

**HUBUNGAN KECERDASAN SPASIAL DAN GAYA BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

PINAKESTI KINTAN

1700488

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**HUBUNGAN KECERDASAN SPASIAL DAN GAYA BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Oleh
Pinakesti Kintan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Pinakesti Kintan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PINAKESTI KINTAN
NIM. 1700488

**HUBUNGAN KECERDASAN SPASIAL DAN GAYA BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

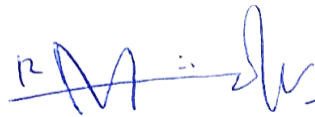
Pembimbing 1,



Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D.

NIP. 19771116 201012 2 001

Pembimbing 2,



Riskha Mardiana, S.T., M.Pd.

NIP. 19820317 200604 2 001

Mengetahui:

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK – UPI



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.

NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK – UPI



Dr. H. Johar Maknun, M.Si

NIP. 19680308 199303 1 002

**PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Spasial dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung” ini beserta seluruh sisinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Pinakesti Kintan

NIM. 1700488

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karna berkat rahmat dan hidayah-Nya penulisan skripsi ini dapat diberikan kelancaran hingga terselesaikan dengan baik pada waktunya. Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi program pendidikan sarjana (S1). Skripsi ini disusun peneliti dalam rangka menyelesaikan studi S1 pada program studi Pendidikan Teknik Arsitektur di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan skripsi dilakukan untuk melatih kemampuan akademik mahasiswa dalam kegiatan penelitian, mulai dari membuat proposal penelitian, lalu melaksanakan penelitian, hingga membuat laporan hasil penelitian.

Adapun judul dari skripsi ini adalah “Hubungan Kecerdasan Spasial dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK PU Negeri Bandung”. Topik yang dijelaskan antara lain mengenai kecerdasan spasial, gaya belajar, serta hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik di SMK kelas X, khususnya keahlian DPIB. Oleh karena itu peneliti harap laporan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan baru mengenai topik yang dibahas.

Terima kasih.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,



Pinakesti Kintan

NIM. 1700488

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti meskipun terdapat hambatan, keluhan, hingga kesulitan yang dialami. Peneliti sadar bahwa dengan adanya doa, dukungan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian laporan skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Maka dari itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
2. Ibu Riskha Mardiana, S.T, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. MS. Barlina, M.Pd., M.T., Ibu Indah Susanti, S.Pd., M.T., dan Ibu Nitih Indra K.D., S.Pd., M.T., selaku dosen pembahas pada kegiatan seminar skripsi hingga sidang sarjana pendidikan yang telah memberikan masukan dalam proses penelitian.
4. Bapak Dr. H. Johar Maknun, M.Si, selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Arsitektur, yang selalu mengingatkan dan memberikan informasi mengenai tahapan penyusunan skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen dari Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu mengenai pendidikan dan arsitektur selama perkuliahan.
6. Pihak SMK PU Negeri Bandung yang memberikan izin dalam kegiatan PPLSP, sehingga praktikan dapat melakukan observasi dan penelitian untuk skripsi di sekolah.
7. Bapak Tedi Supardi, S.Pd., selaku narasumber dan guru mata pelajaran Gambar Teknik kelas X DPIB tahun ajaran 2020/2021 di SMK PU Negeri Bandung.

8. Guru TK Gelatik Bandung, SDN Soka 34 Bandung, SMPN 14 Bandung, SMAN 11 Bandung, dan guru ngaji yang telah menuntun peneliti hingga dapat belajar di perguruan tinggi dan dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
9. Keluarga saya mulai dari Bapak Sarno (Alm) / Bapak Aki, Nenek Radjiem / Mamah Gede, Ibu Nurhayati, Bapak Dede Rusmana, A Fajar, Paman, Bibi, serta sepupu-sepupu yang selalu menjadi motivasi dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
10. Manajer dan Tim Asdesign Studio, yang telah memberikan pengalaman selama magang, serta memberikan dukungan agar dapat selalu melakukan pekerjaan dengan baik dan bermanfaat.
11. Ibu Neneng dan Ibu Aneu Dwi, selaku tenaga kerja bagian administrasi Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah membantu proses administrasi perkuliahan dan kelancaran proses seminar skripsi hingga sidang sarjana pendidikan.
12. Rekan-rekan Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2017 yang telah memberikan bantuan dan masukan selama perkuliahan.
13. Pihak UPI dan Lembaga Umar Bin Khattab yang telah banyak memberikan bantuan beasiswa pendidikan.
14. Sahabat SD, SMP, SMA yang telah memberikan semangat, inspirasi, serta bantuan dan masukan untuk menyelesaikan skripsi dengan lancar.

