

**PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK
DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI
*AUTISM SCHEDULE DAY***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



oleh
Mughi Puspa Annisi
1701101

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK
DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI
*AUTISM SCHEDULE DAY***

Oleh
Mughi Puspa Annisi
1701101

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mughi Puspa Annisi, 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**MUGHI PUSPA ANNISI
NIM. 1701101**

**PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK
DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI
*AUTISM SCHEDULE DAY***

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1



Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd

NIP. 19610105 198303 2 002

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI *AUTISM SCHEDULE DAY*” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan

A 10000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METRAL TEMPEL', and '7C757AJK495717011'.

Mughi Puspa Annisi

NIM.1701101

ABSTRAK

PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI *AUTISM SCHEDULE DAY*

OLEH: MUGHI PUSPA ANNISI
(1701101)

Anak dengan spektrum autis memiliki karakteristik salah satunya menyenangi suatu kegiatan dalam durasi yang berlebih, sehingga anak memiliki dunia sendiri dan sulit untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitar. Anak dengan spektrum autis memiliki kegiatan yang bersifat ritualistik sehingga menimbulkan suatu permasalahan jika kegiatan yang dilakukan oleh anak merupakan kegiatan yang kurang bermakna dan tidak bermanfaat. Hal ini mampu memberikan dampak pada penggunaan waktu luang anak, sehingga anak dalam kesehariannya tidak memiliki kegiatan yang bervariasi dan tidak produktif. Penggunaan waktu luang anak didefinisikan melalui 3 aspek yang menunjukkan produktifitas yakni aspek kualitas kerja, kuantitas kerja, dan ketepatan waktu. Tidak sedikit dilapangan anak dengan spektrum autis memiliki orangtua yang diharuskan bekerja, hal ini membuat orangtua kesulitan untuk bisa tahu sejauh mana kegiatan anak sehari-hari mengenai tingkat variatif kegiatan dan produktifitasnya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SSR (*Single Subject Research*). Subjek dari penelitian ini adalah 2 orang anak dengan spektrum autis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh aplikasi ASD (*Autism Schedule Day*) terhadap peningkatan penggunaan waktu luang anak dengan spektrum autis. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh besar terhadap subjek penelitian 1 dan berpengaruh cukup besar pada subjek penelitian 2, hal ini ditunjukkan adanya peningkatan pada aspek kualitas kerja, kuantitas kerja dan ketepatan waktu.

Kata Kunci: *Anak dengan spektrum autis, penggunaan waktu luang, aplikasi Autism Schledule Day, produktivitas, variatif.*

ABSTRACT

INCREASING THE USE OF FREE TIME FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH THE USE OF THE APPLICATION *AUTISM SCHEDULE DAY*

BY: MUGHI PUSPA ANNISI
(1701101)

Children with autism spectrum disorder have characteristics, one of which enjoys an activity in excessive duration, so that children have their own world and find it difficult to socialize with the surrounding environment. Children with autism spectrum disorder have activities that are ritualistic, causing a problem if the activities carried out by children are activities that are less meaningful and not useful. This can have an impact on the use of children's free time, so that children do not have varied and unproductive activities in their daily lives. The use of children's free time is defined through 3 aspects that show productivity, namely aspects of work quality, work quantity, and timeliness. Not a few in the field of children with autism spectrum disorder have parents who are required to work, this makes it difficult for parents to be able to know the extent of their children's daily activities regarding the varied levels of activities and productivity. The research method used in this study is the SSR (method *Single Subject Research*). The subjects of this study were 2 children with autism spectrum disorder. This study aims to determine the effect of ASD (application *Autism Schedule Day*) on increasing the use of leisure time for children with autism spectrum disorder. The results of this study indicate that there is a large influence on research subject 1 and a fairly large effect on research subject 2, this is indicated by an increase in aspects of work quality, work quantity and timeliness.

Keywords: *Children with autism spectrum, use of free time, Autism Schledule Day application, productivity, variative.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan kuasa-Nya sehingga Skripsi dengan judul “Peningkatan Penggunaan Waktu Luang Bagi Anak dengan Spektrum Autis Melalui Penggunaan Aplikasi *Autism Schedule Day*” dapat selesai dengan baik. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak lupa pula sholawat serta salam terlimpah curan pada junjungkita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat Nya, keluarga Nya, dan kita semua selaku umatnya.

