

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing

Diperbaiki Tanggal 27 Juli 2021



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154  
Telp./Fax (022) 2013163/ (022) 2000021  
Laman: fip.upi.edu, e-mail: fip@upi.edu

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
NOMOR : 591/UN40.FI/PK/2020**

**TENTANG  
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI / KARYA ILMIAH PROGRAM SARJANA (S1)  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA,**

- Memperhatikan** : Surat Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Nomor : 447/UN40.LA.4A/PL/2020 Tanggal 13 Oktober 2020 Perihal Permohonan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Skripsi / Karya Ilmiah sdr. Arie Fidji Ihusina/1700278 mahasiswa Program Sarjana (S1).
- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, perlu diangkat Pembimbing Penulisan Skripsi / Karya Ilmiah Program Sarjana (S1);  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Skripsi / Karya Ilmiah Program Sarjana (S1).
- Meningat** : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);  
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;  
6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2018 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019;  
7. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 0425/UN40/HK/2018 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Dosen di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;  
8. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 11131/UN40/HK/2019 tentang Standar Biaya Umum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020;  
9. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7461/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020;

10. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7866/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019;
11. Keputusan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia masa bakti 2021-2025;

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI / KARYA ILMIAH PROGRAM SARJANA (S1) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA;

**Pertama** : Mengangkat Pembimbing Penulisan Skripsi / Karya Ilmiah Program Sarjana (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No (1)	Nama Pembimbing (2)	Nama Mahasiswa/NIM (3)	Program Studi (4)
1.	Dr. Asep Herry Hermawan, M.Pd. NIP. 19620207 198703 1 001	Arie Fidji Ibnusina/1700278	Teknologi Pendidikan
2.	Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. 19770613 200112 2 001		

Judul Skripsi / Karya Ilmiah :

**PENGEMBANGAN KONTEN PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 CILEUNYI**

**Kedua** : Menugaskan nama-nama yang tercantum pada dikum pertama kolom (2) sebagai Pembimbing Penulisan Skripsi / Karya Ilmiah Program Sarjana (S1) untuk mahasiswa yang namanya tercantum pada dikum pertama kolom (3).

**Ketiga** : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada alokasi Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.

**Keempat** : Keputusan ini berlaku untuk Semester Genap terhitung mulai tanggal 01 Februari 2021 s.d. 31 Agustus 2021 dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung,  
pada tanggal 15 Oktober 2020

Dr. F. Nandang Budiman,  
Dekan Bidang Akademik,



Tembusan :

1. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI;
2. Yang bersangkutan

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154  
 Telepon (022) 2013163 Pesawat 3673 s.d. 3691 Telp Fax (022) 2000021  
 Laman : <https://fip.upi.edu> Email : [fip@upi.edu](mailto:fip@upi.edu)

Nomor : 591/UN40.A1/PK/2020  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan izin penelitian

24 September 2020

Yth.

Badan kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bandung  
 Jl. Raya Sorong KM.17 Sorong Kab. Bandung

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sajana (SI) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Aric Fidji Ibusina  
 NIM : 1700278  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN KONTEN PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
 DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA  
 DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 CILEUNYI  
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Asep Hery Hermawan, M.Pd.,  
 2. Dr. Lakmi Dewi, M.Pd.

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian pada SMA N 1 Cileunyi melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai tanggal 01 September 2020 sampai dengan 31 Desember 2020. Dikarenakan dalam kondisi pandemic Covid-19, penelitian dilaksanakan secara daring.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
 Dr. Fudi Susilana, M.Si  
 NIP 19661019 199102 1 001

Terbuan :

1. Ketua Departemen/Prodi Teknologi Pendidikan FIP UPI;
2. Yang bersangkutan;



## Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****MATA PELAJARAN EKONOMI****3 X PERTEMUAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 CILEUNYI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Ilmu Dasar Ekonomi

Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit

**KOMPETENSI INTI:****KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.**KI2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.**KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.**KI4** : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.1.Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.1.1. Siswa dapat mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
2	3.2.Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	3.2.1. Siswa dapat menganalisis masalah

		ekonomi dan cara mengatasi
3	3.3.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.	3.3.1. Siswa dapat menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

## I. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat :

### Pertemuan ke-1

- Siswa mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi
- Siswa mampu mengidentifikasi konsep ilmu ekonomi
- Siswa mampu mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

### Pertemuan ke-2

- Siswa mampu menjelaskan masalah ekonomi dan cara mengatasi
- Siswa mampu mendeskripsikan masalah ekonomi dan cara mengatasi
- Siswa mampu menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasi

### Pertemuan ke-3

- Siswa mampu menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi
- Siswa mampu mendeskripsikan peran pelaku kegiatan ekonomi
- Siswa mampu menganalisis peran perilaku kegiatan ekonomi

## II. Materi Pokok

### Pertemuan ke-1

- Konsep Ilmu Ekonomi
- Pembagian Ilmu Ekonomi
- Prinsip Ekonomi
- Kegiatan Ekonomi
- Motif Ekonomi

### Pertemuan ke-2

- Inti masalah ekonomi

- Permasalahan Pokok Ekonomi
- Pemanfaatan Sumber Daya
- Sistem Ekonomi

### **Pertemuan ke-3**

- Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Konsumen, Produsen dan Masyarakat Luar Negeri
- Peran pelaku kegiatan ekonomi
- *Circular Flow Diagram*

### **III. Metode**

Pendekatan	: Kontekstual;
Metode	: Ceramah, dan Diskusi;
Model Pembelajaran	: <i>Inquiry</i>

### **IV. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- **Media**  
Media Audio *Podcast*
- **Alat**  
Laptop/Gawai
- **Sumber Belajar**  
Buku Paket Ekonomi  
Internet

## V. Langkah-langkah Pelatihan

No	Kegiatan Pelatihan
I	<p style="text-align: center;"><b>PENDAHULUAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> <li>- Guru memperkenalkan materi yang akan diberikan, teknik pembelajaran dan cara penggunaan media yang akan digunakan siswa.</li> <li>- Guru memberi motivasi awal dalam pembelajaran.</li> <li>- Guru memaparkan tujuan pelajaran dan manfaat penerapan kelimuan kepada siswa.</li> </ul>
II	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memaparkan materi konsep dasar ilmu ekonomi secara singkat.</li> <li>- Guru memberikan tautan media yang akan digunakan siswa.</li> <li>- Siswa diberi waktu untuk mendengarkan materi melalui media yang sudah tersedia.</li> <li>- Selama siswa belajar dengan menggunakan media yang sudah dipersiapkan guru mempersiapkan beberapa pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa setelah menggunakan media pembelajaran.</li> <li>- Guru dan siswa melakukan diskusi dan tanya jawab mengenai materi yang telah di sampaikan baik secara lisan oleh guru serta materi dalam media yang digunakan.</li> </ul>
III	<p style="text-align: center;"><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta beberapa siswa memaparkan kesimpulan mengenai konsep ilmu ekonomi yang telah dipelajari.</li> <li>- Guru memaparkan sedikit kesimpulan kembali mengenai materi yang telah dibahas dan memberikan penugasan sebagai bahan latihan siswa.</li> <li>- Guru memberikan gambaran mengenai materi pada pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran.</li> </ul>

