

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN ISLAM**  
*(Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon  
Kabupaten Aceh Tengah)*

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh :

**Mahara Suardi**  
**NIM : 1906623**

**PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2021**

**COPYRIGHT**

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN ISLAM**

*(Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon*

*Kabupaten Aceh Tengah)*

**Oleh**

**Mahara Suardi**

**1906623**

**Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

**©Mahara Suardi**

**Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**

**Juli 2021**

**Hak Cipta dilindungi Undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy atau cara lain tanpa izin penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Mahara Suardi**  
1906623

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN ISLAM**  
*(Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon  
Kabupaten Aceh Tengah)*

**Disetujui dan disahkan oleh:**

Pembimbing I:



**Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19740617 199903 1 003

Pembimbing II:



**Dr. Aan Listiana, M.Pd.**  
NIP. 19720803 200112 2 001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd**  
NIP. 19770611 200112 2 002


## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, Puji syukur kepada Allah SWT, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada habibana wanabiana Rasulullah Muhammad SAW berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam (*Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon Kabupaten Aceh Tengah*)”.

Karya tulis ilmiah ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memenuhi pencapaian kualifikasi Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan dari penulisan karya tulis ilmiah ini adalah unrtuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai manajemen kurikulum berbasis pendidikan Islam.

Penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan di dalamnya, maka untuk itu semua kritik dan saran yang bersifat membangun akan peneliti terima dengan senang hati. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut.

Bandung, Juli 2021

  
Mahara Suardi

## UCAPAN TERIMA KASIH

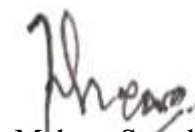
Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, dengan rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan jalan dan kesempatan kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan sebagai syarat kelulusan dari Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama menyusun tesis ini peneliti banyak menerima doa, bimbingan dan dukungan yang tak terhingga dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Drs. H. Suardi dan Ibu Hj. Chasnalisa Aksa S.Pd yang selalu mendoakan, membimbing, menguatkan dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan selalu mengingatkan untuk menjadi manusia yang lebih baik lagi, rendah hati dan selalu bersyukur. Meskipun ucapan terima kasih saja tidak akan cukup mengganti keikhlasan yang tulus dari Ama dan Mama, semoga Allah limpahkan selalu rahmat dan karuniaNya kepada Ama dan Mama. Ucapan terima kasih pula kepada Kakak-kakak tersayang Lidya Putri, Desy Diana, Radhina dan adik Agung Pangeran Bungsu yang selalu memberikan doa, nasehat, saran dan semangat. Semoga lindungan Allah selalu bersama keluargaku.
2. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd.,M.Si. dan Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing peneliti dalam penyusunan tesis ini, terima kasih atas waktu, tenaga, pikiran, bimbingan serta bantuan lainnya selama memberikan bimbingan kepada peneliti. Hanya Allah yang dapat membalas kebaikan bapak dan Ibu.
3. Kepala sekolah dan dewan guru tempat penulis melakukan penelitian yang telah memberikan izin dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian di TK IT Al-Manar.
4. Ketua Program Studi SPs PAUD UPI, Ibu Euis Kurniati, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, saran dan arahan dalam proses penyelesaian tesis ini. Semoga Allah selalu memberikan rahmat dan perlindungan kepada beliau.

5. Seluruh dosen SPs PAUD UPI terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, serta untuk seluruh pegawai Tata Usaha dan Akademik SPs UPI atas bantuan yang telah diberikan dalam kelancaran administratif.
6. Sahabat SPs PAUD UPI 2019 yang sudah serasa keluarga. Selaku sahabat seperjuangan yang selalu menemani, membantu, memberikan makna dari kesabaran dan kebersamaan yang terjalin serta motivasi dan selalu memberi semangat belajar.

Semoga Allah Subhanahu Wataala senantiasa membalas semua kebaikan yang diberikan.

