

**IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4  
SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA SELAMA  
PANDEMI COVID-19**

*(Studi Kasus pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Purwakarta,  
Kabupaten Purwakarta)*

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**Yubena Abigail Serewati Tambunan**

**1702313**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2021**

Yubena Abigail Serewati Tambunan, 2021

**IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4 SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA DALAM PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR HAK CIPTA**

**IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4  
SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA  
DALAM PANDEMI COVID-19**

Oleh

Yubena Abigail Serewati Tambunan

1702313

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yubena Abigail Serewati Tambunan 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Yubena Abigail Serewati Tambunan, 2021

**IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4 SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA DALAM PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YUBENA ABIGAIL SEREWATI TAMBUNAN**

**IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4  
SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA SELAMA  
PANDEMI COVID-19**

*(Studi Kasus pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Purwakarta,  
Kabupaten Purwakarta)*

Disetujui dan Disarankan oleh:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.  
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dra. Suhaedah, M.Pd.  
NIP. 195708151986032001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD  
UPI Kampus Daerah Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.  
NIP. 198205162008012015

# IMPLIKASI PEMANFAATAN BUKU TEMATIK KELAS 4 SEKOLAH DASAR TERHADAP *SELF-REGULATION* SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19

(Studi Kasus pada Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Purwakarta,  
Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

**Yubena Abigail Serewati Tambunan**  
**1702313**

UPI Kampus Purwakarta  
[yubenatambunan@upi.edu](mailto:yubenatambunan@upi.edu)

## ABSTRAK

Kegiatan belajar mengajar di Indonesia sudah memasuki semester keempat PJJ. Hasil survei menyatakan 89,1% orangtua siswa mendampingi anak selama PJJ, namun kenyataannya berbanding terbalik. Pelonggaran indikator kompetensi menjadi penyebab utama *learning loss*. Selama PJJ, sistem pembelajaran utama yang digunakan oleh pendidik ialah dengan mengandalkan buku teks pelajaran. Melalui buku teks tersebut pendidik mengarahkan materi yang harus dipelajari. Hal tersebut nampaknya masih akan digunakan terutama pada jenjang sekolah dasar. Maka dari itu materi yang terdapat pada buku tersebut haruslah mempunyai muatan yang menumbuhkan *self-regulation* siswa. Keterkaitan antara *self-regulation*, peran serta pendidik, dan buku teks pembelajaran tematik sebagai tiga dari beberapa faktor di lapangan yang menentukan keberhasilan PJJ menjadi tujuan penelitian ini dilakukan. Metode penelitian kualitatif menjadi payung penelitian ini dengan studi kasus sebagai desain penelitiannya. Hasil menunjukkan bahwa buku teks pelajaran yang digunakan tidak sepenuhnya memuat komponen *self-regulation*. Pendidik merasa kesulitan dalam menumbuhkan *self-regulation* siswa terlepas dari kurangnya muatan *self-regulation* pada buku teks pelajaran yang digunakan. Begitu pula halnya dengan siswa yang lebih didominasi oleh orangtua selama PJJ sehingga sukar untuk mengembangkan *self-regulation*.

Kata Kunci: Buku Teks Pelajaran, Pembelajaran Jarak Jauh, *Self-Regulation*

**IMPLICATIONS OF UTILIZING CLASS 4 THEMATIC BOOK  
ELEMENTARY SCHOOL OF STUDENT SELF-REGULATION DURING  
THE COVID-19 PANDEMIC**

*(Case Study at One Public Elementary School in Purwakarta District,  
Purwakarta Regency)*

**By:**

**Yubena Abigail Serewati Tambunan**

**1702313**

UPI Kampus Purwakarta

[yubenatambunan@upi.edu](mailto:yubenatambunan@upi.edu)

**ABSTRACT**

*Teaching and learning activities in Indonesia have entered the fourth semester of online learning. The survey results stated that 89,1% of parents accompany their children during online learning, but the reality is the opposite. The loosening of competency indicators is the main cause of learning loss. During online learning, the main learning system used by educators is to rely on textbooks. Through these textbooks, educators direct the material that must be studied. It seems that it will still be used, especially at the elementary school level. Therefore, the material contained in the book must have content that fosters student self-regulation. The relationship between self-regulation, the role of educators, and thematic learning textbooks as three of several factors in the field that determine the success of online learning is the goal of this research. Qualitative research methods are the main way of this research with case studies as the research design. The results show that the textbooks used do not fully contain the self-regulation component. Educators find it difficult to cultivate student self-regulation despite the lack of self-regulation in the textbooks used. Likewise, students are more dominated by parents during online learning, making it difficult to develop self-regulation.*

*Keywords: Textbooks, Distance Learning, Self-Regulation*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kajian Teori.....	7
2.1.1 <i>Self-Regulation</i> .....	7
2.1.2 Buku Teks Pelajaran .....	15
2.1.3 Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Siswa .....	18
2.2. Kerangka Berpikir .....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian dan Alasan Penggunaan Metode .....	23
3.2 Desain Penelitian.....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.4 Sumber Data dan Teknik Pengambilan Sampel .....	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6.1 Wawancara.....	28
3.6.2 Observasi.....	33
3.6.3 Studi Dokumen .....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	35
3.7.1 Pengumpulan Data .....	36
3.7.2 Reduksi Data .....	36
3.7.3 Penyajian Data .....	36
3.8 Pengujian Keabsahan Data.....	36
3.8.1 Uji Kredibilitas.....	37
3.8.2 Uji <i>Transferability</i> .....	37
3.8.3 Uji <i>Dependability</i> dan Uji <i>Confirmability</i> .....	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1. Temuan.....	39
4.1.1 Temuan pada Buku Teks Pelajaran.....	39