Skripsi ini menjelaskan dan membahas mengenai peningkatan penggunaan waktu luang pada anak dengan spektrum autis melalui penggunaan aplikasi *Autism Schedule Day*. Melalui penelitian ini mampu menggambarkan dan mengungkap bagaimana peningkatan penggunaan waktu luang pada anak dengan spektrum autis dengan menggunakan aplikasi *Autism Schedule Day*, dan bisa menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan bagi anak dengan spektrum autis dalam meningkatkan penggunaan waktu luang

Penulis menyadari bahwa selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam sebuah karya tulis, oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk memperbaiki dan melengkapi segala kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan memberikan kontribusi bagi pengembangan program layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di masa sekarang dan masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2021

Penulis

Mughi Puspa Annisi

NIM 1701101

UCAPAN TERIMAKASI

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang memiliki keistimewaan dan pemberian segala kenikmatan besar, baik nikmat iman, kesehatan dan kekuatan didalam proses penyusunan skripsi ini. shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya dan penegak Sunnah-Nya sampai kelak akhir zaman.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Yth. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku pembimbing saya satu-satunya yang senantiasa memberikan bimbingan sepenuh hati dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Yth. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan
3. Ibu Dr.dr. Riksma Nurahmi RA, M. Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
4. Khusus FIP UPI dan seluruh dosen jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI, yang telah memberikan ilmu pengalaman serta pembelajaran yang berharga bagi penulis selama menjalandkan pendidikan di UPI
5. Yth. Bapak dan ibu dosen dan seluruh staf Pendidikan Khusus FIP UPI yang senantiasa membantu dan mendukung selama penulis menyelesaikan skripsi.
6. Yth. Bapak Aman Suparman, S.Pd, M.M.Pd., selaku kepala sekolah SLB C Yayasan Karya Bhakti Kabupaten Garut, Ibu Tintin Nuraeni, S.Pd dan seluruh guru-guru dan staff SLB Yayasan Karya Bhakti. Terimakasih banyak telah membantu dan mendukung penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Orangtua tercinta, Ayahanda Anwar, dan Ibunda Mulyawati. Terimakasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah S.W.T senantiasa memlimpahkan rahmat dan ridho-Nya.
8. Terimakasih kepada kakak-kakak penulis Adhitia, Shiro, Aqmarina dan Putri Handriani yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, mendukung juga banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mughi Puspa Annisi, 2021

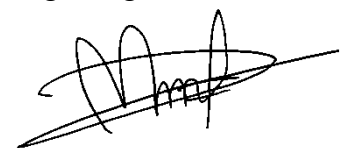
PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI AUTISM SCHEDULE DAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Keluarga Subjek ke-1 Ayah dan Bunda A.N yang sudah berkenan berkolaborasi dalam membantu dan mendukung penelitian ini.
10. Keluarga Subjek ke-2 Ayah dan Mamah R.M yang sudah berkenan berkolaborasi dalam membantu dan mendukung penelitian ini.
11. Keluarga DMF tersayang, terimakasih atas doa dan support yang selalu diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih Sarah Maulida Lestari sahabat saya selama perkuliahan, yang banyak membantu juga saling support dalam berbagai hal, terimakasih karena sudah bisa kuat bersama sama dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhir dengan baik.
13. Teman-teman seperjuangan Syifa Aini, Vina, Meliyana dan Febianti yang telah berjuang dari masa mahasiswa baru, hingga mahasiswa akhir yang selalu saling memberikan semangat, saling berdiskusi, juga saling berkeluh kesah. Terimakasih banyak atas semuanya.
14. Terimakasih Balqis Helmi R teman sedari SD hingga saat ini yang sangat setia menemani penulis dalam setiap proses perjalanan hingga terselesaikan skripsi ini.
15. Terimakasih Fajar Faturcohman selaku *partner* penulis, atas segala bentuk *support* yang selalu diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
16. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Khusus angkatan 2017, terimakasih atas kebersamaanya, dan dukungannya selama ini kepada penulis.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, terimakasih banyak atas dukungan dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas dorongan dan semangat yang telah diberikan, penulis hanya dapat berdoa semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT dan penulis ucapkan Jazakumullah Khoiron Katsiron.

Bandung, 2 Agustus 2021



Mughni Puspa Annisi

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASI	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1. Latar belakang.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2. Identifikasi Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3. Batasan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4. Rumusan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5. Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.6 Kegunaan/Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1. Penggunaan Waktu Luang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Kriteria Waktu Luang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2. Manfaat dalam Penggunaan Waktu Luang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 2.1.3. Tujuan Pemanfaatan Waktu Luang **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.1.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Waktu Luang
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.2. Activity Daily Living (ADL) / Bina Diri **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.3. Produktivitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4. Anak dengan Spektrum Autis **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.5. Aplikasi *Autism Schedule Day Application* (ASD) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.6. Penelitian Terdahulu **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.7. Kerangka Befikir..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- BAB III METODE PENELITIAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.1. Desain Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.2. Definisi Operasional/Target Behavior **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3.1 Subjek Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3.2. Tempat Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4. Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4.1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4.2. Penyusunan Instrumen..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4.4. Uji Validitas..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.5. Teknik Pengumpulan Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6. Teknik Pengolahan dan Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6.1. Pengolahan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6.2. Analisis Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.7. Prosedur Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.1. Hasil Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.3 Profil

Subjek.....**Kesalahan!**

Bookmark tidak ditentukan.

