

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Rifqi Arman Hidayah

NIM. 1705452

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND*
MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP IPS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rifqi Arman Hidayah
1705452

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rifqi Arman Hidayah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RIFQI ARMAN HIDAYAH

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA DI
SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 195907041986032001

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2020/2021)

ABSTRAK

Oleh

Rifqi Arman Hidayah

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS. Pemahaman konsep sangat penting dalam proses belajar mengajar. Hanya saja hasil dari pengamatan langsung menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS masih dikategorikan rendah dikarenakan mata pelajaran IPS dikenal sebagai mata pelajaran yang mengandung banyak materi yang mana harus dipahami dan dihapal oleh siswa yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk dapat memahami konsep dari materi yang diajarkan. Maka dari itu peneliti menggunakan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan pemahaman peserta didik yang mendapatkan pembelajaran *mind mapping* lebih baik daripada yang mendapatkan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep sebelum penerapan model pembelajaran *mind mapping*, serta untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep sesudah penerapan model pemahaman konsep. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* yang dilakukan di kelas 5 SDN 2 Cipaisan. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan sebanyak 27siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap pemahaman konsep pada mata pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat kemampuan pemahaman konsep siswa diakhir pembelajaran setelah dilakukannya *treatment* dengan model pembelajaran *mind mapping* didapatkan hasil bahwa setiap indikator mengalami kenaikan nilai rata-rata *posttest*. Selain itu hasil analisis lembar observasi menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen berpartisipasi lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung

Kata Kunci: Model pembelajaran *mind mapping*, pemahaman konsep, IPS.

**THE EFFECT OF APPLICATION OF MIND MAPPING LEARNING MODEL ON
THE ABILITY OF UNDERSTANDING THE CONCEPT SOCIAL SCIENCE
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Quasi Experiment Research on Class V Students at an Elementary School in Purwakarta
Regency for the 2020/2021 Academic Year)*

ABSTRACT

By

Rifqi Arman Hidayah

This study was conducted to determine the effect of students understanding of concept on social studies learning. Understanding the concept is very important in the teaching and learning process. It's just that the results from direct observation show that student understanding of concepts in social studies learning is still categorized as low because social studies subjects are known as subjects that contain a lot of material which must be understood and memorized by students which makes students difficult to understand the concepts of the material being taught. Therefore, the researchers used the Mind mapping learning model to improve students' understanding of concepts. The purpose of this study was to determine the understanding ability of students who received mind mapping learning better than those who received conventional learning, to determine the ability to understand concepts before the application of the mind mapping learning model, and to determine the ability to understand concept after the application of the concept understanding model. This research is a quasi-experimental research conducted in class 5 SDN 2 Cipaisan. Researchers used two classes, namely the experimental class and the control class with a total of 27 students. Based on the research conducted, it shows that there is a significant influence from the application of the mind mapping learning model on understanding concepts in social studies subjects. This can be seen in the ability to understand students' concepts at the end of learning after treatment with the mind mapping learning model showed that each indicator experienced an increase in the posttest average value. In addition, the results of the analysis of the observation sheet show that students in the experimental class participated more actively during the learning process

Keyword: Mind mapping learning model, understanding concepts, social studies.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	4
BAB II.....	6
2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	6
2.2.1. Pengertian <i>mind mapping</i>	6
2.2.2. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	7
2.2.3. Bahan-bahan pembuatan <i>mind mapping</i>	8
2.2.4. kelebihan metode <i>mind mapping</i>	8
2.2.5. Cara membuat <i>mind mapping</i>	9
2.3. Keterampilan Pemahaman Konsep.....	9
2.3.1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	9
2.3.2. Indikator Pemahaman Konsep	10
2.4. Pembelajaran	11
2.4.1. Pengertian Pembelajaran.....	11
2.4.2. Ciri-Ciri Pembelajaran.....	12
2.4.3. Komponen Pembelajaran.....	12

