

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN
BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DALAM *SETTING*
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SLB NURVITA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Khusus



oleh

Annisa Siti Fathonah

NIM 1703884

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN
BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DALAM *SETTING*
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SLB NURVITA**

oleh

Annisa Siti Fathonah

NIM 1703884

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Annisa Siti Fathonah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Annisa Siti Fathonah

NIM 1703884

**PROGRAM PENGEMBANGAN GERAK TANGAN
BAGI ANAK *CEREBRAL PALSY* DALAM *SETTING*
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SLB NURVITA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Nia Sutisna, M.Si.

NIP. 19570131 198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hambatan dalam pelaksanaan program pengembangan gerak bagi anak *cerebral palsy* dalam *setting* pembelajaran jarak jauh di SLB Nurvita. Pembelajaran di SLB Nurvita harus dilaksanakan dalam *setting* pembelajaran jarak jauh guna mematuhi aturan pemerintah dalam mencegah penularan penyakit COVID-19. Sementara, pembelajaran bagi anak *cerebral palsy* khususnya pengembangan gerak penting untuk dilaksanakan, agar kemampuan gerak anak tetap dapat dioptimalkan dan anak dapat mandiri dalam menjalankan aktivitas kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini adalah tersusunnya program pengembangan gerak bagi anak *cerebral palsy* yang dapat dilaksanakan dalam *setting* pembelajaran jarak jauh. Adapun aspek gerak difokuskan pada pengembangan gerak tangan sesuai dengan kebutuhan anak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deksriptif, dengan teknik wawancara dan observasi. Program pengembangan gerak tangan disusun berdasarkan pelaksanaan program pengembangan gerak yang selama ini dilaksanakan di SLB Nurvita pada masa pembelajaran jarak jauh, dan juga profil kemampuan gerak tangan anak *cerebral palsy*. Program yang disusun diadaptasi dari latihan *Prehension* untuk melatih kemampuan gerak membuka dan menutup telapak tangan dan jari, serta program latihan *Reach-to-Grasp* untuk melatih kemampuan koordinasi mata dan tangan. Selanjutnya, program yang telah disusun divalidasi kepada tiga ahli dalam bidang pendidikan khusus spesialisasi anak dengan hambatan motorik. Program yang telah divalidasi diujicoba untuk dilaksanakan oleh guru, anak, dan orang tua. Berdasarkan hasil uji coba pelaksanaan program, guru, anak dan orang tua dapat melaksanakan program pengembangan gerak tangan dalam *setting* pembelajaran jarak jauh dengan kooperatif dan sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan di dalam program.

Kata Kunci: *Pengembangan Gerak Tangan, Cerebral palsy, Pembelajaran Jarak Jauh*

ABSTRACT

This research was motivated by the obstacles in the implementation of the movement development program for children with cerebral palsy in the distance learning setting at Nurvita special school. Learning activities at Nurvita special school must be held in a distance learning setting to comply with government regulations in preventing the transmission of COVID-19. Meanwhile, learning for children with cerebral palsy, especially to increase motor skills, is important to carry out, so children's movement abilities can still be optimized and children can be independent in carrying out activities of daily life. The purpose of this study is to develop a movement program for children with cerebral palsy that can be implemented in a distance learning setting. The movement aspect is focused on developing hand movements skill according to the needs of the child. The research method used is the descriptive qualitative research method, with interview and observation techniques. The hand movement program was prepared based on the implementation of the movement development program that had been carried out at SLB Nurvita during the distance learning period, as well as the profile of the hand movement abilities of children with cerebral palsy. The program was adapted from the Prehension exercise to train the ability to open and close the palms and fingers, as well as the Reach-to-Grasp exercise program to train hand-eye coordination. Furthermore, the program that has been compiled validated by three experts in special education specializing in children with motor impairments. The program has been validated tested to be implemented by teachers, children, and parents. Based on the results of the program implementation, teachers, children, and parents can carry out the hand movement development program in a distance learning setting cooperatively and following the implementation steps in the program.

Keywords: *Hand's movement development, cerebral palsy, distance learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep <i>Cerebral Palsy</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	7
2.1.2 Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i>	9
2.1.3 Faktor Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	14
2.1.4 Dampak <i>Cerebral Palsy</i>	16
2.2 Pengembangan Gerak	18
2.2.1 Pengertian Pengembangan Gerak	18
2.2.2 Tujuan Pengembangan Gerak	19
2.2.3 Fungsi Pengembangan Gerak	20
2.2.4 Ruang Lingkup Materi Pengembangan Gerak	21
2.3 Penyusunan Program Pengembangan Gerak	22
2.4 Kemampuan Motorik Tangan	25

2.4.1 Pengertian Kemampuan Motorik Tangan.....	25
2.4.2 Perkembangan Kemampuan Motorik Tangan	26
2.5 Konsep Pembelajaran Jarak Jauh.....	28
2.5.1 Pengertian Pembelajaran.....	28
2.5.2 Komponen Pembelajaran	29
2.5.3 Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh.....	31
2.5.4 Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen.....	38
3.4 Pengujian Keabsahan Data.....	41
3.5 Analisis Data.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan.....	43
4.1.1 Pelaksanaan Program Pengembangan Gerak Tangan bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> dalam <i>Setting</i> Pembelajaran Jarak Jauh di SLB Nurvita	43
4.1.2 Profil Kemampuan Gerak Tangan Anak <i>Cerebral Palsy</i> di SLB Nurvita pada Saat Pembelajaran Jarak Jauh	62
4.1.3 Penyusunan Program Pengembangan Gerak Tangan bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> dalam <i>Setting</i> Pembelajaran Jarak Jauh.....	73
4.1.4 Pelaksanaan Program Pengembangan Gerak Tangan bagi Anak <i>Cerebral Palsy</i> dalam <i>Setting</i> Pembelajaran Jarak Jauh yang Telah Disusun.....	85
4.2 Pembahasan.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	106
5.1 Simpulan.....	106
5.2 Implikasi.....	107
5.3 Rekomendasi.....	107
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	114

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Apriani, Fauziah Dwi. (2018). Deteksi Dini *Cerebral palsy* pada Bayi sebagai Upaya Pencegahan Keterlambatan dalam Diagnosis. *Gema Kesehatan*. 2 (10), 70-76.
- Assjari, Musjafak. (2010). *Program Khusus untuk Tunadaksa (Bina Diri dan Bina Gerak)*. Departemen Pendidikan Nasional: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Anindita, Adina Riska & Apsari, Nurliana Cipta. (2019). Pelaksanaan *Support Group* pada Orangtua Anak *Cerebral palsy*. *Jurnal Pekerjaan Sosial*. 2 (2), 208-218.
- Azzam, Ahmed M. (2012). Effect of Hand Function Training on Improvement of Hand Grip Strength in Hemiplegic *Cerebral palsy* in Children. *Novel Physiotherapies*. 6 (2), 2-6.
- Bilqis. (2012). *Lebih Dekat dengan Anak Tunadaksa*. Yogyakarta: Familia.
- Cahyati, Nika & Kusumah, Rika. (2020). Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah saat Pandemi COVID-19. *Jurnal Golden Age*, 4 (1), 152-159.
- Chien, C.W. (2009). A Framework of Children's Hand Skills for Assessment and Intervention. *Child: Care, Health, and Development*. doi:10.1111/j.1365-2214.2009.01002.x.
- Cintaka, Rakhi. (2019). Penerapan *Prompting* untuk Meningkatkan Frekuensi Kontak Mata pada Anak dengan Global Developmental Delay. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 2 (7), 199-210.
- Cioni, Giovanni, & Paolicelli, Paola B. (2010). *The Spastic Form of Cerebral palsy*. Milan: Springer-Verlag Italia.
- Cunningham, Paul, dkk. (2016). Task-Specific Reach-to-Grasp Training After Stroke: Development and Description of A Home-Based Intervention. *Clinical Rehabilitation*. 1-10. doi: 10.1177/0269215515603438
- Haryono, Cosmas Gatot. (2020). *Ragam Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.

- Herdian, Ade & Yendi, Frischa Meivilona. (2019). Teknik Modelling: Sebuah Alternatif dalam Peningkatan Self Efficacy Akademik. *Indonesian Journal of School Counseling*. 4 (3), 89-94.
- Hidayat, Komar. (2016). *Modul Pembelajaran SLB Tunadaksa Kelompok Kompetensi D*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Ibrahim, Nurdin. (2005). ICT untuk Pendidikan Terbuka Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik*. 16 (9), 5-18.
- Jamaris, Martini. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Jones, Martha Wilson, dkk. (2007). *Cerebral palsy Introduction and Diagnosis (Part I)*. *Journal Health Pediatric Health Care*. 21 (3), 146-152.
- Karyana, Asep & Hidayat. (2013). *Bina Gerak bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Karyana, Asep & Widati, Sri. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*. Jakarta: Luxima.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Pengembangan Diri dan Gerak bagi Tunadaksa*. Jakarta: Direktur PPKLKPD.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh bagi Guru selama Sekolah Tutup dan Pandemi COVID-19 dengan Semangat Merdeka Belajar*. [online] diakses melalui: <http://pusdatin.kemdikbud.go.id/unduh-panduan-pembelajaran-jarak-jauh-belajar-di-rumah-masa-c-19/>.
- Khedkar, Sunita Milind. (2017). A Case of *Cerebral palsy*: The Need of Perioperative Multidisciplinary Approach. *Medical Journal of Dr. D. Y. Patil Vidyapeeth*. 6 (10), 599-601.
- Kim, Kyeongwon. (2017). Relationship Between Mobility and Self-Care Activity in Children with *Cerebral palsy*. *Annals of Rehabilitation Medicine*. 41 (2), 266-272.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran dilengkapi Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

- Levitt, Sophie. (2010). *Treatment of Cerebral palsy and Motor Delay*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Manik, Nengteng. (2020). Latihan Meremas Bola Tennis Spons Untuk Meningkatkan Kemampuan Otot Tangan (Studi Kasus Anak Tunadaksa *Cerebral palsy* Tipe *Spastic*). *Sport Science and Health*. 2 (2), 162-167.
- McBryde, Catherine & Ziviani, Jenny. (1990). Proximal and Distal Upper Limb Motor Development in 24 Weeks Old Infant. *Canadian Journal of Occupation Therapy*. 57 (3), 147-154.
- Minear, W.L. (1956). A Classification of *Cerebral palsy*. *Pediatrics: Official Journal of the American Academy of Pediatrics*. 18 (841), 841-852.
- Monica, Junita & Fitriawati, Dini. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom sebagai Media Pembelajaran *Online* saat Pandemi COVID-19. *Jurnal Communio: Jurnal Ilmu Komunikasi*. 9 (2), 1630-1640.
- Munawaroh, Isniatun. (2005). Virtual Learning dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*: 1 (2), 171-181.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Owens, Laura, dkk. (2020). Postnatal Causes of *Cerebral palsy*. *Cerebral palsy Second Edition*. [online] diakses melalui: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-74558-9>.
- Paleeri, Sankaranarayanan. (2010). Educational Programmes for Children with *Cerebral palsy*: Parents' and Teachers' Dilemma. *Journal of Education and Practice*. 3 (1), 9-15.
- Perlman, Susan L. (2016). *Evaluation and Management of Ataxic Disorders an Overview for Physicians*. Minneapolis: National Ataxia Foundation.
- Pradipta, Rizqi Fajar & Andajani, Sri Joeda. (2017). Pengembangan Program Bina Gerak untuk Orang Tua Anak *Cerebral palsy*. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*. 4 (2), 160-164.
- Purba, Pratiwi Bernadetta, dkk. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rachmat, Faisal. (2017). Brain Disorder (*Cerebral palsy*) and The Ability of Academic. *Journal of Educational Science and Technology*. 3 (2), 122-128.

