

**KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA  
DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DIMASA COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh  
Dewi Nurmalasari  
1706275

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA  
DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DIMASA COVID-19**

Oleh  
Dewi Nurmalasari  
NIM. 1706275

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dewi Nurmalasari, 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

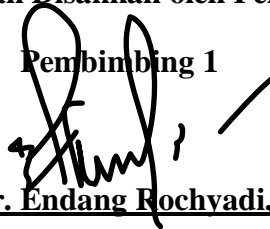
**LEMBAR PENGESAHAN**

**DEWI NURMALASARI  
NIM. 1706275**

**KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA  
DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DIMASA COVID-19**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing 1**



**Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd**

**NIP. 19560818 198503 1 002**

**Pembimbing 2**



**Een Ratnengsih, M.Pd**

**NIP. 19820506 201404 2 001**

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DIMASA COVID-19” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Dewi Nurmalasari

NIM.1706275

**ABSTRAK**  
**KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA**  
**DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**  
**DI MASA COVID-19**

**OLEH : DEWI NURMALASARI**

**(1706275)**

Pandemi *COVID-19* yang masuk ke Indonesia awal bulan Maret 2020. Hal ini menjadi semua aktivitas terbatas, termasuk pada sektor pendidikan. Pendidikan yang awalnya dilakukan secara tatap muka kini berganti dengan pembelajaran daring. Hal ini dirasakan oleh salah satu siswa SLB ABC Miirojuqwa, AF namanya. AF yang memiliki hobi memasak dan pernah bekerja di *home industri* pisang aroma Kencana Mukti, kini tidak lagi mengembangkan potensi dan bakatnya. Ini menjadi tugas orangtua untuk mampu menjadi wadah dalam pengembangan potensi dan bakat anak. Apalagi dengan latar belakang orangtua yang berdagang dan memiliki kios. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap keterampilan vokasional pembuatan pisang aroma bersumber daya keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan keterampilan vokasional bersumber daya keluarga dalam pembuatan pisang aroma. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah AF dan orangtua AF yang bertempat di Parugpug Kecamatan Paseh Kabupaten Sumedang. Hasil penelitian ini menunjukkan kondisi keterampilan pembuatan pisang aroma yang dimiliki AF cukup baik. AF memiliki kemampuan dalam pembuatan pisang aroma hingga pengemasan. Profil pendampingan orangtua dalam pembelajaran di rumah juga sudah cukup baik. Namun AF memiliki hambatan dalam penggorengan dan pemasaran. Hal ini menjadi dasar dalam rancangan program. Rancangan program dirancang dengan teknik *partnership* dengan tiga kali pertemuan, satu kali pertemuan dilakukan oleh peneliti kepada orangtua dan pertemuan selanjutnya orangtua mengajarkan program kepada anak. Peluang pemasaran pisang aroma di lingkungan sekitar sangat baik, hal ini berdampak pada keuntungan penjualan. Keterlaksanaan program keterampilan vokasional berjalan dengan baik, orangtua dan anak membuat pisang aroma dan memasarkannya di kios.

**Kata Kunci:** *Bersumber daya keluarga, keterampilan vokasional, pembuatan pisang aroma*

## **ABSTRACT**

### ***FAMILY BASED VOCATIONAL SKILLS FOR A MIDDLE INTELLIGENCE CHILD IN MAKING FRIED BANANA ROLLS DURING THE COVID-19 PANDEMIC***

**BY DEWI NURMALASARI**

**(1706275)**

The COVID-19 pandemic that entered Indonesia in early March 2020 made all activities limited, including the education sector. Education that was initially carried out face-to-face has now been replaced with online learning. This was also experienced by one of the students of SLB ABC Miirojuttaqwa, AF. AF, whose hobby is cooking and previously had worked in a home industry of banana roll making (Kencana Mukti), could no longer develop his potential and talents. It was the duty of his parents to be able to become a forum for developing their child's potential and talents. Moreover, his parents are traders and own a kiosk. Researcher was interested in conducting a study on vocational skills in making fried banana rolls from family resources. This study aimed at describing vocational skills based on family resources in making fried banana rolls. The approach used in this research was qualitative research with descriptive method. The subjects of this study were AF and his parents who lived in Parugpug, Paseh District, Sumedang Regency. The results of this study showed that AF's skill in making fried banana rolls was quite good. AF had the ability to make fried banana rolls up to the packaging process. The profile of parental assistance in learning at home was also quite good. But AF had difficulties in frying and marketing process. The situation was the basis for the program design. The program was designed by using a partnership technique within three meetings. The first meeting was conducted by the researcher to the parents. The next two meetings were the parents turn to teach the program to the child. The marketing opportunities for fried banana rolls in the surrounding area were very good which in turn had a good impact on sales profits. The implementation of the vocational skills program went well, the parents and their child made fried banana rolls and marketed them in their own kiosks.