2.4.4. Tujuan Pembelajaran	13
2.5. Pengertian pembelajaran IPS.....	13
2.6. Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III.....	15
3.1 Metode Pelaksanaan	15
3.2. Desain Penelitian.....	15
3.3. Populasi dan <i>Sample</i>	15
3.3.1. Populasi.....	15
3.3.2. Sampel	16
3.4. Prosedur Penelitian.....	17
3.4.1 Tahap Persiapan.....	18
3.4.2 Tahap Implementasi.....	18
3.4.2 Tahap Akhir.....	19
3.5 Definisi operasional.....	19
3.5.1 Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	19
3.5.2 Kemampuan pemahaman konsep IPS	19
3.6 Instrumen Penelitian	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data	21
3.8 Prosedur Penelitian	22
3.8.1 Tahap Persiapan.....	22
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	23
3.9 Pengembangan instrumen.....	23
3.9.1 Validasi Instrumen.....	23
3.9.2 Uji Realibilitas.....	25
3.9.3 Uji Daya Pembeda.....	25
3.9.4 Uji Tingkat Kesukaran Soal	26
3.10 Tahap Analisis Data	28
3.10.1 Uji Normalitas.....	28
3.10.2 Uji Homogenitas	28
3.10.3 Uji <i>independent sample t-test</i> (Uji T).....	29
3.10.4 Uji Data Indeks N-Gain	29
3.10.5 Analisis Regresi	30
3.10.6 Analisis Data Hasil Observasi.....	30

BAB IV	32
4.1. Hasil Temuan.....	32
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
4.1.2. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	33
4.1.3. Pengolahan Data Hasil Test.....	35
4.1.3.1. Uji normalitas	35
4.1.3.2. Uji Homogenitas	36
4.1.3.3. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> (Uji T)	37
4.1.3.4. Uji Regresi Sederhana	38
4.1.3.5. Analisis Data N-Gain.....	39
4.1.4. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	39
4.2. Pembahasan dan Hasil Penelitian	42
4.6.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	42
4.6.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	43
4.6.3. Kemampuan Pemahaman Peserta Didik Yang Mendapatkan Model Pembelajaran <i>Mind mapping</i> Lebih Baik Daripada Yang Mendapatkan Pembelajaran Konvensional	45
BAB V.....	50
5.1. Simpulan.....	50
5.2. Implikasi	50
5.3. Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55
Lampiran 1.....	55
1.1 Surat Keterangan SK Bimbingan.....	55
1.2 Kartu Bimbingan.....	58
Lampiran 2.....	61
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	61
2.2 Lembar Kerja Siswa.....	67
2.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	68
2.4 Hasil Lembar Kerja Siswa (Kelompok).....	69
2.5 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72

Lampiran 3.....	74
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	74
3.2 Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	75
3.3 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Kelas Eksperimen	77
3.4 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Kelas Kontrol	78
Lampiran 4.....	79
4.1 Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	79
4.2 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	89
4.3 Sampel Hasil <i>Pretest</i> kelas Kontrol	99
4.4 Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	119
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah dan Ananda Rusydi. (2018). *Pembelajaran Terpadu: Karakteristik Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen* (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- B. Suryosubroto. (1990). *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kepemimpinan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Benny A. Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Buzan, Tony(2007),*Buku Pintar Mind mapping*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Bobbi D.P & M.H. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Daryanto, H. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas.2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta, Depdiknas.
- Gusniwati, Mira (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa Sman Di Kecamatan Kebon Jeruk. 5(1), 26-41. doi: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/165>
- Hardian dan Puspitasari. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia
- Husni, M & Zainuddin. (2018). Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan Belajar Anak. 3(1), 110-126. doi: <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/45>
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Kholisah, Nur. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Lestari K. dan Yudhanegara. M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2007. Teknologi Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Nuryadi, dkk. 2017. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oemar Hamalik. 2003. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Ramadhy Sufyan, (2011). Bagaimana mengembangkan kecerdasan? (Metode Baru Untuk Mengoptimalkan Fungsi Otak Manusia. Jakarta : PT Sarana Panca Karya Nusa
- Sapriya. (2009) *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Sagala, Syaiful., (2011), *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Surya Putra, Aan (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Example Non Example Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Mekanik Dasar Kelistrikan Kelas X Di Smk Negeri 2 Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Syarum dan salim, (2012) *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bandung: Citapustaka media.
- Trianto, (2013) *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara : Jakarta

- Unaenah, E dan Muhammad Syarif S. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Sekolah Dasar pada Materi Pecahan*. *Jurnal: Basicedu*, 3 (1), 106-111. doi: (p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147).
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 *Mengenai Sistem Pendidikan Nasional*.
- Udin S., Winataputra. (2003). *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka Depdiknas
- Windura, S. (2016). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Yunuka, Lestari. 2016. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembar Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori Apos pada Materi Turunan*. Universitas PGRI Palembang. *Edumatica Volume 06 Nomor 01 April ISSN 2088-2157*.