

**PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar



Oleh
Sri Sulistyaningsih
1806297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN
KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

oleh

Sri Sulistyaningsih

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Magister Pendidikan (M.Pd.)

© Sri Sulistyaningsih 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN* KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

TESIS

Disetujui dan disahkan :

Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.

NIP. 195808111978031003

Pembimbing II



Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd.

NIP 195512151980021001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

Sri Sulistyaningsih, 2021

*PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN
PBL UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN PROBLEM BASE LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”**, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 24 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sri Sulistyaningsih

NIM. 1806297

Sri Sulistyaningsih, 2021

PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN

PBL UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya milik Allah SWT, shalawat dan salam akan senantiasa dipanjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas rahmat dan karuniaNya, peneliti telah berhasil menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini berjudul “PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”

Selama melakukan penelitian ini, penulis berhasil menemukan berbagai pengalaman dalam pengembangan nilai toleransi melalui pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan kerukunan peserta didik Sekolah Dasar

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) Program Studi Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini, masih banyak kekurangan dan kehilafan baik dalam cara penyusunan kata-kata maupun uraian kalimat dalam penuturan berbahasa, maka dengan segala kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik membangun untuk perbaikan guna mencapai kesempurnaan sehingga dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pihak lain. Atas saran dan kritiknya peneliti mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya.

Bandung, 24 Juli 2021

Penulis,



Sri Sulistyaningsih

NIM. 1806297

Sri Sulistyaningsih, 2021

PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN

PBL UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan lancar. Tesis yang berjudul “PENGEMBANGAN NILAI TOLERANSI MELALUI PEMBELAJARAN PROBLEM BASE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KERUKUNAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”. Penulisan tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) Program Studi Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak/Ibu :

1. Prof. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A. sebagai Ketua Program Studi Pendas yang telah memberikan fasilitas dan memberikan kemudahan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
2. Dr. Agus Muhamam, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah memberikan bekal ilmu, arahan, dan bimbingan dengan penuh ikhlas dan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini secara mudah dan bertahap.
3. Prof. Dr. Kama Abdul Hakam, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh sabar sehingga penulis dapat memahami, dan menyelesaikan tesis dengan lancar.
4. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendas Pascasarjana UPI Bandung.
5. Seluruh karyawan dan Staf di lingkungan Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti studi di UPI Bandung.
6. Rekan-rekan seperjuangan di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan dorongan dan masukan serta kerjasama selama mengikuti perkuliahan.

7. Putri-putriku, Vita Ika Damayanti dan Lutfi Lulu Afidah yang selalu memberikan support, dorongan, serta do'anya, yang menjadi motifasi bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
8. "Tiga Sekawan" rekan seperjuangan yang telah bersama-sama memberikan dorongan, masukan serta kerjasama dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu baik material maupun spiritual yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya tiada kata yang paling berharga selain ucapan terima kasih melainkan harapan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin ya Robbal 'alamin.

Bandung, 24 Juli 2021

Penulis,



Sri Sulistyaningsih

NIM. 1806297

ABSTRAK

Pengembangan Nilai Toleransi melalui Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kerukunan Peserta Didik Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan nilai toleransi bagi peserta didik Sekolah Dasar, di tengah keberagaman adat istiadat, budaya dan pluralitas agama yang ada di Indonesia, agar tercipta kehidupan yang rukun dan harmonis, demi terjaganya persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Problem Based Learning* (PBL), yang mengedepankan masalah sebagai titik poin pembelajarannya, dan melibatkan peserta didik untuk memecahkan masalah yang dihadapi sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Perencanaan Pembelajaran PBL dalam Mengembangkan Nilai Toleransi, 2) Proses Pembelajaran PBL dalam Mengembangkan Nilai Toleransi, 3) Peningkatan nilai toleransi peserta didik setelah Pembelajaran PBL. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dimana peneliti memanfaatkan data kualitatif yang diperoleh dari instrument-instrumen penelitian berupa lembar observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dijabarkan secara deskriptif mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai pada tahap evaluasi. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri Rancaekek 05 Kecamatan Rancaekek. Peneliti menemukan bahwa pengembangan nilai toleransi efektif dilakukan melalui pembelajaran PBL bagi peserta didik. Pengembangan nilai toleransi berpengaruh pula terhadap meningkatnya kerukunan peserta didik Sekolah Dasar. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai skala sikap yang diperoleh peserta didik dan perubahan perilaku peserta didik yang mengalami perkembangan positif pada tiap-tiap pertemuan selama pelaksanaan PBL. Perilaku saling menghargai antar peserta didik, mampu memecahkan permasalahan, dan menjaga kerukunan merupakan modal dasar untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa di tengah keanekaragaman masyarakat Indonesia .

Kata Kunci : Toleransi, *Problem base learning* (PBL), dan Kerukunan

Abstract

Development of Tolerance Values through *Problem Based Learning* (PBL) to Improve Harmony of Elementary School Students

This research is motivated by the importance of developing the value of tolerance for elementary school students, in the diversity of customs, culture, and religious plurality in Indonesia, to create a harmonious and harmonious life, to maintain the unity and integrity of the Indonesian nation. The learning model used in this study is *Problem Based Learning* (PBL), which puts forward problems as learning points, and involves students to solve the problems they face according to their knowledge. The purpose of this research is to find out: 1) PBL Learning Planning in Developing Tolerance Values, 2) PBL Learning Processes in Developing Tolerance Values, 3) Increasing students' tolerance values after PBL Learning. This research is a qualitative descriptive study in which the researcher utilizes qualitative data obtained from research instruments in the form of observation sheets, interviews, and documentation which are then described descriptively starting from planning, implementation, to the evaluation stage. The subjects involved in this study were fourth-grade students at SD Negeri Rancaekek 05, Rancaekek District. Researchers found that the development of effective tolerance values was carried out through PBL learning for students. The development of the value of tolerance also affects the increasing harmony of elementary school students. This can be seen from the attitude scale values obtained by students and changes in student behavior that experience positive developments at each meeting during the implementation of PBL. The behavior of mutual respect between students, being able to solve problems, and maintaining harmony is the basic capital to maintain national unity and integrity amid the diversity of Indonesian society.

Keywords: Tolerance, *Problem-based learning* (PBL), and Harmony.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3 .Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	11
1.5. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Hakekat Toleransi	13
2.2. Pengembangan Nilai Toleransi	16
2.2.1. Toleransi dalam Keragaman Masyarakat Indonesia.....	18
2.2.2. Toleransi dalam Membentuk Kerukunan Peserta Didik	22
2.3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	31
2.3.1. Pengertian PBL.....	31
2.3.2. Konsep PBL	34
2.3.3. Nilai Toleransi Dalam PBL.....	35
2.3.4. Prosedur Pelaksanaan PBL Dalam Pembelajaran	36
2.4. Membentuk Kerukunan Peserta Didik	39
2.5. Hasil Penelitian Relevan	45
2.6. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1. Desain Penelitian	53

3.2. Partisipan	54
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian	54
3.4. Definisi Operasional	55
3.5 Instrumen Penelitian	55
3.6. Teknik Pengumpulan Data	57
3.7. Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Hasil Penelitian	60
4.1.1 Perencanaan Penelitian	60
4.1.2 Proses Pelaksanaan Penelitian.....	63
4.1.3 Peningkatan Kerukunan Peserta Didik Setelah Pembelajaran PBL ...	71
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
4.2.1. Perencanaan Penelitian	73
4.2.2. Proses Pelaksanaan penelitian.....	80
4.2.3. Peningkatan Kerukunan Peserta Didik Setelah Pembelajaran PBL ..	107
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	113
5.1 Kesimpulan.....	113
5.2 Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	115
RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen	56
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	124
Lampiran 2	Lembar Observasi Penilaian Skala Sikap	125
Lampiran 3	Lembar Observasi Kegiatan Peneliti.....	128
Lampiran 4	Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik.....	130
Lampiran 5	Lembar Wawancara Peserta Didik	133
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	136
Lampiran 7	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	145
Lampiran 8	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	152
Lampiran 9	Hasil Penilaian Skala Sikap	154
Lampiran 10	Pengantar Observasi Penelitian	156
Lampiran 11	Pengantar Observasi Penelitian dari Kepala Sekolah	157
Lampiran 12	SK Pembimbing	158
Lampiran 13	Permohonan Sidang Tahap I.....	160
Lampiran 14	Permohonan Sidang Tahap II	161
Lampiran 15	Persyaratan Akademik dan Administrasi	163