## VI. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Lembar Obsevasi
- Pengetahuan : Tes tertulis, diskusi dan tanya jawab



2. Instrumen Penilaian
  - Intrumen Penilaian Sikap
  - Intrumen Penilaian Diskusi dan Tanya Jawab
  - Intrumen Tes Uraian
3. Bentuk Instrumen : Terlampir

## LAMPIRAN

### EKONOMI

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek					Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	Teliti	Kerjasama	Tanggung jawab		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Kriteria:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Kurang Baik = 2
4. Tidak Baik = 1

Arie Fidjli Ibnusina, 2021

*PENGEMBANGAN KONTEN PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 CILEUNYI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nilai = Jumlah Skor / Total Skor x 100

### INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI/TANYAJAWAB

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Kriteria/Aspek					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Kriteria:

1. Kemampuan menjawab
2. Kemampuan bertanya
3. Ketertiban
4. Keberanian tampil di depan kelas
5. Menghargai pendapat orang lain

Skor:

Baik = 3

Sedang = 2

Kurang = 1

Arie Fidjli Ibnusina, 2021

**PENGEMBANGAN KONTEN PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 CILEUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nilai = Jumlah Skor / Total Skor x 100

### INSTRUMEN PENILAIAN ESSAI

NAMA :

Kelas :

#### Soal ESSAI

1. Keadaan di mana terjadi ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan dan sumber daya yang ada disebut....

Jawaban: kelangkaan

2. Biaya peluang dalam bahasa Inggris disebut....

Jawaban: opportunity cost

3. Sebelum melaksanakan pilihan dalam pemenuhan kebutuhan, hal yang penting dilakukan ialah menyusun....

Jawaban: skala prioritas

4. Terkait dengan duduk kasus kelangkaan benda pemuasa kebutuhan, pada hakikatnya acara produksi bertujuan untuk.....

Jawaban: memenuhi kebutuhan akan barang dan jasa

5. Jelaskan yang dimaksud dengan kelangkaan!

Jawaban: kelangkaan merupakan keadaan di mana terjadi ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan sumber daya yang ada, dikarenakan kebutuhan yang bermacam-macam dan terus bertambah, sementara sumber daya ekonomi sangat terbatas.

6. Sebutkan faktor-faktor penyebab kelangkaan!

Jawaban:

- a. Keterbatasan sumber daya alam
- b. Bencana alam
- c. Pertambahan penduduk yang tidak terkendali
- d. Kurangnya tenaga ahli
- e. Sifat serakah insan dalam mengolah sumber daya alam yang ada

7. Jelaskan tujuan mempelajari ekonomi!

Jawaban: tujuan mempelajari ilmu ekonomi ialah semoga sanggup berperan serta memecahkan duduk kasus berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan

8. Sebutkan sistem sumber daya yang tersedia pada ekonomi...

Jawaban:

- a. Sumber daya alam
- b. Sumber daya modal
- c. Sumber daya manusia
- d. Sumber daya kewirausahaan

Soal Diskusi

1. Coba jelaskan pengertian kebutuhan dan faktor yang menyebabkannya...
2. Coba jelaskan apa yang dimaksud dengan *Circular Flow Diagram*...

## Lampiran 4 Garis Besar Pengembangan Media (GBIM)

### GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Sasaran</b>	<b>: Siswa SMA kelas X Semester 1</b>
<b>Topik Bahasan</b>	<b>: Konsep Ekonomi</b>
<b>Judul Pembahasan</b>	<b>: Konsep dasar ekonomi</b>
<b>Jenis Media</b>	<b>: Media Audio (<i>Podcast</i>)</b>
<b>Format Sajian</b>	<b>: Dialog</b>
<b>Durasi</b>	<b>: 15 Menit</b>

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Materi	Kepustakaan
1.	Mendeskrripsikan konsep ilmu ekonomi	Siswa dapat mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu Ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu Ekonomi</li> <li>• Prinsi Ekonomi</li> <li>• Kegiatan Ekonomi</li> <li>• Motif Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Internet</li> </ul>

### SINOPSIS

Media audio yang akan diproduksi adalah audio pembelajaran mata pelajaran Ekonomi kelas X mengenai Konsep Ekonomi. Jenis format audio yang digunakan adalah format “dialog”. Materi yang disampaikan akan lebih bersifat ilmu-ilmu dasar ekonomi yang nantinya akan di tanyakan kepada narasumber yang ahli dalam bidang keilmuan ekonomi. Pada media audio ini juga menjadi dasar atau tingkatan awal dari konten media audio selanjutnya yang akan dikembangkan.

## GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Sasaran</b>	<b>: Siswa SMA kelas X Semester 1</b>
<b>Topik Bahasan</b>	<b>: Masalah Ekonomi</b>
<b>Judul Pembahasan</b>	<b>: Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya</b>
<b>Jenis Media</b>	<b>: Media Audio (<i>Podcast</i>)</b>
<b>Format Sajian</b>	<b>: Dialog</b>
<b>Durasi</b>	<b>: 15 Menit</b>

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Materi	Kepustakaan
1.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Siswa dapat menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inti masalah ekonomi</li> <li>- Permasalahan pokok ekonomi</li> <li>- Pemanfaatan Sumber Daya</li> <li>- Sistem ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> <li>• Internet</li> </ul>

### SINOPSIS

Media audio yang akan diproduksi adalah audio pembelajaran mata pelajaran Ekonomi kelas X mengenai masalah ekonomi dan cara mengatasinya. Jenis format audio yang digunakan adalah format “dialog”. Materi yang disampaikan akan lebih bersifat ilmu-ilmu dasar ekonomi yang nantinya akan di tanyakan kepada narasumber yang ahli dalam bidang keilmuan ekonomi. Pada media audio ini juga menjadi tingkatan kedua atau materi lanjutan setelah adanya konten yang membahas mengenai konsep dasar ekonomi.

## GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Sasaran</b>	<b>: Siswa SMA kelas X Semester 1</b>
<b>Topik Bahasan</b>	<b>: Peran Pelaku Ekonomi</b>
<b>Judul Pembahasan</b>	<b>: Peran dan Pelaku Kegiatan Ekonomi</b>
<b>Jenis Media</b>	<b>: Media Audio (<i>Podcast</i>)</b>
<b>Format Sajian</b>	<b>: Dialog</b>
<b>Durasi</b>	<b>: 15 Menit</b>

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Materi	Kepustakaan
1.	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Siswa dapat menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Konsumen, Produsen dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>- Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Internet</li> </ul>

### SINOPSIS

Media audio yang akan diproduksi adalah audio pembelajaran mata pelajaran Ekonomi kelas X mengenai peran pelaku kegiatan ekonomi. Jenis format audio yang digunakan adalah format “dialog”. Materi yang disampaikan akan lebih bersifat ilmu-ilmu dasar ekonomi yang nantinya akan di tanyakan kepada narasumber yang ahli dalam bidang keilmuan ekonomi. Pada media audio ini juga menjadi tingkatan kedua atau materi lanjutan setelah adanya konten yang membahas mengenai konsep dasar ekonomi serta mengenai masalah ekonomi dan cara untuk mengatasinya.

## Lampiran 5 Naskah Media

**NASKAH-1**

MC	Assalamualaikum wr.wb. Selamat datang di edutech podcast for learning, yang dikembangkan oleh program studi teknologi pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada pertemuan pertama kita kali ini akan membahas sesuatu yang tidak jauh dari kehidupan kita sehari-hari, ya benar kali ini kita akan membahas tentang ilmu ekonomi dengan narasumber yang sudah ahli di bidangnya yaitu, dengan Guru Mata Pelajaran Ekonomi di salah satu sekolah negeri di Kab. Bandung. Selamat datang di podcast for learning Teknologi Pendidikan, Bagaimana kabarnya Bu?
NARR	Alhamdulillah dalam keadaan baik sehat walafiat.
MC	Baiklah sebelum masuk kedalam topik utama diskusi kita, saya akan sedikit memaparkan sedikit artikel mengenai tingkat literasi ekonomi di Indonesia.
MC	Baik bu, bagaimana pandangan ibu terhadap artikel tersebut?
NARR	(Pendapat Narrasumber)
MC	Jika begitu, bagaimana sebetulnya konsep dasar ilmu ekonomi?
NARR	Adham Smith, Ilmu ekonomi secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu. Alfred Marshall, Ilmu ekonomis adalah ilmu atau studi yang mempelajari kehidupan manusia sehari-hari.
MC	Melihat dari konsep tersebut bagaimana sebetulnya keadaan pendidikan kita di Indonesia khususnya ekonomi di Indonesia apakah sudah cukup atau masih ada kekurangan yang harus di benahi?
NARR	(Pendapat Narrasumber)
MC	Selain itu saya juga ingin tahu bu mengenai pembagian dari ilmu ekonomi itu sendiri seperti apa?
NARR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomi Mikro (microeconomics) Ilmu ekonomi mikro (sering juga ditulis mikroekonomi) adalah cabang dari ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku konsumen dan perusahaan serta penentuan harga-harga pasar dan kuantitas faktor input, barang, dan jasa yang diperjualbelikan. Ekonomi Makro (macroeconomics).</li> <li>• Kebalikan dari ekonomi mikro ialah ekonomi makro, yang membahas aktivitas ekonomi secara keseluruhan, terutama mengenai pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, berbagai kebijakan perekonomian yang berhubungan, serta dampak atas beragam tindakan pemerintah (misalnya</li> </ul>



	perubahan tingkat pajak) terhadap hal-hal tersebut.
MC	Prinsip, kegiatan dan motif ekonomi apa yang tidak berjalan mungkin ibu bisa paparkan secara singkat prinsip dan motif ekonomi tersebut?
NARR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip ekonomi adalah dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil tertentu. Prinsip ekonomi dibagi menjadi 3, yaitu : a. Prinsip Ekonomi Konsumen b. Prinsip Ekonomi Produsen c. Prinsip Ekonomi Distributor</li> <li>• Tindakan Ekonomi adalah segala usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dengan pertimbangan yang baik berdasarkan skala prioritas untuk mencapai kemakmuran. Kebutuhan adalah keinginan manusia yang menuntut untuk dipenuhi yang sifatnya tidak terbatas.</li> <li>• Motif Ekonomi adalah keinginan atau alasan yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan ekonomi baik dari dalam diri manusia maupun dari luar/lingkungan. Dibagi menjadi 2 yaitu : a. Motif ekonomi individu b. motif ekonomi perusahaan</li> </ul>
MC	Bagaimana cara yang menurut ibu efektif dalam mengatasi kekurangan yang ada dalam pendidikan ekonomi di Indonesia?
NARR	(Pendapat Narrasumber)
MC	Baik bu terima kasih untuk pemaparannya, namun sangat disayangkan karena keterbatasan waktu yang kita miliki maka podcast kali ini dicukupkan. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah dibagikan kepada para pendengar semuanya. Serta jangan lupa kepada pendengar untuk terus mendengarkan <i>Edutech Podcast For Learning</i> yang dikembangkan oleh Prodi Teknologi Pendidikan UPI. Karena akan banyak konten yang akan terus dikembangkan dan di publish di website utama <i>Edutechpods</i> . Saya tutup Wassalamualaikum Wr. Wb.

## NASKAH-2

MC	Assalamualaikum wr.wb. Selamat datang di podcast for learning, yang dikembangkan oleh program studi teknologi pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Kembali lagi kita akan membahas akan membahas tentang ilmu ekonomi dengan narasumber yang sudah ahli dan menjadi pengisi materi di podcast sebelumnya, dengan Ibu ... selamat datang kembali bu di podcast for learning Teknologi Pendidikan, Bagaimana kabarnya Bu?
NARR	Alhamdulillah dalam keadaan baik sehat walafiat.
MC	Baik bu untuk memulai <i>Podcast</i> kali ini saya akan memulai dengan memaparkan beberapa masalah ekonomi yang ada di Indonesia dan Internasional.
MC	Melihat dari hal-hal tersebut bagaimana tanggapan ibu mengenai hal tersebut?
NARR	(Pendapat Narrasumber)
MC	Dari tanggapan ibu tersebut sebetulnya apa yang dimaksud dengan masalah ekonomi tersebut?
NARR	Masalah ekonomi adalah kesenjangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhannya terbatas.
MC	Bagaimana dengan kelangkaan sumber daya? Apa saja macam-macam sebetulnya sumber daya? Apakah hanya sebatas sumber daya alam atau sumber daya manusia?
NARR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kelangkaan merupakan kondisi di mana barang yang digunakan untuk memuaskan kebutuhan jumlahnya tidak seimbang dengan kebutuhan yang harus dipenuhi.</li> <li>• Sumber daya terbatas dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber Daya Alam Sumber daya alam dikatakan terbatas apabila sumber daya alam tersebut tidak bisa diperbaharui. Contoh bahan tambang seperti emas, nikel, perak, dan lain-lain.</li> <li>- Sumber Daya Manusia Sumber daya manusia atau tenaga kerja bisa menjadi terbatas apabila gaji yang tersedia semakin sedikit.</li> <li>- Sumber Daya Modal. Modal dikatakan terbatas sebab untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan dalam bentuk biaya. Modal tidak hanya berbentuk uang, tetapi juga bisa berbentuk barang.</li> </ul> </li> </ul>
MC	Lalu bagaimana seharusnya kita memanfaatkan sumber daya yang ada. Apalagi Indonesia dikenal dengan negara yang sebetulnya paling kaya pada bagian sumber daya?

NARR	<p>Sesuai dengan sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia, yaitu sistem demokrasi ekonomi, pemanfaatan sumber daya alam pun harus berdasarkan kepentingan rakyat banyak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan kebijakan industri, perdagangan, dan investasi dalam rangka meningkatkan daya saing global dengan membuka aksesibilitas yang sama terhadap kesempatan kerja dan berusaha bagi segenap rakyat dan seluruh daerah melalui keunggulan kompetitif terutama yang berbasis keunggulan sumber daya alam dengan menghapus segala bentuk perlakuan diskriminatif dan hambatan.</li> <li>2. Mengembangkan sistem ketahanan pangan yang berbasis pada keragaman sumber daya bahan pangan, kelembagaan serta budaya lokal dalam rangka menjamin tersedianya pangan dan nutrisi dalam jumlah dan mutu yang dibutuhkan pada tingkat harga yang terjangkau, dengan memerhatikan peningkatan pendapatan petani dan nelayan serta peningkatan produksi yang diatur oleh undang-undang.</li> <li>3. Meningkatkan persediaan dan pemanfaatan sumber energi dan tenaga listrik yang relatif murah serta ramah lingkungan dan secara berkelanjutan yang pengelolaannya diatur dengan undang-undang.</li> <li>4. Mengembangkan kebijakan pertanahan untuk meningkatkan pemanfaatan dan penggunaan tanah secara adil, transparan, dan produktif dengan menyamakan hak-hak rakyat setempat, termasuk hak ulayat (wilayah) yang sesuai dan seimbang.</li> <li>5. Meningkatkan pembangunan dan pemeliharaan sarana dan prasarana publik, termasuk transportasi, telekomunikasi, energi, listrik, dan air bersih guna mendorong pemerataan pembangunan, melayani kebutuhan masyarakat dengan harga terjangkau, serta membuka keterisolasian wilayah pedalaman dan terpencil.</li> <li>6. Mengembangkan ketenagakerjaan secara menyeluruh dan terpadu yang diarahkan pada peningkatan kompetensi dan kemandirian tenaga kerja, peningkatan pengupahan, penjaminan kesejahteraan, perlindungan kerja, dan kebebasan berserikat.</li> <li>7. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penempatan tenaga kerja ke luar negeri dengan memerhatikan kompetensi, perlindungan, dan pembelaan tenaga kerja.</li> </ol>
MC	<p>Baik bu, saya akan coba kembali membahas satu bagian yang sering sekali muncul dalam masalah ekonomi yaitu mengenai kebutuhan</p>

	<p>manusia. Sebenarnya apa dan bagaimana kebutuhan manusia secara keilmuan ekonomi? Serta mungkin apa macam-macam dari kebutuhan tersebut?</p>
NARR	<p>Sumber daya yang terbatas menimbulkan paling sedikit tiga masalah pokok dalam perekonomian yang harus dipecahkan oleh masyarakat sebagai subjek ekonomi. Tiga masalah pokok tersebut adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi</li> <li>2. Bagaimana cara memproduksi</li> <li>3. Untuk siapa barang atau jasa dihasilkan</li> </ol> <p>Ketiga masalah tersebut bersifat fundamental dan saling berhubungan satu dengan yang lainnya serta selalu dihadapi oleh setiap negara, baik negara sedang berkembang maupun negara yang sudah maju.</p>
MC	<p>Dan ini pertanyaan terakhir yang muncul dalam pikiran saya mengenai apa saja alat pemuas dari kebutuhan manusia menurut ilmu ekonomi?</p>
NARR	<p>Alat pemuas kebutuhan manusia lazimnya disebut produk, yang berupa barang (goods) dan jasa (service).</p> <p>Penggolongan produk menjadi barang dan jasa tersebut berdasarkan atas wujudnya. Alat pemuas kebutuhan berupa barang adalah segala sesuatu yang dapat memenuhi kebutuhan yang sifatnya berwujud, dapat dilihat dan diraba. Contohnya, komputer, tas, buku, dan rumah. Alat pemuas kebutuhan berupa jasa adalah segala sesuatu yang dapat memenuhi kebutuhan yang sifatnya tidak berwujud. Contohnya, jasa dokter, guru, arsitek, tukang cukur, dan sopir taksi.</p>
MC	<p>Baik bu terima kasih untuk pemaparannya, namun sangat disayangkan karena keterbatasan waktu yang kita miliki maka podcast kali ini dicukupkan. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah dibagikan kepada para pendengar semuanya. Serta jangan lupa kepada pendengar untuk terus mendengarkan <i>Edutech Podcast For Learning</i> yang dikembangkan oleh Prodi Teknologi Pendidikan UPI. Karena akan banyak konten yang akan terus dikembangkan dan di publish di website utama <i>Edutechpods</i>. Saya tutup Wassalamualaikum Wr. Wb.</p>

