiwiyata tidak tercermin dalam hasil analisis standar isi; (3) Proses pembelajaran yang ditempuh SD Juara Bandung sudah melibatkan peserta didik secara aktif melalui model pembelajaran berbasis *project based learning* dan *contextual teaching and learning*, akan tetapi terdapat indikator pelaksanaan pembelajaran yang tidak dilaksanakan sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses khususnya pada kegiatan pendahuluan dan penutup. Adapun kegiatan pendukung proses pembelajaran diantaranya publikasi hasil inovasi pembelajaran melalui website SD Juara Bandung, kegiatan solusi masalah lingkungan hidup, serta keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam kegiatan berbasis lingkungan; (4) Evaluasi Kurikulum Berbasis Lingkungan yang ditempuh SD Juara Bandung meliputi evaluasi hasil belajar peserta didik, evaluasi proses pembelajaran melalui supervisi, dan evaluasi dokumen kurikulum setiap akhir tahun pembelajaran; (5) Hasil belajar peserta didik SD Juara Bandung sudah mencerminkan capaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

**Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum, Pendidikan Lingkungan Sekolah Adiwiyata**

## ABSTRACT

### **ENVIRONMENTAL-BASED CURRICULUM STUDIES DEVELOPED BY ADIWIYATA MANDIRI SCHOOL**

Eryca Pratiwi  
(1700149)

*This research is motivated by the findings of obstacles faced by Adiwiyata School in the development and implementation of environmentally based curriculum. The purpose of this research is: (1) To describe the orientation of principals and teachers on environmentally based curriculum developed by SD Juara Bandung as Adiwiyata Mandiri School; (2) To describe the content of Adiwiyata values contained in the curriculum document based on the Environment Based SD Juara Bandung as Adiwiyata Mandiri School; (3) To describe the learning process taken by SD Juara Bandung as Adiwiyata Mandiri School; (4) To describe the evaluation of the Environmental-Based Curriculum taken by SD Juara Bandung as Adiwiyata Mandiri School; (5) To describe the learning outcomes of bandung champion elementary school students as Adiwiyata Mandiri School after following the environmental education process. The applied research approach is qualitative research with exploratory descriptive research methods. Participants in this study were the Principal and teachers of Juara Bandung Elementary School. The instruments used are questionnaires, interview guidelines, document study guidelines, and observation guidelines. The conclusion of the research results is: (1) Orientation of Principals and teachers of Bandung Champion Elementary School regarding Environmental-Based Curriculum in general has been understood reflected in the formulation of vision, mission, school objectives, order about environmental cleanliness, habituation policy of learners related to PLH, the structure of the local curriculum of PLH, and the completion of at least learning local content subjects PLH; (2) The content of Adiwiyata values is already contained in the Environmental-Based Curriculum document. In the development of PLH content, SD Juara Bandung has been guided by the main components of the development of environmental education framework, namely education about environment, education for environment, and education in or through environment. In the completeness of curriculum documents, SD Juara Bandung already has and develops documents Book I, Book II, and Book III KTSP. However, the content of Adiwiyata values is not reflected in the results of the standard analysis of the content; (3) The learning process taken by SD Juara Bandung has engaged students actively through a project based learning model and contextual teaching and learning, but there are indicators of learning implementation that are not carried out in accordance with Permendikbud Number 22 of 2016 on Process Standards, especially in preliminary and closing activities. The activities supporting the learning process include the publication of learning innovation results through the SD Juara Bandung website, environmental problem solution activities, as well as the involvement of parents and the community in environmental-based activities; (4) Evaluation of Environmentally Based Curriculum taken by SD Juara Bandung includes evaluation of learners' learning outcomes, evaluation of the learning process through supervision, and evaluation of curriculum documents at the end of each learning year; (5) The learning results of bandung champion elementary school students already reflect the achievements of cognitive, affective, and psychomotor aspects.*

