

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar pada penelitian ini menggunakan metode penelitian Delphi yang terdiri dari 4 tahapan (tahap studi pendahuluan, tahap mendesain, tahap verifikasi, serta tahap analisis dan evaluasi). *Tahap studi pendahuluan*, sebagai tahap awal yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan. Hal yang dilakukan yaitu mengobservasi lapangan dan melakukan kajian literatur. Hasil observasi menunjukkan pada penugasan harian siswa kesulitan menyelesaikan soal-soal terkait materi skala dan hasil PAS (Penilaian Akhir Semester) menunjukkan minimnya siswa yang dapat menyelesaikan soal terkait materi skala. Faktor penyebab diidentifikasi akibat keterbatasan guru dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring sehingga kegiatan pembelajaran yang dilakukan belum optimal yaitu hanya melalui pemberian materi melalui pengamatan video dan penugasan harian menyelesaikan soal-soal. Minimnya bahan ajar yang digunakan yaitu hanya menggunakan buku siswa matematika kelas V SD dan video pembelajaran dari *youtube* diakses secara online, dimana kedua bahan ajar tersebut belum dapat memfasilitasi siswa dalam memahami konsep pada materi skala. *Tahap mendesain*, pada tahap ini hal yang dilakukan yaitu merancang dan mengembangkan produk bahan ajar skala berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V SD serta merancang dan mengembangkan kuisisioner validasi sebagai sarana atau alat penilaian kelayakan bahan ajar. Perancangan dan pengembangan produk bahan ajar diantaranya melalui langkah-langkah sebagai berikut: a) Analisis kebutuhan bahan ajar (analisis SK-KD berdasarkan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013, analisis

Nurul Utami, 2021

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SKALA BERBASIS PENDEKATAN RME UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sumber belajar yang digunakan yaitu hanya menggunakan buku siswa matematika kelas V SD dan video pembelajaran, serta pemilihan dan penentuan bahan ajar berdasarkan hasil analisis SK-KD dan analisis sumber belajar yaitu dipilihlah pengembangan produk berupa bahan ajar berbentuk modul). b) Penyusunan peta bahan ajar yang dihasilkan yaitu terlebih dahulu merumuskan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi) dan TP (Tujuan Pembelajaran) kemudian diperoleh batasan materi, adapun materi yang menjadi pembahasan dalam bahan ajar diantaranya menghitung skala-menghitung jarak/ukuran pada gambar denah atau peta-menghitung jarak/ukuran sesungguhnya suatu tempat. c) Analisis struktur bahan ajar berbentuk modul pada penelitian ini diantaranya terdiri dari komponen judul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk belajar atau panduan penggunaan, KD/MP, informasi pendukung atau isi materi, langkah kerja atau langkah kegiatan, latihan, evaluasi atau penilaian, dan daftar pustaka. d) Langkah akhir yaitu penyusunan bahan ajar dengan memerhatikan prinsip pada pendekatan RME dan soal latihan maupun soal evaluasi dirancang sedemikian rupa untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Kemudian, adapun perancangan dan pengembangan kuisioner validasi diantaranya meliputi aspek-aspek sebagai berikut: aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek kegrafisan, aspek penyajian (kelengkapan komponen bahan ajar berbentuk modul), dan dilengkapi aspek-aspek pendukung lainnya seperti aspek prinsip dalam pendekatan RME dan aspek indikator dalam kemampuan pemahaman matematis. **Tahap verifikasi**, merupakan tahap memberikan produk bahan ajar dan kuisioner validasi kepada 2 orang ahli yaitu ahli materi dan ahli bahan ajar untuk dilakukan penilaian kelayakan bahan ajar. Tahap verifikasi atau validasi pada penelitian ini dilakukan melalui 2 siklus. **Tahap analisis dan evaluasi**, merupakan tahap menguraikan dan menganalisis data hasil validasi yang telah diberikan oleh ahli materi dan ahli bahan ajar, serta melakukan perbaikan pada produk bahan ajar berdasarkan saran yang diberikan oleh para ahli.

2. Proses validasi pada produk bahan ajar skala berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V SD dilakukan melalui 2 siklus dengan hasil validasi yang diberikan oleh para ahli sebagai berikut: *Siklus I*, hasil validasi oleh ahli bahan ajar memperoleh persentase kelayakan sebesar 100% (sangat layak untuk digunakan di lapangan dengan catatan revisi atau perbaikan), sedangkan hasil validasi oleh ahli materi memperoleh persentase kelayakan sebesar 88,6% (sangat layak untuk digunakan di lapangan dengan catatan revisi atau perbaikan). *Siklus II*, hasil validasi oleh ahli bahan ajar dan ahli materi keduanya sama yaitu masing-masing memperoleh persentase kelayakan sebesar 100% (sangat layak untuk digunakan di lapangan tanpa revisi atau perbaikan).
3. Hasil produk akhir dari bahan ajar yang dikembangkan sebagaimana hasil dari revisi berdasarkan masukan yang diberikan oleh ahli materi dan ahli bahan ajar diantaranya ada yang terdapat dan tidak terdapat untuk dilakukan perbaikan. Adapun yang tidak terdapat perbaikan diantaranya pada komponen kata pengantar, daftar isi, panduan penggunaan, KD dan MP, latihan soal, dan lembar evaluasi. Sedangkan yang terdapat perbaikan diantaranya pada komponen judul atau sampul, informasi pendukung atau isi materi, langkah kerja atau langkah kegiatan, dan daftar pustaka. Perbaikan secara keseluruhan diantaranya pada penggunaan kalimat yang diperbaiki menjadi lebih sederhana agar siswa mudah untuk memahaminya, dan dibuat kaitan cerita antara kegiatan satu dengan lainnya agar siswa dapat fokus pada satu hal yang sedang dibicarakan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka produk akhir bahan ajar skala berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V SD berbentuk modul ini dapat digunakan sebagai pendukung maupun penguat proses kegiatan pembelajaran matematika khususnya pada materi skala di kelas V SD.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang diberikan oleh peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru di sekolah tempat peneliti menemukan masalah ataupun guru di sekolah lain apabila memiliki kondisi kegiatan pembelajaran yang sama dalam penelitian ini, dapat menggunakan produk bahan ajar pada penelitian ini. Bahan ajar skala berbasis pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa kelas V SD ini dapat digunakan sebagai pendukung maupun penguat proses kegiatan pembelajaran di kelas, serta guru dapat mengembangkan produk bahan ajar berbasis RME pada materi lainnya untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan matematis siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya yaitu penting untuk memerhatikan metode penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data sehingga rumusan masalah dapat terjawab dengan tepat. Peneliti selanjutnya penting untuk memerhatikan solusi yang tepat berdasarkan masalah yang ditemui di lapangan serta alangkah baiknya apabila hasil produk yang dikembangkan dapat diimplementasikan di lapangan sehingga dapat mengetahui ketepatan dan keefektifan solusi yang dipilih dari masalah yang ditemui. Produk bahan ajar pada penelitian ini dapat digunakan atau diujicobakan di lapangan sehingga dapat diketahui tingkat keefektifannya.