HUBUNGAN KECERDASAN SPASIAL DAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SMK PU NEGERI BANDUNG

Pinakesti Kintan
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,
Universitas Pendidikan Indonesia
E-mail: pinakestikintan@upi.edu

ABSTRAK

Perbedaan kecerdasan spasial dan gaya belajar setiap siswa menyebabkan hasil belajar siswa menjadi beragam. Kesulitan mempelajari materi pembelajaran dan perbedaan cara belajar siswa saat pembelajaran daring dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Perlu adanya pengenalan dan pemahaman terhadap diri siswa agar proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajarannya menjadi lebih berarti. Penelitian ini dapat menambah keberagaman strategi belajar yang baik dalam proses pembelajaran dengan cara melihat faktor internal siswa seperti kecerdasan dan gaya belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, korelasional, dan komparatif hubungan dari kecerdasan spasial, gaya belajar, dan hasil belajar mata pelajaran gambar teknik. Teknik pengumpulan datanya berupa tes, angket, dan dokumentasi nilai. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X DPIB tahun ajaran 2020/2021 di SMK PU Negeri Bandung. Sampel yang diambil berjumlah 69 siswa dari kelas X DPIB 1 dan X DPIB 2. Hasil penelitian ini adalah: 1) Rata-rata kecerdasan spasial siswa berada pada kategori sedang, gaya belajar siswa yang dominan adalah reflektor pada kategori gaya belajar pemikir, dan rata-rata hasil belajar siswa berada pada kategori baik; 2) Hasil belajar memiliki hubungan dengan kecerdasan spasial secara signifikan dan positif, namun kekuatan hubungannya ialah rendah sebesar 0,314; 3) Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa berkategori gaya belajar pemikir (reflektor dan teoritis) dengan siswa berkategori gaya belajar praktis (pragmatis dan aktivis). Nilai rata-rata hasil belajar siswa berkategori gaya belajar pemikir lebih tinggi dibandingkan siswa berkategori gaya belajar praktis.

Kata kunci: *kecerdasan spasial, gaya belajar honey-mumford, hasil belajar.*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SPATIAL INTELLIGENCE AND LEARNING
STYLE WITH STUDENT LEARNING OUTCOMES OF ENGINEERING
DRAWINGS SUBJECTS AT SMK PU NEGERI BANDUNG**

Pinakesti Kintan
Architectural Engineering Education Study Program,
Faculty of Technology and Vocational Education,
Indonesia University of Education
E-mail: pinakestikintan@upi.edu

ABSTRACT

Differences in spatial intelligence and the learning styles of each student cause student learning outcomes to vary. Difficulty in understanding the subject matter and the differences in how each student learns when learning process influence their learning outcomes. There is a need to introduce and understand students so that the learning process to the evaluation of their learning becomes more meaningful. This research can increase the diversity of good learning strategies in the learning process by looking at students' internal factors such as student intelligence and learning styles. The research method used in this study is a quantitative correlational approach, descriptive, comparative relationship. The data collection techniques are in the form of tests, questionnaires, and value documentation. The population of this study was students of class X DPIB for the academic year 2020/2021 at SMK PU Negeri Bandung. The samples taken were 69 students from class X DPIB 1 and X DPIB 2. The results of the study stated: 1) The average student's spatial intelligence was in the medium category, the dominant student learning style was reflector, and the average student learning outcome was in a good category; 2) Learning outcomes have a significant and positive relationship with spatial intelligence, but the strength is very low at 0.314; 3) There are differences in student learning outcomes in the category of thinker learning styles (reflector and theorist) with student learning outcomes in the practical learning style category (pragmatic and activist). The average value of student learning outcomes in the category of thinker learning style is in the very high category, while the practical learning style is in the moderate category.

