

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Harian Interaktif *Keuanganku* yang Berorientasi pada Kurikulum *Cha-Ching* untuk Pembelajaran Literasi Finansial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Desain pengembangan media pembelajaran buku harian interaktif *keuanganku* dilakukan berdasarkan tahapan penelitian model 4-D. Proses pengembangan dilakukan pada tahap *define* (pendefinisian) dan *design* (perancangan). Pada tahap *define* diawali dengan melakukan identifikasi masalah. Hasil dari identifikasi masalah menunjukkan bahwa kegiatan literasi finansial di Sekolah Dasar masih belum berjalan, karena kegiatan literasi hanya berupa baca-tulis saja. Berdasarkan hasil observasi lapangan, sumber belajar tentang literasi finansial juga belum tersedia di perpustakaan sekolah. Sehingga solusinya peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran buku harian interaktif *keuanganku* untuk pembelajaran literasi finansial. Sebelum dilakukan rancangan media, peneliti melakukan sejumlah kegiatan analisis seperti analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, dan membuat tujuan pembelajaran. Proses tersebut dilakukan agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Setelah sejumlah kegiatan analisis selesai, selanjutnya peneliti melanjutkan ke tahap *design* yaitu perancangan. Pada tahap ini peneliti membuat acuan kegiatan berupa *learning experience* yang akan peneliti sajikan pada media buku harian. Selanjutnya, dibuatlah media buku harian interaktif *keuanganku* ini menjadi media yang utuh sesuai dengan hasil kegiatan identifikasi masalah, analisis, dan perancangan acuan kegiatan.
- 2) Produk pengembangan media pembelajaran buku harian interaktif *keuanganku* disusun berdasarkan kurikulum *Cha-Ching* dan kurikulum 13

sebagai upaya untuk pembelajaran literasi finansial kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar. Aspek literasi finansial yang dikembangkan yaitu memperoleh (*earn*), menabung (*save*), membelanjakan (*spend*), dan menyumbangkan (*donate*). Buku harian interaktif keuanganku terdiri dari 5 bagian buku. *Pertama*, bagian mengenal uang. Pada bab ini dibahas mengenai kegunaan uang, sejarah uang, perputaran uang, cara merawat uang, dan pengelolaan uang. *Kedua*, bagian mendapatkan uang. Pada bab ini dibahas mengenai konsep bekerja untuk mendapatkan uang, pengusaha, sifat-sifat pengusaha, dan *business plan*. *Ketiga*, bagian menabung. Pada bab ini dibahas mengenai konsep menabung, catatan menabung, dan cara menabung di bank. *Keempat*, bagian membelanjakan. Pada bagian ini dibahas mengenai perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, cara mengatur keuangan, dan aturan pengeluaran. *Kelima*, bagian mendonasikan. Pada bagian ini dibahas mengenai konsep berbagi dan cara berdonasi. Pada setiap bagian buku, terdapat *mini games* seperti teka-teki silang, cari kata, dan lainnya. Pada bagian akhir buku terdapat lembar catatan keuangan yang harus di isi siswa selama 1 bulan. Lembar catatan keuangan ini bertujuan untuk membiasakan siswa menuliskan pengeluaran dan pemasukan keuangannya serta merefleksi dirinya dalam mengelola keuangannya.

- 3) Hasil uji validasi didapatkan dari lembar angket yang diisi oleh tiga ahli yaitu ahli pembelajaran IPS SD, ahli media, dan ahli pembelajaran (guru). Hasil angket validasi oleh ahli pembelajaran IPS SD menyatakan bahwa media ini sudah memuat konsep literasi finansial yang sesuai dengan kurikulum, materi yang disajikan juga sudah komprehensif dan mengacu pada indikator, dan media ini sangat inovatif dan menarik untuk pembelajaran literasi finansial siswa SD. Hasil validasi oleh ahli media menyatakan bahwa aspek visual pada media sudah terpadu dan sesuai dengan literasi finansial. Hasil validasi oleh ahli pembelajaran (guru) menunjukkan bahwa media ini mampu menambah pengetahuan siswa dan sesuai dengan materi pelajaran. Selain itu, peneliti juga melakukan uji coba

Lutfiana Fauziah, 2021

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU HARIAN INTERAKTIF KEUANGANKU YANG BERORIENTASI PADA KURIKULUM CHA-CHING UNTUK PEMBELAJARAN LITERASI FINANSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

produk yang dilakukan kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar melalui wawancara. Hasilnya siswa dapat memahami materi pada media ini serta penyajian materi menarik perhatian siswa. Berdasarkan hasil tersebut maka media buku harian interaktif *keuanganku* layak untuk digunakan dalam pembelajaran literasi finansial di kelas IV Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penelitian ini masih terdapat kekurangan. Pada penelitian ini uji coba produk hanya dilakukan secara terbatas yaitu hanya kepada lima orang siswa kelas IV Sekolah Dasar. Selain itu, tidak dilakukan uji efektifitas pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Sehingga, tidak di ukur peningkatan literasi finansial siswa ketika sebelum dan sesudah penerapan media. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan uji coba produk secara utuh dalam kegiatan pembelajaran dan dapat dilakukan uji efektifitas untuk mengukur efektifitas dari media pembelajaran yang telah dikembangkan.