**Keywords:** Curriculum Development, Adiwiyata School Environmental Education

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Batasan dan Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Sistematika Organisasi Skripsi.....	9
<b>BAB II PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS LINGKUNGAN SEKOLAH ADIWIYATA MANDIRI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Hakikat Kurikulum.....	11
2.1.1 Pengertian Kurikulum.....	11
2.1.2 Dimensi Kurikulum .....	13
2.2 Pengembangan Kurikulum .....	19
2.2.1 Konsep Pengembangan Kurikulum .....	19
2.2.2 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	24
2.3 Hakikat Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Adiwiyata .....	26
2.4 Penelitian yang Relevan .....	35
2.5 Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	40
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	40
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	40
3.2.2 Partisipan Penelitian .....	41
3.3.1 Variabel Penelitian.....	41
3.3.2 Definisi Operasional .....	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	43
3.4.1 Jenis Instrumen .....	43
3.4.2 Proses Pengembangan Instrumen .....	44
3.5 Teknik dan Langkah Pengumpulan Data .....	45
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.5.2 Langkah Pengumpulan Data.....	46

3.6 Analisis Data .....	47
3.6.1 Reduksi Data.....	47
3.6.2 Display Data .....	47
3.6.3 Verifikasi Data.....	48
3.7 Prosedur Penelitian.....	49
3.7.1 Tahap Pendahuluan.....	49
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	51
3.7.3 Tahap Analisis Data.....	51
3.7.4 Tahap Pelaporan Hasil Penelitian dan Perumusan Kesimpulan .....	51
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Data mengenai Orientasi Kepala Sekolah dan guru-guru tentang Kurikulum Berbasis Lingkungan yang dikembangkan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri.....	53
4.1.2 Data mengenai kandungan nilai-nilai Adiwiyata yang terkandung dalam dokumen Kurikulum Berbasis Lingkungan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri.....	60
4.1.3 Data mengenai proses pembelajaran yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	63
4.1.4 Data mengenai evaluasi Kurikulum Berbasis Lingkungan yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	69
4.1.5 Data mengenai hasil belajar peserta didik SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata mandiri setelah mengikuti proses Pendidikan Lingkungan Hidup.....	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
4.2.1 Orientasi Kepala Sekolah dan guru-guru tentang Kurikulum Berbasis Lingkungan yang dikembangkan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	71
4.2.2 Kandungan nilai-nilai Adiwiyata yang terkandung dalam dokumen Kurikulum Berbasis Lingkungan SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	74
4.2.3 Proses Pembelajaran yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	77
4.2.4 Evaluasi Kurikulum Berbasis Lingkungan yang ditempuh SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	78
4.2.5 Hasil belajar peserta didik SD Juara Bandung sebagai Sekolah Adiwiyata Mandiri .....	79

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>81</b>
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Implikasi.....	82
5.2.1 Implikasi Teoritis .....	82
5.2.2 Implikasi Praktis .....	82
5.3 Rekomendasi .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>132</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A.F.B. (2014). Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 166-173
- Afiyanti, Y. (2008). Validitas dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12(2), 137-141
- Bardecki, M.J. & McCarthy, L.H. (2020). Implementation of the Bondar Report: A Reflection on the State of Environmental Education in Ontario. *Canadian Journal of Environmental Education*, 23(3), 113-131.
- Budiastuti, D. & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Chakraborty, A., Singh, M.V., & Roy, M. (2018). Green Curriculum Analysis in Technological Education. *International Journal of Progressive Education*, 14(1), 122-129. doi: 10.29329/ijpe.2018.129.9
- Creswell, J.W. (2015). Riset Pendidikan: *Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Dakir, H. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Desfandi, M. (2016). Efektivitas Program Adiwiyata Dalam Upaya Membangun Literasi Ekologis Peserta Didik. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Bantul. (2015). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Diakses dari <https://dlh.bantulkab.go.id/berita/198-pendidikan-lingkungan-hidup>
- Earth Team. (2020). *The Biggest Environmental Problems of 2021*. Diakses dari <https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/>
- Greenpeace Indonesia. (2020). *Tantangan Kita Bersama di Tahun 2020*. Diakses dari <https://www.greenpeace.org/indonesia/cerita/4544/tantangan-kita-bersama-di-tahun-2020/>