Bandung, Juli 2021



Mahara Suardi

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam (*Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon Kabupaten Aceh Tengah*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang ditunjukkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Mahara Suardi

NIM. 1906623

## ABSTRAK

Suardi, Mahara. 2021. *MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN ISLAM (Penelitian Studi Kasus di TK IT Al-Manar di Kota Takengon Kabupaten Aceh Tengah)*. Tesis, Program Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing:

(1) Dr. Rudiyanto, S.Pd.,M.Si.                      (2) Dr. Aan Listiana, M.Pd.

**Kata Kunci:** Manajemen kurikulum, pendidikan islam

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) berbasis pendidikan Islam bukan sesuatu yang baru dalam dunia pendidikan. Berkembangnya PAUD diikuti dengan banyaknya inovasi kurikulum yang dikembangkan. Hal ini sejalan dengan meningkatnya kesadaran orang tua untuk memberikan pendidikan yang diimbangi dengan pelayanan pendidikan anak usia dini yang memiliki kualitas baik dalam mutu pendidikan di TK IT Al-Manar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan manajemen kurikulum berbasis pendidikan Islam di TK IT Al-Manar dengan pendekatan studi kasus dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala TK IT Al-Manar dan satu guru kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TK IT Al-Manar menerapkan manajemen yang berfokus pada pengembangan kurikulum yang berorientasi pada kebutuhan dengan terlebih dahulu menganalisis lingkungan internal dan eksternal. Kurikulum yang diterapkan di TK IT Al-Manar adalah kurikulum 2013 yang dikembangkan menjadi kurikulum operasional berbasis pendidikan Islam yang sesuai dengan pedoman komponen-komponen pengembangan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2014. Produktivitas program khas yaitu menghafal sejak usia dini dengan metode Tabarak dan program unggulan yaitu program tahunan, program pembiasaan keagamaan, program pembiasaan untuk pembentukan karakter, dan program kerjasama dengan komite, sekolah dan wali murid. Demokratisasi pelaksanaan kurikulum menempatkan pendidik, tenaga kependidikan sesuai dengan kinerja. Kooperatif yang terjalin dengan adanya kerjasama yang positif antara kepala TK IT Al-Manar dan guru, guru dan wali murid, orang tua dan komite sekolah. Serta efektivitas manajemen kurikulum dilakukan sebagai upaya mengevaluasi program yang sudah berjalan, sedang berjalan dan menyesuaikan dengan kebutuhan pada semester yang akan datang.



## ***ABSTRACT***

Suardi, Mahara. 2021. *CURRICULUM MANAGEMENT BASED ON ISLAMIC EDUCATION* (Case Study Research at TK IT Al-Manar in Takengon City, Central Aceh Regency). Thesis, Early Childhood Education Program, Graduate School, University of Education Indonesia. Supervisor:

(1) Dr. Rudiyanto, S.Pd.,M.Si.

(2) Dr. Aan Listiana, M.Pd.

**Keyword:** Curriculum management, Islamic education

Early Childhood Education Institutions (PAUD) based on Islamic education are not something new in the world of education. The development of PAUD is followed by many curriculum innovations being developed. This is in line with the increasing awareness of parents to provide education that is balanced with early childhood education services that have good quality in the quality of education at TK IT Al-Manar. This study aims to describe the implementation of Islamic education-based curriculum management in TK IT Al-Manar with a case study approach using observation, interviews and documentation methods. The subjects in this study were the head of the Al-Manar IT Kindergarten and one class teacher. The results showed that TK IT Al-Manar implements management that focuses on developing a curriculum that is oriented to needs by first analyzing the internal and external environment. The curriculum applied at the IT Al-Manar Kindergarten is the 2013 curriculum which was developed into an operational curriculum based on Islamic education in accordance with the guidelines for the components of the 2014 Ministry of National Education curriculum development. The typical program productivity is memorizing from an early age with the Tabarak method and the flagship program, namely annual programs, religious habituation programs, habituation programs for character building, and cooperation programs with committees, schools and parents. The democratization of the implementation of the curriculum places educators and education personnel according to performance. Cooperatives are established with positive collaboration between the head of the Al-Manar IT Kindergarten and teachers, teachers and guardians of students, parents and school committees. And the effectiveness of curriculum management is carried out as an effort to evaluate programs that are already running, are running and adjust to the needs of the coming semester.

