

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari hasil analisis pada naskah soal PAS mata pelajaran IPS kelas 5 tahun ajaran 2020/2021 dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian, diantaranya sebagai berikut:

1. Kualitas kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar dan materi IPS pada naskah soal PAS mata pelajaran IPS kelas 5 pada tahun ajaran 2020/2021 sudah baik. Dari keseluruhan 35 soal terdapat 33 soal sesuai dengan kompetensi dasar dan materi IPS yang dibelajarkan pada semester ganjil. Persebaran muatan kompetensi dasar dan materi IPS pada butir soal belum merata, terbukti dari jumlah butir soal untuk setiap muatannya memiliki angka selisih yang cukup banyak. Muatan kompetensi dasar 3.1 dan materi karakteristik geografis Indonesia sebanyak 10 butir soal, kompetensi dasar 3.2 dan materi bentuk identifikasi manusia dengan lingkungan sebanyak 14 butir soal, kompetensi dasar 3.3 dan materi peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya sebanyak 9 soal.
2. Keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) pada butir soal PAS yang ditinjau dari lima aspek indikator memiliki tingkat muatan yang berbeda untuk setiap aspek berpikir kritisnya. Pada aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clasification*) sebanyak 21 butir soal dengan persentase 60% berkategori sedang, soal dengan aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) sebanyak 17 butir soal dengan persentase 48.5% berkategori sedang, aspek menyimpulkan (*inference*) sebanyak 24 butir soal dengan persentase 68.5% berkategori banyak, sedangkan aspek membuat penjelasan lanjut (*advanced clarification*) sebanyak 9 butir soal dengan persentase 25.7% berkategori sedikit, dan soal dengan aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) sebanyak 20 butir soal dengan persentase 57.1% berkategori sedang.
3. Keterampilan komunikasi tertulis (*communication skills*) yang tercipta pada naskah soal PAS ditinjau dari indikator materi, konstruksi dan bahasa belum merata dan terdapat butir soal yang belum memuat indikator. Keterampilan

komunikasi tertulis pada indikator materi termuat pada 10 butir soal pilihan ganda dan 9 butir soal uraian. Sedangkan keterampilan komunikasi tertulis pada indikator konstruksi termuat pada 15 butir soal pilihan ganda dan 7 soal uraian, dan untuk muatan indikator bahasa termuat pada 11 butir soal pilihan ganda dan 14 butir soal uraian.

## 1.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian pada naskah soal PAS mata pelajaran IPS kelas 5 pada tahun ajaran 2020/2021 di atas, terdapat implikasi hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru harus memperhatikan persebaran jumlah soal untuk setiap muatan indikator kompetensi penilaian dalam membuat naskah soal.
2. Guru harus memiliki dan menguasai keterampilan abad ke-21 agar mempermudah dalam menyiapkan soal bermuatan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi tertulis butir soal.
3. Guru harus mengaplikasikan penguatan pendidikan karakter (PPK) dalam butir soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik dalam mengimplementasikan nilai sikap.
4. Peserta didik dapat mengukur dan meningkatkan keterampilan abad ke-21 dengan terdapatnya soal bermuatan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi tertulis pada naskah soal.
5. Peneliti dapat mengetahui dan memahami butir soal bermuatan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi tertulis soal sehingga dapat membuat butir soal bermuatan keterampilan abad ke-21.

## 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian analisis butir soal PAS mata pelajaran IPS kelas 5 ditinjau dari kompetensi abad ke-21, peneliti akan menyampaikan beberapa rekomendasi diantaranya:

1. Guru

Guru hendaknya melaksanakan kegiatan analisis butir soal sebelum naskah soal diujikan kepada peserta didik, hal tersebut dapat memastikan kesesuaian muatan

butir soal dengan materi yang sudah diberikan manakala naskah soal tidak dibuat langsung oleh guru yang bersangkutan. Selain itu ada baiknya menghindari penggunaan soal dengan pertanyaan atau jawaban teoritis, kembangkan soal lebih kreatif dan perbanyak soal yang melibatkan argumen sehingga peserta didik tidak menjawab berdasarkan hafalan dan lebih menguji daya kritis. Lebih memperhatikan komunikasi tertulis yang tersirat melalui kata dan kalimat pada setiap butir soal, pergunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidahnya untuk mengurangi kesalahpahaman peserta didik dalam memahami pesan yang disampaikan pada butir soal. Guru juga hendaknya membuat butir soal yang lebih banyak berorientasi pada pengaplikasian PPK, sebagai salah satu upaya guru dalam melatih peserta didik terhadap implementasi nilai sikap melalui butir soal.

## 2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai pembanding dan referensi untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik, supaya dapat menyempurnakan juga mengembangkan penelitian ini. Penelitian ini merupakan analisis butir soal PAS mata pelajaran IPS di kelas 5 yang ditinjau dari indikator kompetensi abad ke-21 atau yang biasa dikenal dengan kompetensi 4C. Dari keempat kompetensi abad ke-21 tersebut, penelitian ini lebih berfokus pada dua kompetensi yaitu kompetensi berpikir kritis (*critical thinking*) dan kompetensi komunikasi tertulis soal (*communication skill*). Hendaknya penelitian selanjutnya dapat menganalisis butir soal dari aspek kompetensi abad ke-21 lainnya seperti kreativitas (*creativity*) dan kemampuan bekerja sama (*ability to work collaboratively*). Selain itu juga dapat menganalisis penilaian sikap peserta didik berdasarkan PPK dalam pembelajaran ataupun pengaplikasian PPK oleh guru pada kegiatan analisis butir soal.