### NASKAH-3

MC	Assalamualaikum wr.wb. Selamat datang di podcast for learning, yang dikembangkan oleh program studi teknologi pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada pertemuan kali ini kita akan kembali membahas tentang ilmu ekonomi dengan narasumber yang sudah ahli dan menjadi pengisi materi di podcast sebelumnya, dengan Ibu ... selamat datang kembali bu di podcast for learning Teknologi Pendidikan, Bagaimana kabarnya Bu?
NARR	Alhamdulillah dalam keadaan baik sehat walafiat.
MC	Baik kalau begitu. Saya izin ingin menanyakan sebuah pertanyaan bu mengenai bagaimana sebetulnya pelaku ekonomi dan ada berapa macam perilaku ekonomi yang ada?
NARR	<p>Pelaku ekonomi adalah individu, kelompok, lembaga yang melakukan kegiatan perekonomian baik produksi, distribusi dan konsumsi.</p> <p>Macan-macannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumah Tangga</li> <li>- Perusahaan/Produsen</li> <li>- Pemerintah</li> <li>- Masyarakat Luar Negeri</li> </ul>
MC	Seperti itu, ternyata masih terbagi menjadi beberapa jenis apa yang disebut dengan konsumen itu. Bisa tolong ibu jelaskan setiap jenis tersebut satu persatu?
NARR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumah Tangga Rumah tangga adalah individu atau kelompok masyarakat yang memakai atau mengkonsumsi barang dan jasa sekaligus orang yang memiliki faktor produksi</li> <li>- Perusahaan/Produsen Perusahaan/produsen adalah perusahaan baik swasta, pemerintah, maupun asing yang memproduksi atau menghasilkan barang dan jasa dengan menggunakan faktor-faktor produksi yang diterima dari rumah tangga</li> <li>- Pemerintah Pemerintah berperan sebagai pelaku, pengatur dan pengawas, kegiatan ekonomi. Sebagai pelaku pemerintah menjalankan BUMN. Sebagai pengatur dan pengawas pemerintah mengeluarkan peraturan, mengeluarkan perizinan, menarik pajak dan retribusi</li> <li>- Masyarakat Luar Negeri Setiap negara akan selalu bergantung kepada negara lain, karena suatu negara tidak akan bisa memenuhi kebutuhannya</li> </ul>

	sendiri, melainkan akan selalu memerlukan bantuan Negara lain sehingga dalam kegiatan ekonomi suatu Negara bisa dipastikan akan melibatkan kegiatan ekonomi Negara lain.
MC	Baik bu, saya ingin tahu sebenarnya apa yang kita biasa disebut dengan konsumen, karena mungkin masih banyak diluar sana yang masih belum mengetahui apa yang dimaksud dengan kosumen?
NARR	Konsumen adalah orang atau pihak yang melakukan kegiatan konsumsi tersebut. Misalnya siswa merupakan konsumen pendidikan, pasien merupakan konsumen pengobatan, bahkan semua orang dapat berperan sebagai konsumen karena semua orang selalu berupaya untuk memenuhi kebutuhan seperti makan, minum, berpakaian, berekreasi, dan sebagainya.
MC	Baik bu kalau begitu kita akan bahas satu lagi hal yang sangat berhubungan dengan konsumen yaitu produsen, bisa ibu jelaskan kepada pendengar apa yang dimaksudkan dengan produsen?
NARR	Produksi sering diartikan sebagai kegiatan menambah dan atau menciptakan guna/ manfaat (utility) suatu barang. Sedangkan orang yang melakukan kegiatan produksi disebut dengan produsen.
MC	Lalu bagaimana dengan produksi dan apa saja yang menjadi faktor-faktor dari produksi itu sendiri?
NARR	Faktor produksi atau sumber daya ekonomi adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang Faktor produksi terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Faktor produksi alam (natural resources) Faktor produksi alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam semesta yang dapat digunakan dalam proses produksi</li> <li>2) Faktor produksi tenaga kerja (human resources) Faktor produksi tenaga kerja adalah segala kegiatan manusia baik jasmani maupun rohani yang dapat digunakan dalam kegiatan proses produksi</li> <li>3) Faktor produksi modal (capital resources) Faktor produksi modal adalah semua alat atau benda yang dapat digunakan untuk menghasilkan produk</li> <li>4) Faktor produksi kewirausahaan (entrepreneurship resources) Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk dapat mengelola dengan baik faktor produksi alam, tenaga kerja, dan modal, sehingga proses produksi dapat berjalan dengan efektif dan efisien</li> </ol>

MC	Dan ini mungkin menjadi pertanyaan terakhir bu dalam <i>podcast</i> kali ini mengenai <i>Circular Flow Diagram</i> apa yang dimaksud dengan hal itu dan apa yang menjadi fungsinya?
NARR	<i>Circular Flow Diagram</i> merupakan diagram yang menggambarkan hubungan timbal balik antara pelaku ekonomi berupa arus melingkar yang membentuk sistem tertentu. <i>Circular flow diagram</i> memiliki manfaat yang cukup penting bagi perekonomian suatu negara. Sebab dalam diagram ini tergambar jelas peran-peran pelaku ekonomi.
MC	Baik bu terima kasih untuk pemaparannya, namun sangat disayangkan karena keterbatasan waktu yang kita miliki maka <i>podcast</i> kali ini dicukupkan. Terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah dibagikan kepada para pendengar semuanya. Serta jangan lupa kepada pendengar untuk terus mendengarkan <i>Edutech Podcast For Learning</i> yang dikembangkan oleh Prodi Teknologi Pendidikan UPI. Karena akan banyak konten yang akan terus dikembangkan dan di publish di website utama <i>Edutechpods</i> . Saya tutup Wassalamualaikum Wr. Wb.

## Lampiran 6 Instrumen Wawancara Guru

**INSTRUMEN WAWANCARA GURU**

Nama :

Jabatan :

Lembaga :

1. Apakah perubahan metode pembelajaran menyebabkan timbulnya masalah pada proses pembelajaran?
2. Selain permasalahan perubahan metode pembelajaran saat ini, apakah ada masalah lain yang muncul?
3. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi apa yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan yang ada?
4. Apakah media pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran?
5. Bagaimana tanggapan ibu terkait dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *Podcast for Learning*, khususnya pada masa pembelajaran daring seperti ini?
6. Apakah materi yang akan dikembangkan menjadi media nantinya sudah sesuai dengan kebutuhan?
7. Materi apabila materi yang saya berikan masih terdapat kekurangan, menurut ibu materi apa yang perlu saya tambahkan?



## Lampiran 7 Instrumen Validasi Naskah Produksi Ahli (Materi &amp; Media)

***EXPERT JUDGEMENT***  
**GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)**

**KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :

Instansi :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
1. Identitas Mata Pelajaran					
Catatan :					
2. Tujuan Pembelajaran					
Catatan :					

3. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar					
Catatan :					
4. Rancangan Kegiatan Pendahuluan					
Catatan :					
5. Rancangan Kegiatan Inti					
Catatan :					
6. Rancangan Kegiatan Penutup					
Catatan :					
7. Format Evaluasi					
Catatan :					

Menyetujui,

Ahli

( \_\_\_\_\_ )