Keywords: *spatial intelligence, learning style Honey-Mumford, learning outcomes.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3. Batasan Masalah Penelitian.....	7
1.4. Rumusan Masalah Penelitian	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.7. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Kecerdasan Spasial.....	11
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Majemuk.....	11
2.1.2 Pengertian Kecerdasan Spasial.....	12
2.1.3 Indikator Kecerdasan Spasial	14
2.2. Gaya Belajar.....	17
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar.....	17
2.2.2 Gaya Belajar Model Honey dan Mumford.....	18
2.2.3 Indikator Gaya Belajar	21
2.3. Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik	22
2.3.1 Gambar Teknik.....	22
2.3.2 Gambar Proyeksi	24

2.3.3 Hasil Belajar	25
2.3.4 Penilaian Hasil Belajar	25
2.4. Kajian yang Relevan	29
2.5. Kerangka Pemikiran.....	33
2.6. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.4 Tahapan Penelitian	37
3.5 Populasi dan Sampel	38
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.6.1 Teknik Penskoran dan Kisi-Kisi Instrumen Tes	39
3.6.2 Teknik Penskoran dan Kisi-Kisi Instrumen Angket	40
3.6.3 Teknik Penskoran dan Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi Nilai	41
3.7 Teknik Analisis Data: Statistik Deskriptif	42
3.8 Teknik Analisis Data: Uji Hipotesis	43
3.8.1 Uji Normalitas	43
3.8.2 Uji Linearitas.....	44
3.8.3 Uji Heteroskedastisitas	44
3.8.4 Uji Hipotesis 1: Analisis Korelasi	44
3.8.5 Uji Hipotesis 2: Analisis Komparatif	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran dan Pembahasan Kecerdasan Spasial, Gaya Belajar, dan Hasil Belajar Siswa.....	47
4.1.1 Gambaran Kecerdasan Spasial Siswa (X_1).....	47
4.1.2 Pembahasan Kecerdasan Spasial Siswa	50
4.1.3 Gambaran Gaya Belajar Siswa (X_2).....	53
4.1.4 Pembahasan Gaya Belajar Siswa	55
4.1.5 Gambaran Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik (Y)	57
4.1.6 Pembahasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik.....	61
4.2 Hubungan Kecerdasan Spasial dengan Hasil Belajar	62

4.2.1 Uji Normalitas X_1 dan Y	62
4.2.2 Uji Linearitas X_1 dan Y	63
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas X_1 dan Y	63
4.2.5 Uji Hipotesis 1: X_1 dan Y	64
4.2.6 Pembahasan Hubungan Kecerdasan Spasial dengan Hasil Belajar..	65
4.3 Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Berkategori Gaya Belajar Pemikir (Reflektor dan Teoris) dengan Praktis (Pragmatis dan Aktivistis)	67
4.3.1 Uji Hipotesis 2: X_2 dan Y	67
4.3.2 Pembahasan Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Berkategori Gaya Belajar Pemikir (Reflektor dan Teoris) dengan Praktis (Pragmatis dan Aktivistis)	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kecerdasan Majemuk.....	12
Tabel 2.2 Macam-Macam Tes Psikologi	14
Tabel 2.3 Indikator Kecerdasan Spasial.....	16
Tabel 2.4 Indikator Gaya Belajar	21
Tabel 2.5 Materi Proyeksi pada Gambar Teknik	23
Tabel 2.6 Bentuk Penilaian	26
Tabel 2.7 Aspek Penilaian Kompetensi Dasar Proyeksi	28
Tabel 2.8 Indikator Penilaian Pengetahuan.....	28
Tabel 2.9 Indikator Penilaian Keterampilan	29
Tabel 2.10 Kajian yang Relevan	30
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	36
Tabel 3.2 Tahapan Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Spasial.....	39
Tabel 3.5 Skala Penskoran Tes	39
Tabel 3.6 Kategori Kecerdasan Spasial	40
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar	40
Tabel 3.8 Skala Penskoran Angket	41
Tabel 3.9 Kategori Gaya Belajar.....	41
Tabel 3.10 Format Dokumentasi Nilai.....	42
Tabel 3.11 Kategori Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.12 Kategori Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kecerdasan Spasial	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spasial.....	48
Tabel 4.3 Kategori Kecerdasan Spasial	49
Tabel 4.4 Hasil Analisis Indikator Kecerdasan Spasial	50
Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Gaya Belajar.....	54
Tabel 4.6 Statistik Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	58