## DAFTAR ISI

### COPYRIGHT

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>Bab I Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	11
<b>Bab II Kajian Pustaka .....</b>	<b>12</b>
2.1 Manajemen Kurikulum .....	12
2.2 Ruang Lingkup dan Prinsip Manajemen Kurikulum .....	16
2.3 Tahapan Pengembangan Kurikulum.....	21
2.4 Komponen-Komponen Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	23
2.5 Konsep Dasar Pendidikan Islam .....	28
2.6 Kurikulum Pendidikan Islam .....	36
2.7 Prinsip-Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Islam .....	37
2.8 Klasifikasi Ilmu dalam Kurikulum Pendidikan Islam .....	40
2.9 Hasil Penelitian yang Relevan .....	41
2.10 Kerangka Berpikir.....	42

<b>Bab III Metode Penelitian .....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian .....	44
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	44
3.3 Penjelasan Istilah .....	45
3.4 Pengumpulan Data .....	45
3.5 Analisis Data .....	51
3.6 Keabsahan Data .....	52
3.7 Isu Etik .....	52
<b>Bab IV Temuan dan Pembahasan .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 Produktivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam di TK IT Al-Manar .....</b>	<b>56</b>
4.1.1 Program Pembiasaan Keagamaan.....	56
4.1.2 Program Pembiasaan untuk Pembentukan Karakter.....	60
4.1.3 Peningkatan Target Pembelajaran Anak Didik.....	63
<b>4.2 Demokratisasi Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam di TK IT Al-Manar .....</b>	<b>65</b>
4.2.1 Latar Belakang Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK IT Al-Manar.....	65
4.2.2 Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin di TK IT Al-Manar .....	69
4.2.3 Peranan dan Upaya Peningkatan Kompetensi Guru .....	77
4.2.4 Hak dan Kewajiban Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	82
<b>4.3 Kooperatif Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam di TK IT Al-Manar .....</b>	<b>83</b>
4.3.1 Peranan Orang Tua dalam Mendampingi Anak .....	83
4.3.2 Program Kerjasama dengan Komite, Sekolah dan Orang Tua Anak .....	87
<b>4.4 Efektivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Islam di TK IT Al-Manar .....</b>	<b>89</b>
4.4.1 Program Tahunan TK IT Al-Manar.....	89
<b>4.5 Mengarahkan Visi Misi dan Tujuan yang ditetapkan dalam Kurikulum.....</b>	<b>91</b>

<b>Bab V Simpulan dan Rekomendasi .....</b>	<b>94</b>
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman observasi .....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman wawancara .....	49
Tabel 4.1 Kode Khusus Wawancara .....	56
Tabel 4.2 Daftar Nama-nama Karyawan TK IT Al-Manar.....	66
Tabel 4.3 Bekerja sebagai tindakan belajar.....	68

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	42
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Rapat Kerja .....	104
Lampiran 2	Program TK Selama Satu Tahun .....	105
Lampiran 3	Wali Kelas dan Guru Kelas/ Pendamping .....	106
Lampiran 4	Kalender Kegiatan .....	107
Lampiran 5	Program Semester .....	108
Lampiran 6	Program Harian .....	111
Lampiran 7	Ikrar Siswa .....	112
Lampiran 8	Jam Mengajar Guru .....	113
Lampiran 9	Susunan Kepanitian .....	114
Lampiran 10	Daftar Pertanyaan dan Jawaban .....	118
Lampiran 11	Pertanyaan Penelitian .....	199
Lampiran 12	Surat Pengantar Penelitian ke Dinas Pendidikan Kabupaten Aceh Tengah .....	200
Lampiran 13	Surat Pengantar Penelitian ke TK IT Al Manar .....	201
Lampiran 14	Surat Ijin Penelitian .....	202
Lampiran 15	Pernyataan Kesiediaan Menjadi Sampel Penelitian .....	203
Lampiran 16	Pernyataan Kesiediaan Menjadi Sampel Penelitian .....	204
Lampiran 17	Surat Pernyataan Selesai Melaksanakan Pengumpulan Data .....	205
Lampiran 18	Riwayat Hidup .....	206