- Hanisch, A., Rank, A., Seeber, G. (2014). How Green are European Curricula? A Comparative Analysis of Primary School Syllabi in Five European Countries. *European Educational Research Journal*, 13(6), 661-682. doi: <http://dx.doi.org/10.2304/eerj.2014.13.6.661>
- Haris, E., Abas, H.M., Wardiana, Y. (2018). *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah*. Jakarta: Erlangga
- Haryadi, D. & Widodo, H. (2020). Pengembangan Kurikulum Berbasis Adiwiyata Untuk Meningkatkan Kemampuan Practical Life. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 195-210. doi: 10.31538/ndh.v5i2.558
- Hasan, S.H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Herdiansyah, H. (2013). *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hernawan, A.H. & Andriyani, D. (2014). *Hakikat Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Terbuka
- Irwandi, S., Ufatin, N., & Sultoni. (2016). Peran Sekolah Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Hidup Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), 492-498
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Diakses dari <https://pdfslide.net/download/link/buku-pedoman-adiwiyata-2012>
- Lusiani. (2018). *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Lingkungan di Sekolah Dasar Tanah Tingal Ciputat*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Meredith, J. dkk. (2000). *Ohio EE 2000: A Strategic Plan For Environmental Education in Ohio*. Columbus: Environmental Education of Ohio
- Miller, J.P. & Seller, W. (1985). *Curriculum: Perspectives and Practice*. New York: Longman
- Muslich, A. (2015). Metode Pengajaran Dalam Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Pada Sekolah Adiwiyata di DKI Jakarta). *Jurnal Pendidikan*, 16(2), 110-126.

- Nugraha, dkk. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Nurhayati, E. & Savira, S.I. (2015). Implementasi Kurikulum Berbasis Lingkungan di Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus di SMP Negeri 16 Surabaya). *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 2(2), 1-15
- Ontario Ministry of Education. (2009). *Acting Today, Shaping Tomorrow*. Diakses dari <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/enviroed/action.html>
- Ozsoy, S., Ertepinar, H., & Saglam, N. (2012). Can Eco-schools Improve Elementary School Students' Environmental Literacy Levels?. *Asia-Pacific Dorum on Science Learning and Teaching*, 13(2)
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.52/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan di Sekolah
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.53/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Penghargaan Adiwiyata
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 05 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024

- Prihantini. (2014). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pusat Pengendalian Pembangunan Ekoregion Jawa Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2020). *Sejarah Adiwiyata*. Diakses dari <http://p3ejawa.menlhk.go.id/article24-sejarah-adiwiyata.html>
- Rahardjo, H.M. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. (Makalah). Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PN Kencana
- Sakdiyah, S. (2017). *Evaluasi Program Adiwiyata Dalam Upaya Menciptakan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan di SD Negeri Sronol Wetan 02*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Sanjaya, W. (2007). *Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saragih, R.F. (2000). Pendidikan Mengenai Lingkungan Hidup dalam Rangka Pembangunan Berkelanjutan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(3), 186-193
- Shah, A. & Jehangir, S. (2006). Teaching For Quality Education in Environmental Education: Challenges and Possibilities. *Qualitative Education: Teaching and Leadership in Challenging Times*, 2, 565-579.
- Semiawan, C.R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Steele, R. dkk. (2015). Review Implementasi Pendidikan Lingkungan di Provinsi Jambi. *Prosiding Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS* (hlm. 40-60). Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Strong, C. (1998). The Impact of Environmental Education on Children's Knowledge and Awareness of Environmental Concerns. *Marketing Intelligence & Planning*, 16(6), 349-355. doi: <http://dx.doi.org/10.1108/02634509810237523>

- Student Succes UCOL. (2017). A Guide to APA Referencing Style: 6<sup>th</sup> Edition.  
Diakses dari <https://oldi.lipi.go.id/public/APA-References.pdf>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N.S (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- T.T. (2019). SD Juara Kota Bandung Binaan RZ, Raih Penghargaan Adiwiyata Mandiri 2019. Diakses dari [https://jabarprov.go.id/index.php/news/35669/SD Juara Kota Bandung Binaan RZ Raih Penghargaan Adiwiyata Mandiri 2019](https://jabarprov.go.id/index.php/news/35669/SD_Juara_Kota_Bandung_Binaan_RZ_Raih_Penghargaan_Adiwiyata_Mandiri_2019)
- Taufiq, A. (2016). *Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Terbuka
- Tim Pengembang Kurikulum UPTD-SBI Kab. Sukabumi. (2010). *The Curriculum Of Environmental Education In International Primary School Sukabumi Distric*. Sukabumi: UPTD-SBI Kab. Sukabumi
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2015 tentang Pemerintahan Daerah
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus*. Madura: UTM Press
- Yani, A. (2013). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Yesilyurt, M., Balakoglu, M.O., & Erol, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 188-216. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2020.5115>
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo