

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Pokok Bahasan Materi FPB dan KPK di Salah
Satu SD Negeri, Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Annida Misyika Fairuzia
NIM. 1702570

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Annida Misyika Fairuzia
1702570

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Annida Misyika Fairuzia 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANNIDA MISYIKA FAIRUZIA

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Pokok Bahasan Materi FPB dan KPK di Salah
Satu SD Negeri, Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Pokok Bahasan Materi FPB dan KPK di
Salah Satu SD Negeri, Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh: Annida Misyika Fairuzia

ABSTRAK

Pembelajaran matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dikuasai oleh siswa pada tingkat sekolah dasar. Pembelajaran matematika dapat membuat siswa mengembangkan kualitas berpikir serta tingkat keilmuan yang dimiliki, salah satunya adalah kemampuan berpikir kreatif matematis. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas IV sekolah dasar, serta faktor apa saja yang menghambat cara berpikir kreatif siswa terutama pada pembelajaran matematika. Deskriptif kualitatif adalah jenis penelitian yang digunakan dalam pelaksanaan pada penelitian ini. Alasan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif yaitu untuk lebih memfokuskan cara mencari informasi pada permasalahan yang terjadi di lapangan, serta mengumpulkan bukti dengan secara akurat. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kota Bekasi dengan jumlah subjek penelitian yaitu 14 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes soal kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, 35,71% siswa dinyatakan pada klasifikasi cukup kreatif dari keseluruhan jumlah subjek penelitian. Kesimpulannya, orang tua dan guru berperan penting dalam proses belajar siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar terutama pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Sekolah Dasar.

Analysis of Mathematical Creative Thinking Ability of 4th graders

Elementary School

(Qualitative and Descriptive research on the subject of FPB and KPK materials in one of the Elementary School, Bekasi City School Year 2020/2021)

By : Annida Misyika Fairuzia

ABSTRACT

Mathematical learning becomes one of the subjects that students are required to master at an Elementary School Level. Mathematical learning can cause students to develop both the quality of Thinking and the Scientific level, one of the example is the Mathematical Creative Thinking Ability. The purpose of this study is to know The Mathematical Creative Ability of the 4th grader-school student, and also for the factors that impede the student's creative thinking especially in Mathematical Learning. Qualitative descriptive results are the kind of research used on this research. The reason for using the Qualitative type of Descriptive research is to focus more on the problem in the field, as well as accurately gathering evidence. The study was conducted at one of the country's primary schools in Bekasi with the number of research subjects of 14 students. The data-collection techniques used are tests on student Creative Thinking Ability, Mathematics, Interviews, and Documentation. Based on the results of the study, 35,71% students are qualificated as a reasonably creative classification of the total number of research subjects. In Conclusion, Parents and Teachers play an important role in the student's learning process to improve the Elementary school's Creative Thinking Ability especially on Mathematical Learning.

Keywords: Mathematical Learning, Mathematical Creative Thinking Ability, Elementary School.

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	6
2.2 Pembelajaran Matematika	8
2.2.1 Hakikat Matematika.....	8
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2.3 Model-model Pendekatan Pembelajaran Matematika di SD	9
2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Siswa.....	10
2.5 Pembelajaran Daring.....	11
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Daring	11
2.6 Materi Ajar	12
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Desain Penelitian	15
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16
3.3 Subjek Penelitian	16
3.4 Prosedur Penelitian	17

3.4.1 Tahap Perencanaan	17
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	18
3.4.3 Tahapan Pelaporan	18
3.5 Pengumpulan Data.....	18
3.5.1 Tes	19
3.5.2 Wawancara	19
3.5.3 Dokumentasi.....	20
3.6 Instrumen Penelitian	20
3.6.1 Instrumen Tes	20
3.6.2 Instrumen Wawancara	22
3.6.3 Dokumentasi.....	23
3.7 Teknik Analisis Instrumen	23
3.7.1 Uji Validitas	23
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	25
3.7.3 Uji Daya Pembeda	26
3.7.4 Uji Indeks Kesukaran.....	27
3.8 Uji Keabsahan Data	29
3.9 Teknik Analisis Data	29
3.9.1 Reduksi Data	30
3.9.2 Penyajian Data.....	30
BAB IV PEMBAHASAN	32
4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	32
4.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari Hasil Tes dan Wawancara Kepada Siswa	34
4.3 Pembahasan Hasil Tes dan Wawancara	66
4.4 Identifikasi Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	98
4.5 Pembahasan	100
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Implikasi.....	104
5.3 Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	105

LAMPIRAN A	126
Lampiran A. 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	126
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian	129
Lampiran A. 3 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	130
Lampiran A. 4 Kartu Bimbingan Skripsi	131
LAMPIRAN B.....	133
Lampiran B. 1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir kreatif Matematis Siswa.....	133
Lampiran B. 2 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa ...	139
Lampiran B. 3 Lembar <i>Judgement Expert</i>	144
Lampiran B. 4 Uji Validitas Soal.....	145
Lampiran B. 5 Uji Reliabilitas Tes	146
Lampiran B. 6 Uji Daya Pembeda Soal	147
Lampiran B. 7 Uji Indeks Kesukaran Soal.....	148
Lampiran B. 8 Korelasi Skor Butir Soal	149
LAMPIRAN C.....	150
Lampiran C. 1 Contoh Hasil Jawaban Siswa	150
Lampiran C. 2 Contoh Lembar Wawancara Siswa.....	164
Lampiran C. 3 Proses Pelaksanaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	182
Lampiran C. 4 Proses Pelaksanaan Wawancara Siswa.....	184
Lampiran C. 5 Contoh Proses Pelaksanaan Wawancara Guru LK.....	185
RIWAYAT HIDUP	186

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A., Puspitasari, N., Luritawaty, I. P., Mardiani, D., & Sundayana, R. (2019). *The analysis of mathematics with ATLAS*. ti. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1402, No. 7, p. 077097). IOP Publishing.
- Amirullah, G., Marlina, A., Pramita, A. Y., Suciati, R., & Astuti, Y. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X. *Bioeduscience*, 3(2), 66-73.
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian. *disajikan pada Desember*.
- Awliya, F. D. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Azhari, A., & Somakim, S. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 1-12.
- Fahradina. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa dengan menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 14.
- Hasanah, M. A., & Surya, E. (2017). *Differences in The Abilities of Creative Thinking and Problem Solving of Students in Mathematics by using Cooperative Learning and Learning of Problem Solving*. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(01), 286-299.
- Hikmawati, F. (2017). Metodologi Penelitian. Bandung: Rajawali Pers.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika, 231-234.
- Kurniawati, N. (2012). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kualitatif Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Matematika (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, (1).
- Moleong J.Lexy. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moma, L. (2016). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, (1).
- Mutaqin, E. J. (2013). Analisis *Learning Trajectory* Matematis dalam Konsep Perkalian Bilangan Cacah di Kelas Rendah Sekolah Dasar. Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik, (1).
- Nazir, M. (1988). Metode Penelitian. *Jakarta: Ghalia Indonesia*.
- Noer, S. H. (2011). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah *Open-Ended*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, (1).
- Nursuciyati, O. (2020). Pengembangan Media Dakon Angka Untuk Pembelajaran Anak Lamban Belajar (*Slow Learner*) Materi KPK dan FPB Kelas IV Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Purba, N. E., Surya, E., Syahputra, E., & Medan, P. U. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemecahan Masalah Pada Materi FPB dan KPK. *PPs Unimed Medan, Sumatera Utara. Indonesia*.
- Rachmawati, T., Laurens, T., & Moma, L. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Negeri 40 Ambon Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika*, 1(2), 91-101.

- Ramadhani, D., & Nuryanis, N. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Dalam Menyelesaikan *Open-Ended Problem*. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2), 54-62.
- Rizki, S. N., Septiani, N., & Zanthy, L. S. (2020). Analisis Kesalahan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(5), 587-594.
- Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Memecahkan Masalah Matematika *Open-Ended* Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal Penelitian LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat) Ikip PGRI Madiun*, 2(1), 7-13.
- Saputra, H. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. In Prosiding Seminar Nasional Penelitian (pp. 521-526)
- Sari, I. P., & Yunarti, T. (2015). Open-ended Problems untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. In Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY.
- Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.
- Sinaga, C. J. S. J. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Productive Disposition* Siswa SMP melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E (Doctoral dissertation, FKIP Unpas)*.
- Solehuzain, S., & Dwidayati, N. K. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu pada Model *Problem-Based Learning* dengan Masalah *Open Ended*. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 103-111.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal.14-16.
- Supardi, U. S. (2015). Peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika. Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA, 2(3).

- Suwangsih, E., & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Tadda, M., Tiro, A., & Djadir, D. (2019). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Memecahkan Masalah *Open-Ended* Pada Siswa SMKN 1 SULI. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. In *Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9).
- Tyas, C. K. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Wall Chart Mata Pelajaran Matematika Berbasis *Open-Ended* Materi KPK dan FPB Kelas 4 SD (*Doctoral dissertation*, University of Muhammadiyah Malang).
- UU Sistem Pendidikan Nasional . (2009). *UU RI No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Redaksi Sinar Grafika.
- Vandini, I. (2016). Peran kepercayaan diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Yuliani, I., Kanzunnudin, M., & Rahayu, R. (2018). Penerapan Model *Creative Problem Solving* Berbantuan Media Bongkar Pasang untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 29-36.
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., & Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.