***EXPERT JUDGEMENT***  
**NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :

Instansi :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:  
**1 = Sangat tidak baik**  
**2 = Tidak baik**  
**3 = Kurang baik**  
**4 = Baik**  
**5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Relevansi	1. Kesesuaian isi naskah dengan tujuan pembelajaran					
	2. Kesesuaian isi naskah dengan sasaran pembelajaran					
	3. Kesesuaian isi naskah dengan metode pembelajaran					
Catatan :						
Materi	4. Keluasan dan kedalaman materi					
	5. Sistematika penyajian materi					
Catatan :						
Format	6. Ketepatan pemilihan format naskah dengan tujuan					
	7. Ketepatan pemilihan format naskah dengan sasaran pembelajaran					
	8. Ketepatan pemilihan format naskah dengan metode pembelajaran					
Catatan :						
Tata bahasa	9. Kesesuaian dengan tingkat pemahaman siswa					
	10. Ketepatan pemilihan diksi dan kata kerja					
	11. Kejelasan tata bahasa					
	12. Ketepatan penggunaan istilah					
Catatan :						

**LEMBAR PENGESAHAN**  
***EXPERT JUDGEMENT***  
**NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT**  
**DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

( \_\_\_\_\_ )

## Lampiran 8 Instrumen Validasi RPP (Guru)

***EXPERT JUDGEMENT***  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :

Instansi :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
1. Identitas Mata Pelajaran					
Catatan :					
2. Tujuan Pembelajaran					
Catatan :					

3. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar					
Catatan :					
4. Rancangan Kegiatan Pendahuluan					
Catatan :					
5. Rancangan Kegiatan Inti					
Catatan :					
6. Rancangan Kegiatan Penutup					
Catatan :					
7. Format Evaluasi					
Catatan :					

Menyetujui,

Ahli

( \_\_\_\_\_ )

## Lampiran 9 Instrumen Penilaian Media

***EXPERT JUDGEMENT (AHLI)***  
***MEDIA PODCAST FOR LEARNING***  
**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :

Instansi :

Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.



Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Perencanaan</b>	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran					
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran					
<b>Penyajian Podcast</b>	4. Media mudah digunakan/diakses					
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup					
	6. Durasi yang digunakan tepat					
	7. Penggunaan backsound suara tepat					
<b>Bahasa yang Digunakan</b>	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik					
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti					
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti					
<b>Materi</b>	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					
<b>Catatan :</b>						

Menyetujui,

Ahli

(.....)

## Lampiran 10 Instrumen Penilaian Media Pengguna

**UJI KELAYAKAN (SISWA)**  
**MEDIA *PODCAST FOR LEARNING***  
**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA *PODCAST FOR LEARNING***  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama :

Kelas :

Alamat :

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:  
**1 = Ya**  
**2 = Tidak**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Jawaban	
		Ya	Tidak
Penyajian Podcast	1. Media mudah digunakan/diakses		
	2. Durasi yang digunakan sesuai		
	3. Backsound suara tidak mengganggu konsentrasi siswa		
Bahasa yang Digunakan	4. Kejelasan suara dan tempo yang baik		
	5. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti		
	6. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti		
Materi	7. Materi yang disampaikan dimengerti oleh siswa		
	8. Materi yang disampaikan berurutan		
	9. Materi yang disampaikan sesuai tingkat kemampuan siswa		
	10. Informasi tambahan dan contoh yang diberikan dapat dimengerti oleh siswa		
<b>Komentar secara umum dan saran :</b>			

### Kesimpulan

Berdasarkan pernyataan diatas, media *podcast for learning* pada pembelajaran dinyatakan:

1. Media *podcast for learning* layak untuk digunakan
2. Media *podcast for learning* layak untuk digunakan, dengan catatan
3. Media *podcast for learning* tidak layak untuk digunakan

Bandung, ... 2021

Siswa,

(.....)

## Lampiran 11 Hasil Validasi Naskah Media Ahli Materi

***EXPERT JUDGEMENT***  
**GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)**

**KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Heny Hendrayati, MM

Instansi : Prodi Manajemen FPEB UPI

Jabatan : Ketua Prodi Manajemen

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
1. Identitas Media				√	
Catatan :					
Sudah sesuai					
2. Sistematika Penulisan GBIM				√	
Catatan :					
Sudah sesuai					

3. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar				√	
Catatan : Sudah memadai, mengakomodir kondisi sekarang dan sumber sudah cukup memadai					
4. Rancangan Isi GBIM				√	
Catatan : Sudah sesuai					
5. Kompetensi Dasar dalam GBIM				√	
Catatan : Sudah sesuai					
6. Indikator dalam GBIM				√	
Catatan : Sudah sesuai					
7. Materi dalam GBIM				√	
Catatan : Sudah sesuai					

**LEMBAR PENGESAHAN  
*EXPERT JUDGEMENT*  
GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Heny Hendrayati'.

(Dr. Heny Hendrayati, MM)

***EXPERT JUDGEMENT***  
**NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Heny Hendrayati, MM  
Instansi : Prodi Manajemen FPEB UPI  
Jabatan : Ketua Prodi Manajemen FPEB UPI

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Tidak baik  
3 = Kurang baik  
4 = Baik  
5 = Sangat baik
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Relevansi	1. Kesesuaian isi naskah dengan tujuan pembelajaran					√
	2. Kesesuaian isi naskah dengan sasaran pembelajaran				√	
	3. Kesesuaian isi naskah dengan metode pembelajaran					√
Catatan :						
Materi	4. Keluasan dan kedalaman materi				√	
	5. Sistematis penyajian materi					√
Catatan :						
Format	6. Ketepatan pemilihan format naskah dengan tujuan				√	
	7. Ketepatan pemilihan format naskah dengan sasaran pembelajaran				√	
	8. Ketepatan pemilihan format naskah dengan metode pembelajaran				√	
Catatan :						
Tata bahasa	9. Kesesuaian dengan tingkat pemahaman siswa					√
	10. Ketepatan pemilihan diksi dan kata kerja					√
	11. Kejelasan tata bahasa					√
	12. Ketepatan penggunaan istilah					√
Catatan :						



**LEMBAR PENGESAHAN  
EXPERT JUDGEMENT  
NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Heny Hendrayati', with a horizontal line underneath the name.

(Dr. Heny Hendrayati, MM)

## Lampiran 12 Hasil Validasi Naskah Media Ahli Media

***EXPERT JUDGEMENT***  
**GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)**

**KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Rusman, M.Pd.

Instansi : Tekpend FIP UPI

Jabatan : Lektor Kepala

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
1. Identitas Media				√	
Catatan :					
2. Sistematika Penulisan GBIM				√	
Catatan :					
3. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar				√	
Catatan :					

Arie Fidjli Ibusina, 2021

**PENGEMBANGAN KONTEN PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN  
 EKONOMI DI SMAN 1 CILEUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Rancangan Isi GBIM				√	
Catatan :					
5. Kompetensi Dasar dalam GBIM				√	
Catatan :					
6. Indikator dalam GBIM				√	
Catatan :					
7. Materi dalam GBIM				√	
Catatan :					

**LEMBAR PENGESAHAN**  
***EXPERT JUDGEMENT***  
**GARIS BESAR ISI MEDIA (GBIM)**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT**  
**DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in dark ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned below the text 'Ahli'.