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zayadi dan Abdul Majid. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : Rajawali Press
- Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alimron. (1999). *Toleransi Antarumat Beragama dalam Perspektif al-Quran*. Tesis. Padang: IAIN Imam Bonjol.
- Aunurrahman. 2014. "Belajar dan Pembelajaran". Bandung: Alfabeta
- Arends, R., (2007), *Learning to Teach, Penerjemah: Soetjipto, H.P dan Soetjipto, S.M. Belajar untuk Mengajar*, Jogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Baharudin. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Budiningsih, A. C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyati dan Mudjiono,. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Creswell, John W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fitranti, D. Y., Noer, E. R., Syauqy, A., & Dieny, F. F. (2020). *Buku Panduan PROBLEM-BASED LEARNING*. Semarang: Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.
- Gunarto. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unnissula Press.
- Hadi, D. W., Dokhi, M., Siagian, T. H., Rahani, R., & Sukim. (2017). *Analisis Sikap Toleransi di Indonesia dan Faktor-Faktor*. Jakarta: Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hakam, K. A. (2015, February 21). *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Retrieved Januari 27, 2020, from wordpress:
<https://kamaabdulhakam.wordpress.com/>

- Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kalidjernih, F. K. (2007). *Cakrawala Baru Kewarganegaraan Refleksi Sosiologi Indonesia*. Bogor: CV Regina.
- Kemenag. (2010). *Toleransi Beragama Mahasiswa (Studi tentang Pengaruh Kepribadian, Keterlibatan Organisasi, Hasil Belajar Pendidikan Agama, dan Lingkungan Pendidikan terhadap Toleransi Mahasiswa Berbeda Agama pada 7 Perguruan Tinggi Umum Negeri)*. (Bahari, Ed.) Jakarta.
- Kemendikbud (2013b). (Nugraha & Hasanah, 2021). Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud, T. P. (2016). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Apilkasi*. (N. F. Atif, Ed.) Bandung: PR Refika Aditama.
- Kompri. (2017). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Maksum, Ali, (2011), Pluralisme dan Multikulturalisme Paradigma Baru Pendidikan Islam di Indonesia, Malang: Aditya Media University Press
- Masngud, dkk, (2010), Pendidikan Multikultural: Pemikiran dan Upaya Implementasinya, Yogyakarta: IDEA PRESS.
- Marbawi, M., Iswoyo, S., Mubarok, H., M Dja'far, A., & Sondang, A. (2019). *Mencipta Generasi Penjaga Kebhinekaan “Panduan Sekolah Damai, Konsep dan Indikator”*. Jakarta: Wahid Foundation.
- Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Maskun dan Valensy Rachmedita, (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mohamad Surya. (2014). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

- Moleong, Lexy J. (2013). Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Pramitha, D. A., & Wahjudi, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Laporan Keuangan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12 No.2, 2016-224.
- Prayitno, U. S., Martiany, D., Andina, E., & Indahri, Y. (2016). *Perlindungan terhadap Umat Beragama: Toleransi dalam Masyarakat Majemuk*. (Munajat, Ed.) Jakarta: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI dan DIAN RAKYAT.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta
- Siagian, SH. (1993). *Agama-agama di Indonesia*. Semarang: Satya Wacana
- Simarmata, H. T., Sunaryo, Susanto, A., Fachrerozi, & Purnama, C. S. (2017). *Indonesia Zamrud Toleransi*. Jakarta: PsiK-indonesia.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Simarmata, H. T., Sunaryo, Susanto, A., Fachrerozi, & Purnama, C. S. (2017). *Indonesia Zamrud Toleransi*. Jakarta: PsiK-indonesia.
- Sidiq, U., & Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. NATA KARYA.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Triwiyono*. Yogyakarta : UNY Press.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

