

ABSTRAK

Oleh:

Savitri Purbaningsih

Berpikir kritis sangat penting dikembangkan dan dimiliki oleh setiap peserta didik, agar peserta didik mampu menghadapi setiap permasalahan di dalam hidupnya. Namun, berdasarkan data yang didapatkan oleh peneliti pada pra penelitian bahwa peserta didik di kelas VIII-E SMP Negeri 44 Bandung memiliki kemampuan berpikir kritis yang sangat kurang. Hal tersebut dapat terlihat pada aktivitas peserta didik yang sangat pasif di dalam pembelajaran IPS ketika berlangsung. Berdasarkan dari landasan permasalahan tersebut, peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas Siswa VIII-E di SMP Negeri 44 Bandung”. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas. Dalam pelaksanaan penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali siklus, setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik kelas VIII-E SMP Negeri 44 Bandung, tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 40 orang peserta didik. Dalam pengumpulan data yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini yaitu (1) observasi untuk mengamati aktivitas peserta didik dalam pembelajaran; (2) wawancara untuk mendapatkan data mengenai pendapat peserta didik dan pendidik mengenai penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran IPS; dan (3) dokumentasi untuk mendapatkan data mengenai suasana kelas secara mendetail tentang aktivitas-aktivitas yang terjadi di dalam kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pada tindakan II terlihat bahwa mayoritas indikator berpikir kritis yang diperoleh oleh peserta didik adalah B (baik), lebih baik dibandingkan pada tindakan I yang mayoritas indikator berpikir kritis yang diperoleh peserta didik C (cukup baik). Selanjutnya pada tindakan III sebagian besar perolehan tingkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik secara kuantitas lebih baik dibandingkan pada tindakan II. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Metode Diskusi Kelompok, Kemampuan Berpikir Kritis

Savitri Purbaningsih, 2013

Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ABSTRACT

By :

Savitri Purbaningsih

Critical thinking is very important to be developed and owned by each of education participant, so the education participants are able to face any problems in their life. However, based on data obtained by researchers at the pre study that students in class VIII-E of SMP Negeri 44 Bandung has critical thinking skills are severely lacking. It can be view in the activity proficiency level learners who are very passive where social studies learning takes place. Based on the foundation of these problems, the researchers took the initiative to conduct research class action entitled "Application of Group Discussion Methods to Improve Students Critical Thinking Skills in Social Learning of Class VIII-E Students at SMP Negeri 44 Bandung". The methods used in this study is a method of classroom action research. In the implementation of this research, as much as 3 times cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. This research was conducted on the students of class VIII-E at SMP Negeri 44 Bandung, school year 2012/2013 as many as 40 students. In data collection conducted by researchers in this study are (1) observation to observe learners in the learning activity, (2) interviews to obtain data on the opinions of students and teachers on the implementation of the group discussion method in teaching social studies, and (3) documentation to obtain data about the atmosphere of the class in detail about the activities that occur in the classroom. Results of this study showed an increase in critical thinking skills of learners in social studies learning. In the second act shows that the majority of the indicators of critical thinking acquired by learners is B, better than the first act of a majority of the indicators of critical thinking learners participants obtained C. Later, in the third act of acquisition levels of students critical thinking skills is B compared to action II. Based on the research that has been conducted by the researchers, it can be concluded that the application of the group discussion method can improve critical thinking skills in social studies learning.

Keywords: Group Discussion Methods, Critical Thinking Ability

Savitri Purbaningsih, 2013

Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu