

**Pengembangan Bahan Ajar dengan Model SECTION
untuk Kemampuan Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA Tingkat Satu**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



oleh

Annisa Sauvika Umami

NIM 1700590

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Annisa Sauvika Umami, 2021

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DENGAN MODEL SECTION UNTUK KEMAMPUAN TATA BAHASA PREFIKS BAGI
PEMELAJAR BIPA TINGKAT SATU*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
ANNISA SAUVIKA UMAMI

Pengembangan Bahan Ajar dengan Model SECTION
untuk Kemampuan Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA Tingkat Satu

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd
NIP 196012161986032001

Pembimbing II



Ida Widia, M.Pd
NIP 197310062008012004

Diketahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Drs. Hj. Isah Cahyani, M.Pd
NIP 196407071989012001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar dengan Model SECTION untuk Kemampuan Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA Tingkat Satu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Agustus 2020



Annisa Sauvika Umami

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yaitu Allah swt. karena berkat rahmat dan kemudahan yang dilimpahkan oleh-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar dengan Model SECTION untuk Kemampuan Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA Tingkat Satu”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan, khususnya kepada:

1. Dr. Isah Cahyani, M.Pd selaku kepala Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
2. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia.
3. Dra. Lilis Siti Sulistyaningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan berupa kritik, saran, dan masukan terkait penelitian penulis.
4. Ida Widia, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan berupa kritik, saran, dan masukan terkait penelitian penulis.
5. Dra. Nunung Sitaresmi, M.Pd selaku dosen ahli dalam bidang tata bahasa.
6. Eka Rahmat Fauzi, M.Pd selaku dosen ahli dalam bidang bahan ajar.
7. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya selama empat tahun kuliah.
8. Orang tua tercinta alm. Bapak Agus Suherman dan Ibu Sri Mulyati Ningsih yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan masukan terkait proses penyelesaian skripsi.
9. Adik tercinta Rafli Sya’ban Rahadian.
10. Kawan-kawan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (B) yang telah sama-sama berjuang selama empat tahun.
11. Kawan-kawan Neneng, Salma, Luthfi, Clarisa, Anis, Rahayu, Resti, Hazhiyah, Fauziah, Tania, Nida yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
12. Kawan-kawan BIPA DIK B tercinta yang telah sama-sama berproses dalam bidang kebipaan selama dua tahun.
13. Bilqis, Dini, Fany, sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan, doa, saran, dan masukan selama penulis melakukan proses penelitian.

14. Indra Rasyid Julianto yang telah memberikan dukungan, saran, dan masukan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi.

Demikian juga semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak disebutkan, semoga kebaikan semua pihak dibalas Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi bidang pendidikan, khususnya bidang kebipaan.

Sumedang, Agustus 2020



Annisa Sauvika Umami

**Pengembangan Bahan Ajar dengan Model SECTION
untuk Kemampuan Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA Tingkat Satu**

Annisa Sauvika Umami

ABSTRAK

Bahasa Indonesia menjadi bahasa dengan jumlah penutur terbanyak ke-4 di dunia. Hal ini mendorong munculnya program pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Pembelajaran BIPA memerlukan bahan ajar sebagai komponen penting dalam proses pemahaman bahasa Indonesia. Salah satu kebutuhan bahan ajar pada pembelajaran BIPA yaitu bahan ajar tata bahasa. Materi tata bahasa menjadi dasar bagi pemelajar asing yang ingin belajar Bahasa Indonesia secara baik dan benar. Namun pada kenyataannya saat ini pemelajar BIPA kesulitan dalam mempelajari tata bahasa. Hal ini dikarenakan bahasa Indonesia yang menjadi bahasa asing bagi pemelajar BIPA sehingga materi tata bahasa sulit untuk dipahami dan dikuasai. Selain itu pemelajar BIPA mengalami kesulitan dalam memahami proses pembentukan bahasa Indonesia berkaitan dengan materi morfologi bahasa Indonesia khususnya prefiks. Penelitian ini berfokus pada pengembangan bahan ajar tata bahasa prefiks me- dan ber- bagi pemelajar BIPA tingkat dasar. Tujuan penelitian ini yaitu untuk 1) memaparkan profil materi ajar prefiks untuk pemelajar BIPA tingkat dasar; 2) memaparkan rancangan bahan ajar prefiks untuk pemelajar BIPA tingkat dasar; 3) memaparkan implikasi model SECTION dalam bahan ajar tata bahasa prefiks untuk pemelajar BIPA tingkat dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode pengembangan Dick, Carey & Carey dengan modifikasi langkah-langkah penelitian. Penelitian ini hanya sampai pada uji coba oleh ahli bahan ajar BIPA dan ahli materi tata bahasa. Hasil dari penelitian ini berupa produk buku ajar tata bahasa prefiks bagi Pemelajar BIPA dengan penilaian akhir valid dan layak untuk digunakan.