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman observasi .....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman wawancara .....	49
Tabel 4.1 Kode Khusus Wawancara .....	56
Tabel 4.2 Daftar Nama-nama Karyawan TK IT Al-Manar.....	66
Tabel 4.3 Bekerja sebagai tindakan belajar.....	68



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	42
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Rapat Kerja .....	104
Lampiran 2	Program TK Selama Satu Tahun .....	105
Lampiran 3	Wali Kelas dan Guru Kelas/ Pendamping .....	106
Lampiran 4	Kalender Kegiatan .....	107
Lampiran 5	Program Semester .....	108
Lampiran 6	Program Harian .....	111
Lampiran 7	Ikrar Siswa .....	112
Lampiran 8	Jam Mengajar Guru .....	113
Lampiran 9	Susunan Kepanitian .....	114
Lampiran 10	Daftar Pertanyaan dan Jawaban .....	118
Lampiran 11	Pertanyaan Penelitian .....	199
Lampiran 12	Surat Pengantar Penelitian ke Dinas Pendidikan Kabupaten Aceh Tengah .....	200
Lampiran 13	Surat Pengantar Penelitian ke TK IT Al Manar .....	201
Lampiran 14	Surat Ijin Penelitian .....	202
Lampiran 15	Pernyataan Kesiediaan Menjadi Sampel Penelitian .....	203
Lampiran 16	Pernyataan Kesiediaan Menjadi Sampel Penelitian .....	204
Lampiran 17	Surat Pernyataan Selesai Melaksanakan Pengumpulan Data .....	205
Lampiran 18	Riwayat Hidup .....	206

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Baedowi, D. (2015). *Manajemen Sekolah Efektif* (1st ed.; Aisyah, Ed.). Tangerang Selatan: PT. Pustaka Alvabet.
- Akhmad, A. (2016). Manajemen Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*.
- Aksoy, N., & Eren Deniz, E. (2018). Early childhood education in neoliberal, religiously conservative times in Turkey. *Policy Futures in Education*. <https://doi.org/10.1177/1478210317736435>
- Al-Multazam, M. (2019). Sejarah SMAIT Al-Multazam. Retrieved from Pondok Pesantren Terpadu Al-Multazam website: <http://www.sमित.almultazam.sch.id/sejarah/>
- Alhaddad, I. (2012). Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget Pada Konsep Kekekalan Panjang. *Infinity Journal*. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.5>
- Alhadi, A. (2018). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Daam Mengembangkan Sekolah Efektif di MTS Muhammad Basiuni Imran Sambas. *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)*, 1(1), 42–61. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v1i1.1066>
- Alhamuddin. (2019). *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ali, M. (2013). Implementasi Kurikulum Pendidikan Nasional 2013. *Jurnal Pedagogi*, 2(2), 49–60.
- Amrullah. (2017). Sekolah Islam Terpadu: Sebuah Tinjauan Kritis. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Andini, G. T. (2019). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5008>
- Ariyati, T. (2016). Parenting di PAUD Sebagai Upaya Pendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
- As-Sakandari, S. I. A. (2004). *Syarah Al-Hikam*. Kudus: At-Turmusy.
- B.Uno, H. (2008). *Manajemen Pendidikan (Kependidikan Profesi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadhol, I. (2017). Lembaga Pendidikan Islam Di Indoesia. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 06(11).
- Bisri, M. (2020). Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Prosiding Nasional*, 3.

