

BAB V

Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

5.1. Simpulan

Mengacu pada hasil temuan serta penjelasan mengenai penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran kelas 5 tema 7 subtema 2 peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan, maka bisa disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil analisis data dari nilai pretest, kemampuan pemahaman konsep siswa diawal pembelajaran sebelum dilakukannya *treatment* dengan model pembelajaran *mind mapping* didapatkan hasil bahwa dari masing-masing indikator pemahaman konsep siswa memiliki nilai rata-rata berada dalam kategori rendah.
2. Kemampuan pemahaman konsep siswa diakhir pembelajaran setelah dilakukannya *treatment* menggunakan model pembelajaran *mind mapping* didapatkan hasil bahwa setiap indikator mengalami kenaikan rata-rata nilai posttest siswa, selain itu data N-Gain berada di kategori tinggi dengan indikator menafisrkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, dan membandingkan, serta yang berada di kategori sedang dengan indikator merangkum, menyimpulkan, dan melakukan perbandingan. Selain itu juga terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* dengan korelasi rendah.

Dengan demikian berdasarkan analisa data yang dilakukan maka bisa menyimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tema 7 subtema 2 peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan pada siswa sekolah dasar kelas V di UPTD SDN 2 Cipaisan tahun ajaran 2020/2021.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat tidak hanya dalam praktik sekolah dasar tetapi juga dalam dunia pendidikan umum, dan akan digunakan sebagai bahan referensi ilmiah dalam merencanakan dan memilih desain model pembelajaran yang tepat. Sebagai bagian upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada kemampuan pemahaman konsep. Diharapkan dengan penggunaan desain pembelajaran dengan model *mind mapping* dalam penelitian ini tidak hanya berdampak pada subjek penelitian. Namun berdampak juga untuk komponen yang lain, seperti:

Model pembelajaran *mind mapping* bisa untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga penerapan model pembelajaran *mind mapping* agar bisa mempermudah peserta didik untuk dapat memahami materi pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maupun analisis hasil data yang sudah disampaikan dalam penelitian ini, peneliti mendapati sejumlah hambatan dalam kegiatan proses pembelajaran seperti, pada proses pembelajaran penggunaan media pembuatan *mind mapping* agar dapat diperhatikan dengan baik supaya proses pembelajaran dapat berlangsung dengan tertib dan aman. Maka dari itu peneliti memberikan sejumlah rekomendasi, seperti:

1. Mempersiapkan dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* diperlukan adanya persiapan yang optimal, baik pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), ataupun media pendukung pembelajaran untuk membuat *mind mapping* agar dapat mudah dipahami.
2. Melakukan pemilihan dalam materi pembelajaran dan keterkaitan dengan mata pelajaran agar dapat sesuai dengan langkah model pembelajaran *mind mapping*.