*Keywords: Family resources, vocational skills, making fried banana rolls.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim.*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Karena atas rahmat dan hidayah Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak lupa pula sholawat serta salam terlimpah curah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat Nya, keluarga Nya, dan kita semua selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul **“Keterampilan Vokasional Bersumber Daya Keluarga dalam Pembuatan Pisang Aroma Bagi Anak Tunagrahita Ringan Dimasa COVID-19”** ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif dengan harapan dapat menggambarkan dan mengungkapkan bagaimana keterlaksanaan keterampilan vokasional bersumber daya keluarga dalam pembuatan pisang aroma bagi anak tunagrahita ringan. Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi para orang tua yang memiliki anak tunagrahita dan juga sekolah dalam membina dan membelajarkan siswa tunagrahita dalam pembelajaran vokasional.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan kepada setiap pembaca skripsi ini demi peningkatan kualitas penulisan selanjutnya. Atas perhatian dan keterlibatan penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Dewi Nurmalasari

NIM.1706275

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillaahirrahmaanirrahiim.*

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari keterlibatan berbagai pihak dan tentunya atas rahmat dan karunia Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan. Atas keterlibatannya baik itu moril maupun materil, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih serta rasa hormat kepada:

1. Allah SWT atas rahmat, karunia, dan ridho Nya telah memberikan kemudahan dan menghadirkan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nia Sutisna, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal semester.
3. Bapak Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku Pembimbing 1 yang selalu sigap memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku Pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi ditengah kebingungan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
6. Ibu Dr.dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya dengan peneliti serta Staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu administrasi peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
8. Ibu Meilani, S.E, S.Pd selaku Guru SLB ABC Miroojutaqwa dan juga narasumber yang telah membantu penulis dari mulai studi pendahuluan hingga penelitian skripsi ini.
9. AF, orang tua AF dan Nenek AF serta kepada IA, EN, TH dan MR yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada orang tua penulis yaitu Bapak Momo dan Ibu Ai Teti Kurnia yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan semangat bagi kehidupan penulis.
11. Terimakasih kepada adik penulis Agung Purnomo yang selalu mendengarkan keluhan kesah penulis dan memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan kepada penulis.



12. Terimakasih kepada rekan-rekan 129 Witri Alifia Nur Hikmah, Melati Sabila Putri, dan Fitria Mardhiyah Asa yang telah menjadi teman, sahabat, hingga keluarga yang selalu menemani penulis selama perkuliahan.
  13. Terimakasih kepada rekan-rekan TPH Sukmala Wulan Ningsih, Maya Ainun Winalda, dan Hanifah Hanum yang memberikan semangat kepada penulis.
  14. Terimakasih kepada rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus 2017 yang telah menemani dan saling menyemangati dari awal perkuliahan hingga akhir.
  15. Terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Semoga Allah SWT membalan seluruh kebaikan kepada pihak yang telah bersedia terlibat dalam penulisan skripsi ini. *Aamiin.*

Bandung, Agustus 2021  
Penulis



Dewi Nurmalasari

1706275

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB 2.....</b>	<b>6</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
2.1 Konsep Dasar Sumber Daya Keluarga .....	6
2.2 Konsep Keterampilan Vokasional.....	7
2.3 Cara Membuat Pisang Aroma .....	9
2.4 Konsep Anak Tunagrahita Ringan .....	10
2.5 Konsep Dasar COVID-19.....	12
2.6 Kurikulum Vokasional Tingkat SMALB Tunagrahita.....	14
<b>BAB 3.....</b>	<b>16</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	16
3.2 Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian .....	16
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.4 Instrumen Penelitian .....	17
3.5 Teknik Analisis Data.....	42
3.6 Prosedur Penelitian .....	51

Dewi Nurmalasari, 2021

*KETERAMPILAN VOKASIONAL BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM PEMBUATAN PISANG AROMA BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DIMASA COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7 Pengujian Keabsahan Data .....	52
<b>BAB 4.....</b>	<b>53</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan .....	53
4.2 Pembahasan.....	94
<b>BAB 5.....</b>	<b>109</b>
<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>109</b>
5.1 Kesimpulan .....	109
5.2 Rekomendasi.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Kurikulum Vokasional Tingkat SMALB Tunagrahita .....	15
<b>Tabel 3.1</b> Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma .....	21
<b>Tabel 3.2</b> Instrumen Asesmen Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma ....	24
<b>Tabel 3.3</b> Instrumen Observasi Daftar Ceklis Peluang Pemasaran Pisang Aroma .....	33
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Peran Orangtua dalam Pendampingan Pembelajaran Dirumah .....	36
<b>Tabel 3.5</b> Pedoman Wawancara Peran Orangtua dalam Pendampingan Pembelajaran Dirumah .....	38
<b>Tabel 3.6</b> Pedoman Wawancara Peran Anggota Keluarga dalam Pendampingan Pembelajaran Dirumah .....	40
<b>Tabel 3.7</b> Pedoman Wawancara Kondisi Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma Disekolah .....	41
<b>Tabel 3.8</b> Lembar Uji Keterlaksanaan .....	47
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Observasi Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma.....	56
<b>Tabel 4.2</b> Triangulasi Sumber .....	66
<b>Tabel 4.3</b> Silabus Rancangan Program Keterampilan Vokasional .....	69
<b>Tabel 4.4</b> Validasi Rancangan Program Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma.....	79
<b>Tabel 4.5</b> Perbaikan Rancangan Program Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma.....	80
<b>Tabel 4.6</b> Perubahan Setelah Keterlaksanaan Program Keterampilan Vokasional Pembuatan Pisang Aroma.....	87