- Catherine Marshall, G. B. R. (2016). *Designing Qualitative Research* ((Sixth Edi). Los Angeles: Sage.
- Chotimah, N. (2020). *Penerapan pendidikan karakter religius melalui pembiasaan sholat dhuha di TK Islam Futuhiyyah Doro Pekalongan* (IAIN Pekalongan.). Retrieved from <http://perpustakaan.iainpekalongan.ac.id/>
- Cohen, L. et. al, 2007. (2007). *Research Methods in Education* (Six Editio). New York: Routledge.
- Creswell, J W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. . Research design Qualitative quantitative and mixed methods approaches. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7>. *Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches*.
- Creswell, John W. (2007). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781849208956>
- Creswell, John W. (2014). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Edukasi*.
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. In *Departemen Pendidikan Nasional*.
- Depiyanti, O. M. (2014). Model Pendidikan Karakter di Islamic Full Day School (Studi Deskriptif pada SD Cendekia Leadership School, Bandung). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 1(2). <https://doi.org/10.17509/t.v1i2.3769>
- Ellis, C., Bochner, A., Denzin, N., Lincoln, Y., Morse, J., Pelias, R., & Richardson, L. (2008). Talking and thinking about qualitative research. *Qualitative Inquiry*. <https://doi.org/10.1177/1077800407311959>
- Elyana, L. (2017). Kurikulum holistik integratif anak usia dini dalam implementasi self regulated learning. *Prosiding HIPKIN Jateng*.
- Fahrudin, F., & Astini, B. N. (2018). Pelatihan Program Parenting untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PAUD Di Kota Mataram Tahun 2018. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 1(1). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v1i1.206>
- Febrialismanto, F. (2017). Analisis Kompetensi Profesional Guru PG PAUD Kabupaten Kampar Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 121–136. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17700>

- Fitri, A. (2017). Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 2(1). <https://doi.org/10.33369/jip.2.1>
- Fitriyah, F. (2019). Implementasi Pengembangan Nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Keteladanan di TK Al-Muhsin. *Islamic EduKids*, 1(1). <https://doi.org/10.20414/iek.v1i1.1809>
- Hamalik, O. (2008). Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. In *Bandung: Remaja Rosda Karya*. <https://doi.org/10.22373/jiif.v1i1i1.61>
- Hamdi, M. M. (2017). Konsep Pengembangan Kurikulum Paud. *Manajemen Pendidikan Islam*.
- Hanurawan, F. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hasan, N. (2012). Education, Young Islamists and Integrated Islamic Schools in Indonesia. *Studia Islamika*. <https://doi.org/10.15408/sdi.v19i1.370>
- Hasbiyallah, N. S. (2019). *Pengelolaan Pendidikan Islam (Teori dan Praktik)* (E. Kuswandi, Ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasmori, A. A., Sarju, H., Norihan, I. S., Hamzah, R., & Sukr Saud, M. (2011). Pendidikan , Kurikulum Dan Masyarakat : Satu Integrasi. *Journal of Edupres*.
- Hasnadi. (2019). Perencanaan Sumber Daya Manusia Pendidikan. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 10(2), 141–148. Retrieved from <http://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/bidayah/article/view/270/178>
- Hatcher, W. (2019). Teaching curiosity in public affairs programs. *Teaching Public Administration*. <https://doi.org/10.1177/0144739419858702>
- Hedges, H. (2014). Young children’s ‘working theories’: Building and connecting understandings. *Journal of Early Childhood Research*, 12(1), 35–49. <https://doi.org/10.1177/1476718X13515417>
- Herma, T., Kusyairy, U., & T, M. R. (2020). Analisis Penerapan Metode Tabarak Menghafal Al-Qur’an Juz 30 di Sekolah Tahfidz Al-Husna Balita dan Anak Makassar. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1). <https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.14332>
- Husein, S. (2020). The Curriculum of Early Childhood Education: Indonesia and United Kingdom. *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 62. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v9i1.12522>
- Ilham, D., & Suyatno, S. (2020). Pengembangan manajemen kurikulum dan pembelajaran di pondok pesantren. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 186–195. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.32867>