( Dr. Rusman, M.Pd.)

***EXPERT JUDGEMENT***  
**NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Rusman, M.Pd.

Instansi : Tekpend FIP UPI

Jabatan : Lektor Kepala

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Relevansi	1. Kesesuaian isi naskah dengan tujuan pembelajaran				√	
	2. Kesesuaian isi naskah dengan sasaran pembelajaran				√	
	3. Kesesuaian isi naskah dengan metode pembelajaran				√	
Catatan :						
Materi	4. Keluasan dan kedalaman materi				√	
	5. Sistematika penyajian materi				√	
Catatan :						
Format	6. Ketepatan pemilihan format naskah dengan tujuan				√	
	7. Ketepatan pemilihan format naskah dengan sasaran pembelajaran				√	
	8. Ketepatan pemilihan format naskah dengan metode pembelajaran				√	
Catatan :						
Tata bahasa	9. Kesesuaian dengan tingkat pemahaman siswa				√	
	10. Ketepatan pemilihan diksi dan kata kerja				√	
	11. Kejelasan tata bahasa				√	
	12. Ketepatan penggunaan istilah				√	
Catatan :						

**LEMBAR PENGESAHAN  
*EXPERT JUDGEMENT*  
NASKAH MEDIA**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in dark ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned below the text 'Ahli'.

( Dr. Rusman, M.Pd. )

## Lampiran 13 Hasil Validasi RPP

**EXPERT JUDGEMENT**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Nino Widawati, S.Pd.  
Instansi : SMAN 1 Cileunyi  
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Kurang baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
- Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Skor				
	1	2	3	4	5
1. Identitas Mata Pelajaran					✓
Catatan :					
2. Tujuan Pembelajaran					✓
Catatan :					
3. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar					✓
Catatan :					




4. Rancangan Kegiatan Pendahuluan				✓	
Catatan :					
5. Rancangan Kegiatan Inti				✓	
Catatan :					
6. Rancangan Kegiatan Penutup				✓	
Catatan :					
7. Penilaian Hasil Belajar				✓	
Catatan :					

**LEMBAR PENGESAHAN  
EXPERT JUDGEMENT  
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**NASKAH KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT DIALOG  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI.**

Menyetujui,

Ahli



( Nina Widia Wati, S.Pd. )  
Nsp. 197301312002122001

## Lampiran 14 Hasil Penilaian Media Ahli Materi

***EXPERT JUDGEMENT (AHLI)***  
***MEDIA PODCAST FOR LEARNING***

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Heny Hendrayati, MM  
Instansi : FPEB UPI  
Jabatan : Ketua Prodi Manajemen FPEB UPI

## Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik
  - 2 = Tidak baik
  - 3 = Kurang baik
  - 4 = Baik
  - 5 = Sangat baik
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Perencanaan	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					√
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran					√
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran					√
Penyajian Podcast	4. Media mudah digunakan/diakses					√
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup					√
	6. Durasi yang digunakan tepat					√
	7. Penggunaan backsound suara tepat					√
Bahasa yang Digunakan	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik					√
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti					√
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti					√
Materi	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					√

**Catatan :**

Sudah sangat baik dalam semua aspek mulai dari perencanaan, penyajian, Bahasa dan materi yang disampaikan.

**LEMBAR PENGESAHAN  
*EXPERT JUDGEMENT*  
MEDIA PODCAST**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Heny Hendrayati', with a horizontal line underneath the name.

(Dr. Heny Hendrayati, MM)

Lampiran 15 Hasil Penilaian Media Ahli Media

***EXPERT JUDGEMENT (AHLI)***  
***MEDIA PODCAST FOR LEARNING***  
**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Dr. Rusman, M.Pd.

Instansi : SPs UPI

Jabatan : Lektor Kepala

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Perencanaan</b>	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran				√	
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran				√	
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran				√	
<b>Penyajian Podcast</b>	4. Media mudah digunakan/diakses				√	
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup				√	
	6. Durasi yang digunakan tepat				√	
	7. Penggunaan backsound suara tepat				√	
<b>Bahasa yang Digunakan</b>	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik				√	
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti				√	
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti				√	
<b>Materi</b>	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				√	
<b>Catatan :</b> Dapat diujicobakan/digunakan sebagai instrument penelitian S1						

**LEMBAR PENGESAHAN**  
***EXPERT JUDGEMENT***  
**MEDIA PODCAST**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in dark ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above the name and NIP of the expert.

Dr. Rusman, M.Pd.  
NIP. 197205051998021001



## Lampiran 16 Hasil Penilaian Media Guru 1

***EXPERT JUDGEMENT (AHLI)***  
***MEDIA PODCAST FOR LEARNING***  
**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Wulan Nurlanty, S.Pd  
Instansi : SMA Negeri 1 Cileunyi  
Jabatan : Guru Ekonomi

Petunjuk Pengisian:

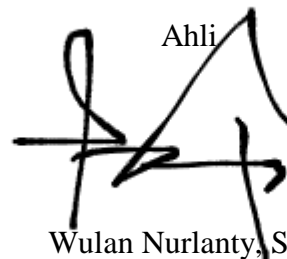
- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Perencanaan	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					√
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran					√
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran					√
Penyajian Podcast	4. Media mudah digunakan/diakses					√
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup					√
	6. Durasi yang digunakan tepat					√
	7. Penggunaan backsound suara tepat					√
Bahasa yang Digunakan	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik				√	
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti					√
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti					√
Materi	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					√
<p><b>Catatan : Kejelasan suara ada yang kurang (ada yang putus-putus atau kadang kecil meski hanya beberapa detik, mungkin karena dilakukan secara daring). Selebihnya sudah sangat baik.</b></p>						

**LEMBAR PENGESAHAN  
*EXPERT JUDGEMENT*  
MEDIA PODCAST**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING  
FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli  


Wulan Nurlanty, S.Pd  
NIP. 198103062011012001

## Lampiran 17 Hasil Penilaian Media Guru 2

***EXPERT JUDGEMENT (AHLI)***  
***MEDIA PODCAST FOR LEARNING***  
**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Anis Dwi Ariani, S.Pd., Gr

Instansi : SMAN 1 Cileunyi

Jabatan : Guru

Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:
  - 1 = Sangat tidak baik**
  - 2 = Tidak baik**
  - 3 = Kurang baik**
  - 4 = Baik**
  - 5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>Perencanaan</b>	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					√
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran					√
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran					√
<b>Penyajian Podcast</b>	4. Media mudah digunakan/diakses					√
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup					√
	6. Durasi yang digunakan tepat					√
	7. Penggunaan backsound suara tepat					√
<b>Bahasa yang Digunakan</b>	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik					√
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti					√
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti					√
<b>Materi</b>	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					√
<b>Catatan :</b>						
Isi penutup belum juga muncul dipodcastnya (instruksi dan bentuk tagihan)						

**LEMBAR PENGESAHAN**  
***EXPERT JUDGEMENT***  
**MEDIA PODCAST**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING**  
**FORMAT DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Anis Dwi Ariani', with a horizontal line extending to the right.