Tabel 4.7 Statistik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	59
Tabel 4.8 Statistik Hasil Belajar Seluruh Aspek.....	59
Tabel 4.9 Kategori Hasil Belajar.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas X_1 dan Y	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas X_1 dan Y	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas X_1 dan Y	64
Tabel 4.13 Hasil Analisis Korelasi X_1 dan Y	65
Tabel 4.14 Hasil Analisis Perbedaan <i>Kruskal Wallis</i>	68
Tabel 4.15 <i>Mean Rank</i>	68
Tabel 4.16 Statistik Rata-Rata Hasil Belajar pada 2 Kategori Gaya Belajar.....	69
Tabel 4.17 Statistik Rata-Rata Hasil Belajar pada 4 Tipe Gaya Belajar.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Soal Rotasi Mental	15
Gambar 2.2 Contoh Soal Orientasi Spasial.....	16
Gambar 2.3 Contoh Soal Visualisasi Spasial.....	16
Gambar 2.4 Siklus Gaya Belajar Honey-Mumford.....	20
Gambar 2.5 Teknik Menggambar Proyeksi	24
Gambar 2.6 Kerangka Pemikiran.....	33
Gambar 4.1 Diagram Kategori Kecerdasan Spasial.....	49
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Gaya Belajar	53
Gambar 4.3 Diagram Kategori Gaya Belajar.....	54
Gambar 4.4 Diagram Kategori Hasil Belajar	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Instrumen Penelitian Tes Kecerdasan Spasial	81
Lampiran 2. Soal Instrumen Penelitian Angket Gaya Belajar	88
Lampiran 3. Instrumen Data Penelitian <i>Google Form</i>	91
Lampiran 4. Jawaban dan Skor Tes Kecerdasan Spasial	92
Lampiran 5. Jawaban dan Skor Angket Gaya Belajar	95
Lampiran 6. Pengkategorian Gaya Belajar	100
Lampiran 7. Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X DPIB Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021	102
Lampiran 8. Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X DPIB Materi Proyeksi.....	106
Lampiran 9. Data Untuk di Uji	109
Lampiran 10. Hasil Analisis Data SPSS	111
Lampiran 11. Tabel Distribusi Nilai F Sig. 5%	116
Lampiran 12. <i>Jobsheet</i> Materi Proyeksi.....	117
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	122

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Azwar, Saifuddin. (2017). *Pengantar Psikologi Intelegensi Cetakan XII*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2018). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gardner. (2018). *Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk): Teori Dalam Praktik terjemahan*. Tangerang Selatan: Interaksara.
- Ghufron. (2014). *Gaya Belajar: Kajian Teoretik Cetakan II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Honey, Mumford. (2006). *The Learning Style Questionnaire: 80-item version*. Diakses pada 28 Mei 2021 [E-Book Online].
- The Institute of Legal Finance & Management. (t.t). *Learning Style Questionnaire*.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jark Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murtie, Afin. (2013). *99,9% Lulus Psikotes*. Jakarta: Cerdas Interaktif. Diakses pada 22 Mei 2021 [E-Book Online].
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Prasetyo, Dwi Sunar. (2017). *Cari Tahu Jati Dirimu, Yuk!*. Yogyakarta: Laksana. Diakses pada 22 April 2021 [E-Book Online].
- Prastio, Dimas. (2017). *Teknik Menggambar Proyeksi Benda*. Yogyakarta: Relasi Inti Media. Diakses pada 22 April 2021 [E-Book Online].
- Psikomedia. (2012). *Psikotes Gambar*. Jakarta Timur: Laskar Aksara. Diakses pada 25 Maret 2021 [E-Book Online].
- Rapi, Muhammad. (2016). *Prinsip dan Konsep Gambar Teknik Proyeksi*. Makassar: UNM.
- Sholeh dkk. (2016). *Kecerdasan Majemuk: Berorientasi pada Partisipasi Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soenanto, Hardi. (2017). *Memahami Psikotes*. Bandung: Pustaka Grafika.
- Subini. (2013). *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*. Yogyakarta: Buku Kita.
- Suprian. (2007). *Statistika*. Bandung: DPTA FPTK UPI.

- Tim Media Cipta Guru SMK. (2019). *Gambar Teknik Manufaktur untuk Pembelajaran SMK*. Temanggung: Desa Pustaka Indonesia. Diakses pada 22 April 2021 [E-Book Online].
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Uno, Hamzah. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Artikel Jurnal