- Istiqomah, L. (2017). Dinamika Perubahan Kurikulum: Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 PAUD. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(1).
- Jafar, Zulkarnaen, Yusrizal, K. (2018). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada SMP Islam Terpadu Al-Fityan Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan: Program Pascasarjana Unsyiah*, 6(1).
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2014). *Permendikbud No 146 Tahun 2014*.
- Khotimah, K., & Manajemen Pendidikan Karakter, M. (2016). Model Manajemen Pendidikan Karakter Religius di SDIT Qurrota a'yun Ponorogo. *Muslim Heritage*, 1(2).
- Komariah, N. (2016). Kurikulum Berbasis Al-Quran (KBQ) Pada Anak Usia Dini. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 1(1), 71–97. <https://doi.org/10.28944/afkar.v3i1.100>
- Kuntoro, A. T. (2019). Manajemen Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.24090/jk.v7i1.2928>
- Larry Nucci, Darcia Narvaez, and T. K. (2014). *Hand Book of Moral and Character Education* (2nd ed.; Routledge, Ed.). Third Avenue, New York: Routledge.
- Lathifah, Z. K., & Rusli, R. K. (2019). Pembiasaan Spiritual Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *TADBIR MUWAHHID*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.30997/jtm.v3i1.1649>
- Li, M., Zhang, Y., Yuan, L., & Birkeland, Å. (2019). A Critical Analysis of Education for Sustainability in Early Childhood Curriculum Documents in China and Norway. *ECNU Review of Education*, 2(4), 441–457. <https://doi.org/10.1177/2096531119893483>
- Lubis, A. (2019). Sekolah Islam Terpadu dalam Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 4(2). <https://doi.org/10.36424/jpsb.v4i2.60>
- Mansur. (2011). *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mappasiara. (2017). Filsafat Pendidikan Islam. *Inspiratif Pendidikan*, 6, 279. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5231>
- Maskur, A. (2018). Pembelajaran Tahfidz Alquran pada Anak Usia Dini. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02). <https://doi.org/10.37542/iq.v1i02.15>
- Maspupah, U. (2019). *Manajemen Pengembangan Kurikulum PAUD* (Fariza,

Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Massalim, S. Z. (2019). Pengaruh kesejahteraan guru terhadap kinerja guru PAUD di Kp.Cibadak Kayumanis Bogor. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(2), 62. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2650>
- Mira Shodiqoh, & Fashi Hatul Lisanyah. (2020). Manajemen Pendidikan Agama dalam Keluarga. *Tadris : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam*, 14(2), 12–30. <https://doi.org/10.51675/jt.v14i2.93>
- MKDP, T. P. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran* (3rd ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Mualimin, M. (2017). Lembaga Pendidikan Islam Terpadu. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2099>
- Mulyadi, I. W. dan U. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bina Aksara.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*,. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. (2016). Manajemen Paud. In *Bandung : PT Remaja Rosdakarya* (p. 259).
- Musaropah, U. (2017). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Pesantren. *Pendidikan Adalah Usaha Membina Dan Mengembangkan Kepribadian Manusia Baik Dibagian Rohani Atau Dibagian Jasmani*.
- Musbikin, I. (2013). *Menjadi Kepala Sekolah yang Hebat*. Riau: Zafan Publishing.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Muslich, M. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasbi, I. (2017). Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>
- Ndeot, F. (2019). Pentingnya Pengembangan Kurikulum di PAUD. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 30–36.
- Novariza, Y., Rahman, B., & Rini, R. (2015). Manajemen Kurikulum Berbasis Keislaman di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Miftahul Jannah. *Jurnal Manajemen Mutu*.

- Nurhafifah, N., & Nafiqoh, H. (2019). Penanaman Ninali-Nilai Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Bina Insan Cendekia Cimahi. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(5). <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i5.p251-262>
- Padjrin, P. (2016). Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *INTELEKTUALITA*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v5i1.720>
- Pohan, S. (2018). Manajemen Sekolah: Wujudkan Guru Profesional. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 51. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v14i2.265>
- Purnamasari, F. B. (2019). Hubungan antara guru dan orang tua melalui program parenting perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 11. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i1.2775>
- Purnomo, H. (2013). Peran Orang Tua dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Parenting*.
- Purwidi, S. (2016). Implementasi Kebijakan Kelembagaan PAUD (Studi Kualitatif Deskriptif Pada PAUD di Jakarta Utara). *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*.
- Raharjo, S. B. (2013). Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/pep.v16i2.1129>
- Rahmawati, Y., Ismail, Y., & Anggraeni, D. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.19464>
- Ramayulis. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam* (cetakan ke). Jakarta: Kalam Mulia.
- Rochyadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pendidikan dan Pelatihan Guru di PAUD Bougenville Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1).
- Rusman. (2019). *Manajemen Kurikulum*. Depok: Rajawali Pers.
- Sabartiningsih, M., Muzakki, J. A., & Durtam, D. (2018). Implementasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 60. <https://doi.org/10.24235/awlad.v4i1.2468>
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (Kencana, Ed.). Jakarta.
- Santoso, B., & Pebriyani, O. (2017). Aplikasi Pembelajaran Do'a Harian untuk