4.1.2. Baseline I

(A).....**Kesalahan!**

Bookmark tidak ditentukan.

4.1.3 Baseline 2

(B).....**Kesalahan!**

Bookmark tidak ditentukan.

4.1.4 Rekapitulasi Perolehan

Data.....**Kesalahan! Bookmark tidak**

ditentukan.

4.2. Analisis Data.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.1. Analisi dalam

kondisi.....**Kesalahan! Bookmark**

tidak ditentukan.

4.2.2. Analisis Antar

kondisi.....**Kesalahan! Bookmark**

tidak ditentukan.

4.3. Pembahasan Hasil Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V PENUTUPKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

Mughi Puspa Annisi, 2021

PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI AUTISM SCHEDULE DAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.1. Simpulan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2. Implikasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3. Rekomendasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA.....	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Pengembangan Diri Dalam Aspek Penggunaan Waktu Luang Bagi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Aplikasi Autism Schedule Day **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penilaian Perubahan Peningkatan Penggunaan Waktu Luang Menggunakan Aplikasi Autism Schedule Day **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Perubahan Peningkatan Penggunaan Waktu Luang Menggunakan Aplikasi Autism Schedule Day **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 6 Hasil Penilaian Instrumen Penelitian Dari Ahli **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 8 Hasil Penilaian Aplikasi Autism Schedule Day **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Aplikasi Autism Schedule Day **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Validitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.1. 1 Data *Baseline* I (A) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.1. 2 Data *Baseline* I (A) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.2. 1 Data *Baseline* 2 (B) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.2. 2 Data *Baseline* 2 (B) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.3. 1 Data *Baseline* 2 (B) subjek k-1 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Mughi Puspa Annisi, 2021

PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI AUTISM SCHEDULE DAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.3. 2 Data *Baseline* 2 (B) subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.4. 1 Data panjang kondisi pada subjek

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.4. 2 Data panjang kondisi pada subjek 2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.5. 1 Estimasi Kecenderungan Arah pada subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.5. 2 Estimasi Kecenderungan Arah pada subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.6.1 Kecendrungan Stabilitas kondisi *baseline* 1 (A) pada subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.6. 2 Kecendrungan Stabilitas kondisi *baseline* 1 (A) pada subjek k-2

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.7.1 Kecendrungan Stabilitas kondisi *baseline* 2 (B) pada subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.7. 2 Kecendrungan Stabilitas kondisi *baseline* 2 (B) pada subjek k-1

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.8. 1 Jejak Data subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.8. 2 Jejak Data subjek k-2..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.9. 1 Stabilitas dan Rentang subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.9. 2 Stabilitas dan Rentang subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.10. 1 Level Perubahan subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.10. 2 Level Perubahan subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.11. 1 Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi subjek k-

1..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Mughi Puspa Annisi, 2021

PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI AUTISM SCHEDULE DAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.11. 2 Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.12. 1 Data Jumlah Variabel yang diubah subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.12. 2 Data Jumlah Variabel yang diubah subjek k-2..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.13.1 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.13.2 Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya subjek k-2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.14.1 Perubahan Kecenderungan Stabilitas subjek ke-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.14. 2 Perubahan Kecenderungan Stabilitas subjek ke-2..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.15. 1 Perubahan Level Data subjek ke-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.15.2 Perubahan Level Data subjek ke-2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.16. 1 Data Presentase Overlap subjek ke-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.16. 2 Data Presentase Overlap subjek ke-2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.17. 1 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Pada subjek ke-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.17. 2 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Pada subjek ke-1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR BAGAN