Development of Teaching Materials with SECTION Model

Annisa Sauvika Umami, 2021

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DENGAN MODEL SECTION UNTUK KEMAMPUAN TATA BAHASA PREFIKS BAGI PEMELAJAR BIPA TINGKAT SATU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

for Prefix Grammar Ability for BIPA Level One Students

ABSTRACT

Indonesian is the language with the 4th largest number of speakers in the world. This encourages the emergence of Indonesian language learning programs Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). BIPA learning requires teaching materials as an important component in the process of understanding the Indonesian language. One of the needs of teaching materials in BIPA learning is grammar teaching materials. Grammar materials become the basis for foreign learners who want to learn Indonesian well and correctly. But in reality today BIPA students have difficulty in learning grammar. This is because Indonesian is a foreign language for BIPA students so it is difficult to understand and master. In addition, BIPA students have difficulty in understanding the process of formation of the Indonesian language related to the morphological material of the Indonesian language, especially prefixes. This research focuses on the development of teaching materials for prefix me- and ber- grammar for basic level BIPA students. The purpose of this research is to 1) describe the profile of prefix teaching materials for basic level BIPA students; 2) display a prefixed teaching material plan for basic level BIPA students; 3) describe the implications of the SECTION model in prefix grammar teaching materials for basic level BIPA students. The research method used is the development method of Dick, Carey & Carey with modification of research steps. This research only came to the test by experts in BIPA teaching materials and experts in grammar materials. The result of this research is a prefix grammar textbook product for BIPA Students with a valid final assessment and suitable for use

Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN	1
HALAMAN PERNYATAAN	2
UCAPAN TERIMA KASIH	3
ABSTRAK	1
ABSTRACT	1
Daftar Isi	1
Daftar Tabel	1
Daftar Gambar	1
Daftar Lampiran	xi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Struktur Organisasi	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teoretis.....	7
1. Landasan Teori.....	7
1) Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing	7
2) Bahan Ajar.....	8
3) Keterampilan Tata Bahasa Prefiks BIPA	10
4) Model Pengembangan SECTION	13
2. Penelitian Terdahulu.....	15
B. Definisi Operasional	18
BAB III	19
METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Metode Penelitian	19
B. Desain dan Prsedur Penelitian	19

C. Sumber data.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
E. Instrumen Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Temuan	34
1. Deskripsi Profil Baham Ajar Tata Bahasa Prefiks BIPA	34
2. Deskripsi Produk Bahan Ajar Tata Bahasa Prefiks BIPA model SECTION	39
3. Produk Akhir Bahan Ajar Tata Bahasa Prefiks untuk Pemelajar BIPA	43
4. Evaluasi dan Revisi	54
B. Pembahasan.....	78
BAB V	82
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi	82
C. Rekomendasi.....	83
Daftar Pustaka.....	84
LAMPIRAN.....	18

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Instrumen Analisis Bahan Ajar	23
Tabel 3.2 Instrumen Aspek Kegrafikan	26
Tabel 3.3 Instrumen Aspek Kelayakan Penyajian	27
Tabel 3.4 Instrumen Kelayakan Isi/Materi	28
Tabel 3.5 Instrumen Kelayakan Bahasa.....	29
Tabel 3.6 Instrumen Kelayakan Materi Tata Bahasa.....	29
Tabel 4.1 Analisis Dokumen Bahan Ajar	36
Tabel 4.2 Analisis Dokumen Permendikbud	38
Tabel 4.3 Rancangan Bahan Ajar Tata Bahasa Prefiks	41
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Aspek Kegrafikan	56
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Aspek Penyajian	58
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Aspek Materi	59
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Aspek Bahasa	60
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Aspek Materi Tata Bahasa.....	61
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa Aspek Kegrafikan.....	64
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa Aspek Penyajian	65
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa Aspek Materi	67
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa Aspek Bahasa	67
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa Aspek Materi Tata Bahasa	68
Tabel 4.11 Hasil Validasi Tahap 2 Ahli Bahan Ajar Aspek Kegrafikan	72
Tabel 4.12 Hasil Validasi Tahap 2 Ahli Bahan Ajar Aspek Penyajian	73
Tabel 4.13 Hasil Validasi Tahap 2 Ahli Bahan Ajar Aspek Materi/Isi	74
Tabel 4.14 Hasil Validasi Tahap 2 Ahli Bahan Ajar Aspek Bahasa	75
Tabel 4.15 Hasil Validasi Tahap 2 Ahli Bahan Ajar Aspek Kegrafikan	76
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Sumatif.....	77