- Anak Usia Dini Berbasis Android. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 2(4). <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i4.1517>
- Setianingsih, S. W., Hidayah, A. R., & Hedyati, D. (2018). Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dengan Teknik Modeling. *Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Di Era Digital*, 1(1).
- Soemiarti Patmonodewo. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Retrieved from [http://uilis.unsyiah.ac.id/uilis/index.php?p=show\\_detail&id=39268](http://uilis.unsyiah.ac.id/uilis/index.php?p=show_detail&id=39268)
- Sufairoh. (2016). PENDEKATAN SAINTIFIK & MODEL PEMBELAJARAN K-13. *PENDIDIKAN PROFESIONAL*. <https://doi.org/10.26555/bahastra.v37i1.5641>
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sukarno L. Hasyim. (2015). No Title. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 1(2), 217–226. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/231314339.pdf>
- Supriyanto, D. (2020). Karakteristik Pendidikan Islam Bagi Anak Usia dini (Perspektif Pendidikan Islam). *Jurnal Al-Fitrah*, 4(2), 1–7.
- Suryana, D. (2014). Kurikulum pendidikan Anak Usia Dini berbasis Perkembangan Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*.
- Sutriawati, S., & Windarsih, C. A. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAUD Melalui Penyelenggaraan Program Inklusif di TK Aisyiyah II Cimahi. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(4). <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i4.p122-132>
- Sutrisno. (2006). *Pendidikan Islam yang Menghirupkan*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Tahir, M. Y., Ismawati, Rismayani, Nurhikmah, & Syaroh, M. (2018). Manajemen Kurikulum Anak Usia Dini Pada Taman Kanak-Kanak Aulia Samata Kabupaten Gowa. *NANAEKE Indonesian Journal of Early Childhood Education*.
- Wahab, W. (2018). Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *PUSAKA*. <https://doi.org/10.31969/pusaka.v6i1.39>
- Wahjosumidjo. (2001). *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Yogyakarta: PT. Radja Grafindo Persada.
- Wahyudin, D. (2019). *Manajemen Kurikulum*. Bandung.
- Wahyudin, U. R. (2020). *Manajemen Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Penyelenggaraan Sistem Nasional Pendidikan)* (M. P. Hinngil Permana,

Ed.). Retrieved from  
[https://books.google.co.id/books?id=qIv9DwAAQBAJ&pg=PA27&dq=pencanaan+strategi+pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiO-cqZqKLtAhXCXSsKHTkoC\\_4Q6AEwA3oECAIQAg#v=onepage&q=pencanaan+strategi+pendidikan&f=false](https://books.google.co.id/books?id=qIv9DwAAQBAJ&pg=PA27&dq=pencanaan+strategi+pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiO-cqZqKLtAhXCXSsKHTkoC_4Q6AEwA3oECAIQAg#v=onepage&q=pencanaan+strategi+pendidikan&f=false)

Werdiningsih, W. (2020). Manajemen Humas dalam Meningkatkan Peran Komite Sekolah di PAUD Sabila Ponorogo. *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1).

Widyastono, H. (2010). Pengembangan Kurikulum Sekolah Bertaraf Internasional. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(3).  
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i3.460>

Wiranata, R. R. S. (2019). Konsep Pendidikan Agama Islam Berbasis Islam Terpadu Analisis Terhadap Isi Kurikulum SDIT Bias Indonesia Tahun 2018. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.  
<https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.23>

Wiyani, N. A. (2015). *Manajemen PAUD Bermutu* (I). Yogyakarta.

Zaki Zamani, M. S. M. (2009). *Menghafal Al-Qur'an itu Gampang* (Aning, Ed.). Yogyakarta: Mutiara Media.