- Bagan 1. 1 Kerangka Berfikir Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Bagan 3. 1 Peta Konsep Asesmen Aspek Penggunaan Waktu
Luang.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Bagan 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Bagan 3. 3 Prosedur Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Gambar Desain A-B.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1. 1 Data Baseline I (A) subjek k-1 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.1. 2 Data Baseline I (A) subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.2. 1 Data Intervensi (B) subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.2. 2 Data Intervensi (B) subjek k-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.3. 1 Rekapitulasi Presentasi Data Kondisi (A-B) Subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.3. 2 Rekapitulasi Presentasi Data Kondisi (A-B) subjek-2 **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.4. 1 Estimasi Kecenderungan Arah subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.4. 2 Estimasi Kecenderungan Arah subjek k-2.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.6.1 Kecendrungan Stabilitas kondisi baseline 1 (A) pada subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.6. 2 Kecendrungan Stabilitas kondisi baseline 1 (A) pada subjek k-2.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.7.1 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline 2 (B) Pada subjek k - 1...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.7. 2 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline 2 (B) Pada subjek k-2.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.8. 1 Data Overlap subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Grafik 4.8. 2 Data Overlap subjek K-2..**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Grafik 4.9. 1 Mean Level subjek k-1.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Grafik 4.9. 2 Mean Level subjek k-2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN ASESMEN DAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 2 EXPERT-JUDGMENT	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 3 HASIL ASESMEN DAN HASIL PENELITIAN LAMPIRAN.	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN 5 PERSURATAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldani, P. S. (2015). *Penggunaan Media Playdough Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Tunarungu yang Disertai Cerebral Palsy Kelas VII Di SLB-B YPLB Majalengka*. (Skripsi). Pendidikan Khusus. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Al Irsyadi, F. Y., & Rohmah, A. N. (2017). *Pemanfaatan Augmented Reality untuk Game Edukasi Bagi Anak Autis Tingkat Sekolah Dasar di Rumah Pintar Salatiga*. *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer*, 8(1), 91-98.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders DSM-V*. American Psychiatric Publishing: Washington, Dc London, England.
- Bodroastuti, T. S. (t.t). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produktivitas (Studi Pada Karyawan Bagian Produksi PT Nusantara Building Industries)*. *Jurnal Sekolah Tinggi Ekonomi Widya Manggala*.
- Chandra, A., & Prasetyo, W. (2015). *Peningkatan Produktivitas Melalui Peningkatan Kualitas Kerja, Kepemimpinan, dan Kompensasi Pada PT. KMK Global, Sports*. *E-Journal Widya Ekonomika*. Volume 1 Nomor 1.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya
- DetikHealth. (2013). *Anak dengan Autisme Berisiko Lebih Tinggi Kecanduan Game*. Diakses dari <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-2321855/anak-dengan-autisme-berisiko-lebih-tinggi-kecanduan-game?1771108bcj=>
- Fathimah,K. (2020). *Aksesibilitas Sebagai Bentuk Kemandirian Disabilitas Fisik Dalam Mengakses Fasilitas Pelayanan Publik Ditinjau Dari Activity Daily Living*. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*. Volume 2. Nomor 2. Hal 120-132.
- Homdijah, S. O., & Soendari, T. (2017). *Early Intervention Model To Enhance Communication Skills Social Interaction And Children With Autism Spectrum Disorders*. Atlantis Press. *Advance In Social & Science, Education and Humanities Research*, Vol 118
- Maranti, T. (2014). *Psikologi Anak Autis*. Yogyakarta: Familia Pustaka Keluarga
- Sabrina. (2020). *Pemanfaatan Waktu Luang Pada Remaja Penghafal Al-Qur'an*. (Skripsi). Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sudrajat dan Rosida. (2013). *Pendidikan Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT.Luxima Metro Media.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil belajar Bidang Kognitif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Khoeriah, dkk (2019). *Program Life Skills Keterampilan Kerja Bagi Penyandang Tunagrahita Ringan*. Bandung: PT Alfa Inspirasi Nusantara.
- Kurniawan, R., Mahtarami, A., & Lestari, T. P. (2016). *Aplikasi multimedia pembelajaran metode PECS (picture exchange communication system) untuk membantu perkembangan komunikasi dan interaksi anak autis*. *Jurnal Cybermatika*, 3(2)
- Rahmah, U.N. (2017). *Penelitian Subjek Tunggal Tentang Pengaruh Terapi Menari Terhadap Motivasi Ekstrenik Anak Penderita Penyakit Kanker Di Yayasan*

Mughi Puspa Annisi, 2021

PENINGKATAN PENGGUNAAN WAKTU LUANG BAGI ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTIS MELALUI PENGGUNAAN APLIKASI AUTISM SCHEDULE DAY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rumah Cinta Anak Kanker Bandung. Repository Indonesia University Of Education.

Wulan, S.A. (2019). *Hubungan Pemanfaatan Waktu Luang dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V MI MA'ARIF Gedangan Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri.

Yana, A.(2013). *Hakikat Activity Of Daily Living*. Diakses dari <http://asepyana666.blogspot.com/2013/02/hakikat-activity-dealy-living-adl.html>