- Rukajat, Ajat. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Sabaniah, Siti, dkk. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah COVID-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2 (1), 43-54.
- Santos, Edalmarys & Noggle, Chad A. (2011). Cephalo Caudal Principle. *Encyclopedia of Child Behavior*. 321-322. [online] diakses dari: doi:10.1007/978-0-387-79061-9_494.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Saavedra, Sandra, dkk. (2009). Eye hand Coordination in Children with *Cerebral palsy*. *Experimental Brain Research*, 192(2), 155–165. doi:10.1007/s00221-008-1549-8.
- Sejati, Yasa Griya, dkk. (2020). Menjaga Stabilitas Mental Anak di Masa Pandemi Covid-19 melalui Aktivitas Bincang Asyik. *Jurnal Golden Age..* 2 (4), 282-289.
- Smit, Brigitte. (2018). Observations in Qualitative Inquiry: When What You See Is Not What You See. *International Journal of Qualitative Methods*. (17), 1-3.
- Stanton, Marion. (2012). *Understanding Cerebral palsy A Guide for Parents and Professional*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Sukanti, Endang Rini. (2018). *Perkembangan Motorik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sutini. (2021). Peran Orang Tua sebagai Mitra Guru dalam Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi COVID-19. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*. 2 (1), 29-35.
- Tanburoglu, Anil & Karatas, Mehmet. (2017). Ataxias: Pathogenesis, Types, Causes, and Treatment. *Medical Journal of Mugia Sitki Kocman University*. 4 (2), 32-39.
- Trisnowiyanto, Bambang & Purwanto, Yohanes. (2019). Faktor Risiko Prenatal, Perinatal, dan Postnatal pada Kejadian *Cerebral palsy*. 2 (8), 204-209.
- Tyaswati, Retnaningsih & Irfan, M.. (2019). Pengaruh Pemberian Latihan *Prehension dan Latihan Konvensional terhadap Peningkatan Fungsi Menggenggam pada Kasus Cerebral palsy Diplegi Spastik Usia 8 – 12 Tahun*. [online] diakses melalui <http://digilib.unisayogya.ac.id/4675/>.
- Utami, Etika Widi. (2020). Kendala dan Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Pascasarjana UNNES*. 471-479.

- Velde, Anna Te. (2019). Early Diagnosis and Classification of *Cerebral palsy*: An Historical Perspective and Barriers to an Early Diagnosis. *Journal of Clinical Medicine*. doi:10.3390/jcm8101599.
- Vollmeyer, Regina & Rheinberg, Falko. (2005). A Surprising Effect of Feedback on Learning. *Learning and Instruction*. 15 (2005), 589-602.
- Wardani, Anita & Ayryza, Yulia. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini*. 1 (5), 772-782.
- Werner, David. (2018). *Disabled Village Children: A Guide for Community Health Workers, Rehabilitation Workers, and Families*. California: Hesperian Health Guide.
- Wardhani, Tsania Zahra Yuthika & Krisnani, Hetty. (2020). Optimalisasi Peran Orang Tua dalam Pelaksanaan Sekolah *Online* di Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat*. 1 (7), 48-49.
- Wiley, John & Sons. (2002). *Concise Encyclopedia of Special Education*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Yaumi, Muhammad. (2007). The Implementation of Distance Learning in Indonesian Higher Education. *Lentera Pendidikan*. 2 (10), 196-215.
- You, Hee-Joo, dkk. (2015). Correlation Between the Activities of Daily Living Assessment and Gross Motor Function Measures in Children with Spastic *Cerebral palsy*. *The Journal of Korean Physical Therapy*. 27 (6), 425-429.