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> Peta Konsep Kisi-kisi Instrumen.....	20
<b>Gambar 3.2</b> Prosedur Penelitian.....	50
<b>Gambar 4.2</b> Rancangan Program .....	68
<b>Gambar 4.2</b> Peta Konsep Rancangan Program .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Kisi-kisi, Instrumen, Lembar Validitas dan Uji keterlaksanaan .....	112
<b>Lampiran 2</b> Traskrip Hasil Observasi, Wawancara, Kode Hasil Wawancara, .....	136
<b>Lampiran 3</b> Dokumentasi Penelitian .....	204
<b>Lampiran 4</b> Lembar Bimbingan Surat dan Surat-surat Penelitian .....	208

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aprianto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta : Javalitera.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition (DSM-V)*.
- Anwar. (2004). *Pendidikan Kecakapan Hidup Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Anwar. (2007) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan Ke Tujuh. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- American Association on Mental Deficiency. (2009). *Classification in Mental Retardation*. Washington. American Association on Mental Deficiency (AAMD).
- Bratanata, S. A. (1976). *Pengertian-pengertian Dasar dalam Pendidikan Luar Biasa*. Bandung : NV. Masa Maru.
- Bhopti, a, dkk. (2016). *Family Quality Of Life*. *Jurnal of Early Intervention* 1-21.
- Community University Partnership for the Study of Children, Youth, and Families. 2011. *Review of the Vineland Adaptive Behavior Scales-Second Edition (VinelandII)*. Canada: Edmonton, Alberta.
- Djamarah. (2004). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darmono, A. (2015). *Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, Vol 9. No 2.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI SD/MTS SLB dan SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz.
- Fitriawan. (2016). *Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunagrahita Kelas XII di SLB Bakti Putra Ngawis*. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, Vol 5, No 9.
- Gunarsa. (1976). *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta : BPK Gunung Mulia.
- Herdiawan, D dan Djani,U. (2012). *Upaya Orangtua dalam Memberikan Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita*. *JASSI\_Anakku*, Vol 11, No.11.
- Hunt, N. & Marshall, K. (2005). *Exceptional Children and Yout*. Boston: Houghton Mifflin Company.

- Hewett and Frank, D. (1968). *The Emotionally Disturbed Children in The Classroom*. USA : Ellyn and Bacon, Inc.
- Iswari, M. (2007). *Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Depdiknas
- Jaya, H. (2017). *Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Makassar : Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar.
- Kemis dan Rosnawati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (Peserta didik Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Kecerdasan)*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media.
- Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak RI. (2013). *Membangun Masa Depan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*.
- Maelong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maria J. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tuna Grahita Mampu Latih*. Jakarta : Depdiknas Drijen Dikti Direktorat Ketenagaan.
- Mawarsih, S, dkk. (2013). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri Jumapolo*. Jurnal Pendidikan, Vol.1, No.3.
- Muthmainnah. (2012). *Peran Orangtua dalam Menumbuhkan Pribadi Anak yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain*. Jurnal Pendidikan Anak, Vol.1, No.1.
- Marzuki. (2000). *Metodologi Riset*. Yogyakarta : PT. Prasetia Widia Pratama.
- Mila, B. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Pustaka Setia.
- Nasution, dkk. (2014). *Peranan Orangtua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta : PT.Gunung Mulia.
- Ratnengsih, E. (2017). *Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita*. JASSI\_Anakku, Vol 18. No 1.
- Sudarto. (2016). *Keterampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jurnal Al Lubab, Vol 1. No 1.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sutrisno, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya*. Jakarta : Kencana.



- Sundari, S dan Yuridho (2018). *Langkah Kakiku Setelah SMA*. Jakarta : Publica Institue Jakarta.
- Sarbiran. (1998). *Pelaksanaan Program Keterampilan di Mandrasah Aliyah Negeri Jawa Tengah*. Jurnal Kependidikan. Edisi Khusus Dies.
- Sochib, M. (2007). *Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta.
- Somantri, Sujihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 72 Tahun 1991. *Pendidikan Luar Biasa*.
- Walgito, B. (2002). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Anddi Offset.
- Wardani. dkk (2008). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.