- Achdiyat. (2017). Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 7(3), 234-245. Diakses pada 22 April 2021 [Online].
- Alimuddin. (2018). Profil Kemampuan Spasial Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis. *Jurnal Pendidikan Matematika* 2 (2), 169-182. Diakses pada 22 April 2021 [Online].
- Hamri, Permana. (2017). Hubungan Multiple Intelligence dengan Gaya Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 3 Padang. *Jurnal Biosains, Vol. 1, 2*, 315-321. Diakses pada 19 Agustus 2021 [Online].
- Graham, Hilaire. (2005). *Learning Styles and Design Process: Supporting Student Learning In Architecture. ELSIN Conference Proceedings, 13-15 June*. Diakses pada 8 Juli 2021 [Online].
- Nisa, Khairatun. (2019). Analisis Kemampuan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1-17. Diakses pada 19 Agustus 2021 [Online].
- Latifah. (2019). Profil Penalaran Spasial Siswa Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal MATHEdunesia, Vol.3, No.8*, 589-594. Diakses pada 22 April 2021 [Online].
- Mulfi dan Rizal. (2019). *Hubungan Kecerdasan Visual-Spasial dengan Hasil Belajar Gambar Interior Eksterior Bangunan Gedung Siswa Kelas XII Jurusan TGB di SMKN 1 Bukittinggi*. *Jurnal Vol.6, No.1*. UNP.

- Padmasari, dan Wrastari. (2014). Hubungan antara Gaya Belajar dengan Metode Pengajaran Guru SMA di Kawasan Surabaya. *Jurnal PsikologiKlinis dan Kesehatan Mental, Vol. 3, 2*, 90-96. Diakses pada 24 Juni 2021 [Online].
- Pratiwi, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas VII SMP Kartika I-7 Padang Ditinjau dari Gaya Belajar Model Honey-Mumford. Diakses pada 12 Juli 2021 [Online]
- Sangvigigit, Panarat. (2012). *Correlation of Honey & Mumford Learning Styles and Online Learning media preference. Jurnal Computer Technology & Applications, Vol. 3, 3*, 1312-1317. Diakses pada 12 Juli 2021 [Online]
- Sarabdeen. (2013). *Learning Styles and Training Methods. Jurnal IBIMA Publishing, Vol.2013*, 1-9. Diakses pada 21 Mei 2021 [Online].
- Setiani. (2018). Pengaruh Tingkat kecerdasan Visual-Spasial terhadap Literasi Kuantitatif Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Jurnal KREANO 9 (1)*, 38-46. Diakses pada 23 Maret 2021 [Online].
- Subhan, dkk. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Drill untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, Vol.4, 2*, 247-266. Diakses pada 14 Juli 2021 [Online].
- Yilmaz. (2009). *On the development and measurement of spatial ability. International Electronic Journal of Elementary Education, Vol. 1, 2*, 83-96. Diakses pada 24 Mei 2021 [Online].

3. Selain Buku dan Artikel Jurnal

- Panduan Penilaian Hasil Belajar Pada SMK oleh Kemdikbud Tahun 2017.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud Tahun 2018 tentang Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) / Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK).
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.
- Dezti, Ameliza. (2013). *Kontribusi Kecerdasan Spasial Visual dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Design Grafis*

Jurusan Multimedia SMKN 1 Kec. Luak Kab. Lima Puluh Kota. Diakses pada 6 Maret 2021 [E-Jurnal *Online*].

- Evanadi, Ramdhan. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Spasial, Pemanfaatan Sarana Gambar Teknik, dan Kompetensi Kognitif Gambar Teknik Terhadap Kualitas Gambar Teknik Siswa Kelas X Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 3 Wonosari.* (Skripsi). Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diakses pada 11 Maret 2021 [Online].
- Hababa, Akhmad Aziz. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Spasial dan Kecerdasan Matematis Terhadap Kemampuan Menggambar Teknik Siswa Pada Mata Pelajaran Pembacaan dan Pemahaman Gambar Teknik di SMKN 3 Yogyakarta.* (Skripsi). Pendidikan Teknik Otomotif, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diakses pada 22 April 2021 [Online].
- Heryati, Teti. (2015). *Pengaruh Gaya Belajar Reflector dan Gaya Belajar Pragmatis Terhadap Keterampilan Belajar Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMKN Se-Kota Bandung.* (Abstrak Skripsi). Diakses pada 20 Mei 2021 [Online].
- Julistiani, Yunita. (2013). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian TGB di SMKN 5 Bandung.* (Abstrak Skripsi). Diakses pada 20 Mei 2021 [Online].
- Khairunisha, Giska. (2016). *Analisis Hubungan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Seni Tari.* (Abstrak Skripsi). Diakses pada 20 Mei 2021 [Online].
- Marfuah. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Spasial dan Minat Terhadap Kemampuan Menggambar Siswa Pada Mata Pelajaran Desain Eksterior Bangunan di SMK 6 Bandung.* (Skripsi). Pendidikan Teknik Arsitektur, UPI, Bandung.