Daftar Gambar

Gambar 4.1 Sampul buku ajar	43
Gambar 4.2 Unit 1 buku ajar.....	44
Gambar 4.3 Unit 2 buku ajar.....	45
Gambar 4.4 Pengembangan konteks unit 1.....	46
Gambar 4.5 Pengembangan konteks unit 2.....	47
Gambar 4.6 Sajian materi ajar unit 1	48
Gambar 4.7 Sajian materi ajar unit 2	49
Gambar 4.8 Sajian wacana unit 1	50
Gambar 4.9 Sajian wacana unit 2	50
Gambar 4.10 Kamus tata bahasa.....	51
Gambar 4.11 Latihan/evaluasi prefiks ber-.....	52
Gambar 4.12 Latihan/evaluasi prefiks ber-.....	52
Gambar 4.13 Latihan/evaluasi prefiks ber-.....	53
Gambar 4.14 Latihan/evaluasi prefiks me-.....	53
Gambar 4.15 Latihan/evaluasi prefiks me-.....	54

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Biodata Penulis.....	87
Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar.....	88
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Materi Tata Bahasa.....	96
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Tahap 2.....	102
Lampiran 5. Buku Ajar Tata Bahasa Prefiks bagi Pemelajar BIPA	111

Daftar Pustaka

- Arumdyahsari, dkk. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Madya. *Jurnal Pendidikan*, (Online), Volume 1 No. 5, (<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6263/2679>, diakses 29 September 2020).
- Asip. (2013). *Penerapan Model Instruksional Bates Dalam Pengembangan Diklat Jarak Jauh Online*. (Makalah). Balai Diklat Keagamaan Jakarta.
- Chaer, A. (2015). *Morfologi Bahasa Indonesia*. Bandung: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Sahabatku Indonesia: untuk Anak Sekolah Tingkat A1 (BIPA 1)*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Standar Kompetensi Lulusan Kursus dan Pelatihan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing*. Jakarta: Depdikbud.
- Herawati. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman BIPA Melalui Model Kompensatori Interaktif*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Idris, N. (2017). Internasionalisasi Bahasa Indonesia Melalui Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA). Dalam Wiyanti & Yulianeta, *Prosiding Seminar Internasional Pembelajaran BIPA: Perubahan, Tantangan, dan Peluang* (hlm. 175-182). Bandung: UPI Press.
- Idris, N. (2017). *Penyimpangan Kegramatikal dan Kelaziman Penggunaan Bahasa Indonesia (Alternatif Bahan Ajar Tata Bahasa BIPA)*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BHS. DAN SASTRA INDONESIA A/19670715199103/2-NUNY_SULISTIANY_IDRIS/Tata_Bahasa_BIPA.pdf.
- Juhara, M. (2020). *Bahan Ajar Kosakata BIPA Pemula Berorientasi Model Siklus Belajar Tipe 5E*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lubna, S. (2017). Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Untuk Pebelajar Anak. (Online). Diakses dari <http://ojs.badanbahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/tuahtalino/article/download/1053/52>.
- Maulina, M. (2017). *Analisis Kesalahan Afiksasi untuk Penyusunan Bahan Ajar BIPA Materi Afiksasi Tingkat Menengah*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nirmalasari, Y. (2018). Pola Kalimat Bahasa Indonesia Tulis Pembelajar Bipa Tingkat Pemula Asal Tiongkok Di Universitas Ma Chung Tahun 2018. *Jurnal Klausa: Kajian Linguistik, pembelajaran Bahasa, dan Sastra*, (Online) Volume 2 No. 1 (<https://jurnal.machung.ac.id/index.php/klausa/article/view/142>, diakses 29 September 2020).
- Nugroho & Rizkiansyah. (?). *Pembelajaran BIPA Berbasis Kalimat*. [Online]. Diakses dari http://kipbipa.appbipa.or.id/unduh/prosiding_kipbipa11/44%20Yusro%20Edy%20Nugroho%20Rio%20Anugrah%20Rizkiansyah%20.pdf.

- Nuraeni, E. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Berbasis Budaya Indonesia Tingkat Menengah Di Indonesian Studies Program (Isp) Mce. [Online]. Diakses dari <http://www.pbindoppsunisma.com/wp-content/uploads/2017/09/Etik-Nuraeni.pdf>.
- Prasetyo, A. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Bipa Bermuatan Budaya Jawa Bagi PenuturAsing Tingkat Pemula*. (Skripsi). Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Semarang.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Ramlan. (2012). *Morfologi. (Suatu Tinjauan Deskriptif)*. Yogyakarta: Cv. Karyono.
- Sukmadinata, N. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Ramlan. (2012). *Morfologi Suatu Tinjauan Deskriptif*. Yogyakarta: C.V. Karyono.
- Suryani, N. dan Setiawan, A. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Rosda Karya.
- Tania, N. (2020). *Analisis Kontrastif Afiks Pembentuk Verba Bahasa Indonesia Dan Bahasa Inggris Sebagai Dasar Penyusunan Bahan Ajar Tata Bahasa Bipa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Uthami, D. (2017). Pengembangan Teks Anekdote Berbasis Kearifan Lokal sebagai Alternatif Bahan Ajar SMA Kelas X. Dalam Wiyanti & Yulianeta, *Prosiding Seminar Internasional Pembelajaran BIPA: Perubahan, Tantangan, dan Peluang* (hlm. 175-182). Bandung: UPI Press.