4.1.2 Temuan Mengenai Cara Pendidik Menyampaikan Konteks dalam Buku Teks Pelajaran .....	40
4.1.3 Temuan Mengenai Dampak Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Terhadap Self-Regulation Pembelajaran Siswa.....	49
4.2. Pembahasan .....	61
4.2.1 Pembahasan pada Temuan dalam Buku Teks Pelajaran .....	61
4.2.2 Pembahasan Mengenai Cara Pendidik Menyampaikan Konteks dalam Buku Teks Pelajaran .....	68
4.2.3 Pembahasan Mengenai Dampak Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Terhadap <i>Self-Regulation</i> Siswa.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi.....	78
5.3 Rekomendasi .....	78
DAFTAR RUJUKAN .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84
RIWAYAT HIDUP.....	144

## DAFTAR RUJUKAN

### 1. Buku dan Artikel Jurnal:

- Animar, & Wulandya, S. A. (2020). Studi Dampak Covid-19 terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Negeri 1 Sikur. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, 231-239.
- Anisah, A., & Azizah, E. N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Logika, Vol XVIII, No 3*, 1-18.
- Anitah, S. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Araújo , M. V. (2013). Development of A Measure of Self-regulated Practice Behavior in Skilled Performers. *Journal of International Symposium on Performance Science*, 278-292.
- Bungin, H. B. (2007). *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan Vol.14 No.2*, 320-333.
- Farah, M., Suharsono, Y., & Prasetyaningrum, S. (2019). Konsep Diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 171-183.
- Ghofar, H. K. (2014). Hubungan antara Adversity Quotient dengan Regulasi Diri MA Darussalam Agung Buring Malang. *Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Gunawan, G., Suranti, N. M., & Fathoroni, F. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the Covid-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education, Vol. 1 No. 2*, 61-70.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan, Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.
- Kayler, M., & Weller, K. (2007). Pedagogy, Self-Assessment, and Online Discussion Groups. *Journal Educational Technology & Society, 10 (1)*, 136-147.
- Khotimah, K. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar di Tinjau dari Aktifitas Belajar*. Surakarta: Tiga Serangkai.



- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Law, Y. K., Chan, C. K., & Sachs, J. (2008). Beliefs About Learning, Self-Regulated Strategies and Text Comprehension Among Chinese Children. *British Journal of Educational Psychology*, 51–73.
- Lynn, L. N., Cuskelly, M., O’Callaghan, M. J., & Gray, P. H. (2011). Self-regulation: A New Perspective on Learning Problems Experienced by Children Born Extremely Preterm. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*. Vol 11, 1-10.
- Mastuti, E. (2006). Memahami Perilaku Prokrastinasi Akademik Berdasar Tingkat Self Regulation Learning dan Trait Kepribadian. *Laporan Penelitian DIPA PNPB Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Airlangga*.
- Matthews, J. S., Cameron, C. E., & Morrison, F. J. (2009). Early Gender Differences in Self-Regulation and Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 689-704.
- Nasution, S. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana Volume XIII No.2*, 177-181.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Hasil Belajar pada Madrasah Ibtidaiyah. *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1-10.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Romera, J. A. (2009). Procedure for Evaluating Self-Regulation Strategies During Learning In Early Childhood Education. *Journal of Research In Education Psychology and Psychopedagogy*, 1(1), 19-42.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 dan Online Learning: Apakah Berpengaruh terhadap Proses Pembelajaran pada Kurikulum 13? *Journal of Industrial Engineering & Management Research (Jiemar) Vol: 01 No: 01*, 95-102.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 14-19.
- Sitepu, B. P. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2*, 115-123.
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus*. Madura: UTM Press.
- Waspodo, M. (2020). *Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19*. Jakarta: Puslitjak, Balitbang dan Perbukuan, Kemendikbud.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology 13th Edition*. England: Pearson Education Limited.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research Design and Methods*. London: Sage Publication, Inc.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 3*, 232-243.
- Zahrawati, F., & Ramadani, A. N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol.04 No.01*, 59-74.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology 81(3)*, 329-339.
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encourage Self Regulated Learning in the Classroom*. Virginia: Metropolitan Educational Research Consortium (MERC), Virginia Commonwealth University.

## **2. Peraturan Perundangan:**

- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Indonesia. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Sekretariat Negara.

### 3. Sumber Daring dan Bentuk Lain:

Arif, B., Lydia, & Denty, A. (2020, September 30). *Luncurkan Program Guru Belajar, Kemendikbud Bantu Guru Laksanakan Pembelajaran Jarak Jauh*. Diambil kembali dari Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan: <http://kemdikbud.go.id>

KBBI. (2020, Januari 10). *Minat*. Diambil kembali dari KBBI Daring: <http://kbbi.kemdikbud.go.id>

Makarim, N. A. (2020, Maret 24). *Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020*. Diambil kembali dari Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Dan Kebudayaan: <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id>

Utari, R. (2020, Januari 10). *Taksonomi Bloom*. Diambil kembali dari Academia : <http://academia.edu>