- Taher, Tarmizi. (1997). *Aspiring for the Middle Path: Religious Harmony in Indonesia*. Jakarta: CENSIS.
- Taher, Tarmizi. (1998). “Kerukunan Hidup Ummat Beragama Dan Studi Agama-agama”. *Makalah*. Yogyakarta: LPKUB IAIN Sunan Kalijaga
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003
- Umar Hasyim (1979). *Toleransi dan Kemerdekaan Beragama dalam Islam Sebagai Dasar Menuju Dialog dan Kerukunan Antar Agama*. Surabaya: PT. Bina Ilmu
- Wena, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakiyah, Q. Y., & Rusdiana. (2014). *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: CV Pustaka Setia

JURNAL

- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*, 203-213.
- Dayanti, A. (2015). *Pengembangan Sikap Toleran Terhadap Perbedaan Endapat Siswa Melalui Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FPIPS UPI.
- Digdoyo, E. (2018, Januari). Kajian Isu Toleransi Bergama, Budaya, dan Tanggungjawab Sosial Media. *Jurnal Pancasila dan KewarganegaraaN*, 1, 42-60.
- Faridah, I. F. (2013). Toleransi Antarumat Beragama Masyarakat Perumahan. *Jurnal Komunitas*, 5, 14-25.
- Fitriani, S. (2020, Desember). Keberagaman dan Toleransi Antar Umat Beragama. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*, 20, 179-192.
- Handayani, D., & Sopandi, W. (2015). Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik. *SPS UPI*, 1-10.
- Handayani, N., & Wulandari, T. (2017, September). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural Di SMK. *Universitas Negeri Yogyakarta, Volume 13 No 1*.
- Haryanti, Y. D. (2017, Juli). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3 No.2, 57-63.
- Ismail, R. (2017, Juni). Meningkatkan Sikap Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Tematik(Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasardi Wilayah Kecamatan Kota Ternate Utara). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Volume 2 No 2, 1-13.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021, Februari). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di

- Sekolah. *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76-84
- Jati, W. R. (2014, Februari). Toleransi Beragama Dalam Pendidikan Multikulturalisme Siswa Sma Katolik Sang Timur Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*.
- Khairudin, M., & Susiwi. (2013). Pendidikan Karakter Melalui Pengembangan Budaya Sekolah Di Sekolah Islam Terpadu Salman Al Farisi Yogyakarta . *Jurnal Pendidikan Karakter*, 77-86.
- Lestari, A. P., Ahmad, I. M., Soverda , N., & Hayata. (2015, Januari – Maret). Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pendekatan Guru Dan Orang Tua. *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat, Volume 30, Nomor 1*, 26-29.
- Mahilda Dea Komalasari, & Wihaskoro, A. M. (2018, Januari). Multimedia Interaktif Bermuatan Keanekaragaman Budaya Indonesia Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Siswa Sekolah DASAR. *Elementary School 5, Volume 5 nomor 1* , 130-137.
- Mardiyah. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas Iv Sekolah Dasar . *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 31-47.
- Marta, R. F., & Rieuwpassa, J. S. (2018, Juni). Identifikasi Nilai Kemajemukan Indonesia sebagai Identitas Bangsa dalam Iklan Mixagrip Versi Keragaman Budaya. *Jurnal Kajian Komunikas, Volume 6, No. 1*, 37-50.
- Mawardi Juned, “Reaktualisasi Kerukunan Antar Umat Beragama Dalam Kemajemukan Sosial,” *substantia* Vol. 17, no. 1 (April 1, 2015); hlm. 55-66.
- Mayopu, R. G. (2015, September). Jurnalisme Antar BudayaSebagai Jalan Menuju Toleransi Berbangsa dan Bernegara. *Jurnal Humaniora Yayasan Bina Darma, Vol.II, No.3*, 2019-2035.
- Nugraha, D., & Hasanah, A. (2021, April). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Budaya Sekolah. *Jurnal Pendidikan PKN Pancasila dan Kewarganegaraan, II No. 1*.

