

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, berikut merupakan simpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini.

1. Konteks yang terdapat pada buku siswa Tema 8 Kelas 4 Sekolah Dasar terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017 yang berjudul “Daerah Tempat Tinggalku” ini tidak terlalu banyak memuat aspek-aspek dalam komponen *self-regulation* pembelajaran. Sekalipun tidak secara keseluruhan aspek dalam komponen *self-regulation* dapat dipadupadankan dengan buku yang lebih berfokus pada domain kognitif ini namun tetap saja domain afektif yang terdapat pada buku ini masih tergolong minim menyisipkan aspek-aspek dalam komponen *self-regulation* karena setelah dianalisis dari 126 aktivitas yang terdapat dalam buku ini hanya 25 aktivitas saja yang memuat aspek dalam *komponen self-regulation*.
2. Pelaksanaan PJJ yang terbilang baru bagi R sebagai pendidik membuat dirinya belum terbiasa mengatur dinamika pembelajaran yang diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Sekalipun beberapa target pencapaian telah disederhanakan, pendidik masih terbilang beradaptasi dalam mencari cara untuk mencapai hal tersebut melalui pembelajaran materi. Pendidik mentransferkan konteks dalam buku teks pelajaran yang digunakan secara natural tanpa modifikasi. Hal tersebut berdampak pada sukarnya peningkatan *self-regulation* siswa di masa PJJ ini karena dari hasil analisis terbukti bahwa muatan *self-regulation* pembelajaran pada buku tersebut terbilang masih sedikit.
3. *Self-regulation* pembelajaran siswa selama PJJ ini terbilang sukar untuk berkembang apabila dikaitkan dengan proses belajar mengajar di sekolah. Acuan serta peran serta pendidik kurang mendukung berkembang tersebut, namun bukan berarti selama PJJ ini *self-regulation* pembelajaran siswa tidak berkembang sama sekali. Orang tua yang selama PJJ ini menjadi perpanjangan tangan pendidik dalam pembelajaran konvensional banyak

mengambil alih peranan sebagai pembentuk *self-regulation* pembelajaran siswa. Terbukti bahwa selama PJJ ini berlangsung kontribusi yang paling dominan dalam proses belajar mengajar secara langsung diterima oleh siswa dari orang tua nya.

## 5.2 Implikasi

Berpacu pada hasil penelitian yang telah dilakukan maka implikasi yang didapati dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Muatan *self-regulation* pembelajaran dalam buku teks pelajaran yang digunakan sebagai acuan pembelajaran di sekolah memiliki peran yang penting dalam menumbuhkan *self-regulation* siswa terutama dalam sistem PJJ yang tengah terjadi di masa pandemi Covid-19 ini.
2. Pengembangan *self-regulation* pembelajaran juga harus diimbangi dengan tuntunan dari pendidik dengan modifikasi materi ajar sehingga muatan *self-regulation* dapat mendapatkan tekanan yang lebih berarti dan mendalam pada diri siswa.
3. Orang tua mendominasi pengembangan *self-regulation* pembelajaran siswa di masa PJJ ini.

## 5.3 Rekomendasi

Berlandas pada hasil penelitian yang telah dilakukan maka berikut merupakan rekoemndasi peneliti terhadap beberapa pihak yang terliput.

1. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan agar menguasai hal yang akan dikaji terlebih dahulu sehingga proses pengolahan data akan lebih mudah dilakukan hingga pengambilan kesimpulan hasil penelitian.
2. Bagi pendidik, peneliti menyarankan agar mampu memodifikasi pembelajaran namun masih dalam lajur yang sama sehingga muatan *self-regulation* pembelajaran dapat lebih terasa fungsinya oleh siswa terutama di masa PJJ yang mengharuskan siswa untuk mampu meregulasi dirinya sendiri.
3. Bagi pemangku jabatan, alangkah lebih baik apabila buku teks pelajaran yang dijadikan acuan dalam pembelajaran konvensional dibedakan dengan

buku teks pelajaran di masa PJJ karena urgensi konteks afektif yang dibutuhkan berbeda begitu pula dengan capaian pembelajarannya.