- Nugroho, M. A., & Ni'mah, K. (2018). Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Kerukunan pada Masyarakat Multikultural. *Millah: Jurnal studi Agama*, 337-378.
- Nugroho, M. A., & Ni'mah, K. (2018). Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Kerukunan pada Masyarakat Multikultural. *Millah: Jurnal studi Agama*, 1412-0992.
- Pramitha, D. A., & Wahjudi, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Laporan Keuangan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12 No.2, 2016-224.
- Pramandaputri, N., W. Suniasih, & M. Putra. (2016). Penerapan Model Problem Based Learning Berorientasi Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Hasilbelajar IPA . *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-11.
- Pratama, D. A. (2019). Tantangan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Membentuk Kepribadian Muslim . *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , 198-226.
- Rosyidah, E. F., & Hidayati, E. W. (2015, September). Nilai-Nilai Toleransi dalam Islam Pada Buku Teks Tematik Kurikulum 2013. *ISLAMICA, Volume 10, Nomor 1*, 277-297.
- Salirawati, D. (2021, Februari). Identifikasi Problematika Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*, 4 No. 1, 17-27.
- Septian, R. N., & Dewi, D. A. (2021). Revitalisasi Nilai Luhur Pancasila sebagai Resonasi Kebangsaan di Tengah Derasnya Arus Globalisasi. *EduPsyCounsJournal*, 4 No.1, 10-20.
- Sugiarto, A. (2021, Januari-Juni). Penguanan Pendidikan Karakter Siswa Saat Pandemi di SMP Islam Ramah Anak . *Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 Nomor 1.
- S, F. (2015). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Inovasi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar . *PGSD FIP UNP*, 1-8.

- Sakti, B. P. (2017, September). Indikator Pengembangan Karakter Siswa Sekolah DasaR. *Magistrra, No. 101 Th. XXIX*, 1-10.
- Sila, M. A. (2017). Kerukunan Umat Beragama di Indonesia: Mengelola Keragaman dari Dalam. In I. Ali-Fauzi, *Kebebasan, Toleransi dan Terorisme Riset dan Kebijakan Agama di Indonesia* (pp. 117-158). Jakarta Selatan: Pusat Studi Agama dan Demokrasi Yayasan Paramadina.
- Simarmata, H. T., Sunaryo, Susanto, A., Fachruroz, & Purnama, C. S. (2017). *Indonesia Zamrud tolerans*. Jakarta Selatan : PsiK-indonesia.
- Supraptiningrum, & Agustini. (2015, Oktober). Membangun Karakter Siswa melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun V, Nomor 2*, 219-228.
- Suyitno, I. (2015). Pengembangan Pendidikan Karakter Dan Budaya Bangsa Berwawasan Kearifan Lokal . *FBS Universitas Negeri Malang*, 1-13.
- Taufikin. (2017, Januari-Juni). Pembentukan Karakter Melalui Pembelajaran Problem Based Learning. *STAIN Kudus, Kudus, Indonesia, Vol. 5*, 204-221.
- Tuharea, J., & Abdin, M. (2021, April). Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter: Tantangan Penanaman Nilai Karakter Melalui Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus pada Guru SMP PKn di Kota Ambon). *Untirta Civic Education Journal, 6 No.1*, 28-39.
- Usman, M., & Widyanto, A. (2019). Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Lhokseumawe, Aceh, Indonesia. *DAYAH: Journal of Islamic Education, Vol. 2, No. 1*, 36-52.
- Widiyanto, D. (2017, Novemver). Penanaman Nilai Toleransi dan Keragaman Melalui Strategi Pembelajaran Tematik Storybook pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Volume 7, Nomor 2*, 28-36.
- Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Mengembangkan Karakter

- Toleransi Dan Demokratis Siswa Pada Pelajaran Pkn Kelas V Di Sd Negeri Paya PeunagA . *Bina Gogik*, 49-60.
- Yunani. (2016, Agustus). Tinjauan Sejarah Terhadap Penetapan Pulau-Pulau di Indonesia. *Jurnal Criksetra*, 5, 125-129.
- Zhahira, M. A., & Dewi, D. A. (2021, Maret). Implementasi Nilai Pancasila Sebagai Upaya Penanaman Pendidikan . *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1 No.3, 1-7