(Anis Dwi Ariani, S.Pd., Gr)

## Lampiran 18 Hasil Penilaian Media Guru 3

**EXPERT JUDGEMENT (AHLI)**  
**MEDIA PODCAST FOR LEARNING**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Nama : Nina Widiawati, S.Pd.  
Instansi : SMAN 1 Cileunyi  
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ekonomi

## Petunjuk Pengisian:

- a. Bacalah terlebih dahulu pernyataan pada setiap aspek yang dinilai.
- b. Silakan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Untuk alternatif jawaban telah disediakan dengan penjelasan sebagai berikut:  
**1 = Sangat tidak baik**  
**2 = Tidak baik**  
**3 = Kurang baik**  
**4 = Baik**  
**5 = Sangat baik**
- d. Berikan saran pada kolom catatan yang telah disediakan.

Aspek yang dinilai	Butir Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Perencanaan	1. Kesesuaian isi media dengan tujuan pembelajaran					V
	2. Kesesuaian isi media dengan sasaran pembelajaran					V
	3. Kesesuaian isi media dengan metode pembelajaran					V
Penyajian Podcast	4. Media mudah digunakan/diakses					V
	5. Terdapat Pembuka, Isi, dan Penutup					V
	6. Durasi yang digunakan tepat					V
	7. Penggunaan backsound suara tepat					V
Bahasa yang Digunakan	8. Kejelasan suara dan tempo yang baik				V	
	9. Intonasi, volume, dan gaya bahasa yang mudah dimengerti				V	
	10. Menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti					V
Materi	11. Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					V
Catatan :						



**LEMBAR PENGESAHAN  
EXPERT JUDGEMENT  
MEDIA PODCAST**

**PENGEMBANGAN KONTEN MEDIA PODCAST FOR LEARNING FORMAT  
DIALOG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Menyetujui,

Ahli



Nina Widiawati, S.Pd.  
NIP. 19730131 200212 2 001

Lampiran 19 Hasil Penilaian Pengguna

OR LEARNING  

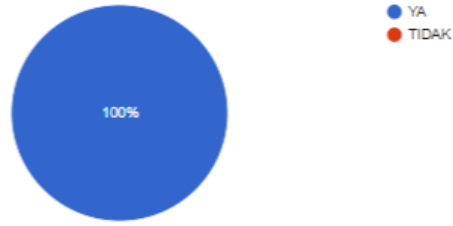
Questions Responses **29**



INDIKATOR PENILAIAN MEDIA

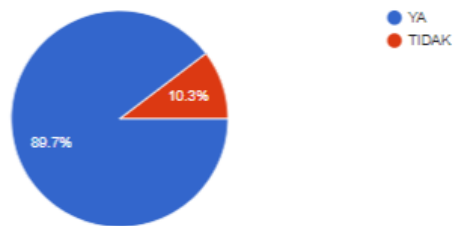
MEDIA MUDAH DIGUNAKAN/DIAKSES

29 responses



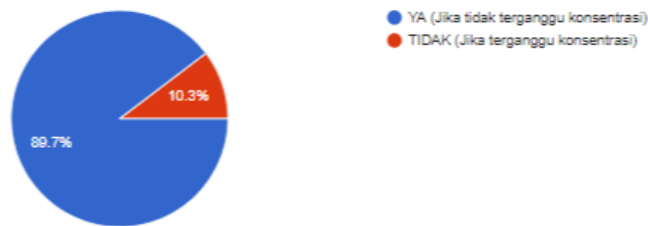
DURASI YANG DIGUNAKAN SESUAI

29 responses



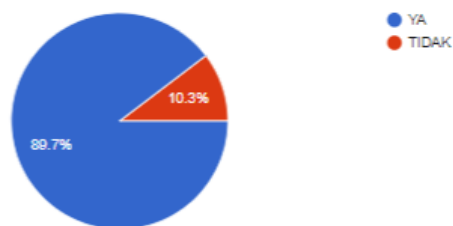
BACKSOUND SUARA TIDAK MENGGANGGU KONSENTRASI

29 responses



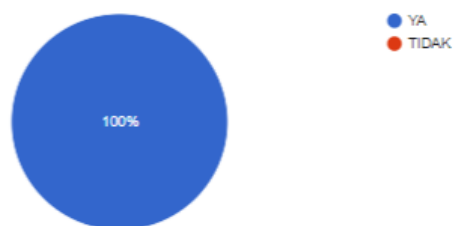
KEJELASAN SUARA DAN TEMPO BAIK

29 responses



INTONASI, VOLUME, DAN GAYA BAHASA YANG MUDAH DIMENGERTI

29 responses



MENGGUNAKAN KATA-KATA YANG MUDAH DIMENGERTI

29 responses



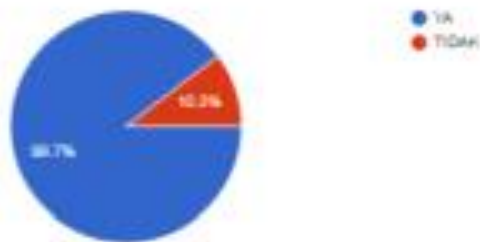
MATERI YANG DISAMPAIKAN DAPAT DIMENGERTI

29 responses



MATERI YANG DISAMPAIKAN BERURUTAN (Sesuai materi yang diberikan di sekolah)

29 responses



MATERI YANG DISAMPAIKAN SESUAI-TINGKAT KEMAMPUAN SISWA

29 responses



INFORMASI TAMBAHAN DAN CONTOH YANG DIBERIKAN DAPAT DIMENGERTI

29 responses



## KOMENTAR SECARA UMUM DAN SARAN

29 responses

Informasi yang disampaikan sangat baik dan mudah untuk dipahami.

Bagua

Informasi cepat dan gampang untuk dipahami

Sangat bermanfaat dan inovatif dalam menyampaikan sebuah materi

Sejauh ini materi - materi yang disampaikan sudah sangat jelas dan mudah dipahami, saran saya untuk kedepannya menyampaikan materi dengan cara tidak terburu buru agar mudah dipahami, Terimakasih

Komentar dari saya adalah, saya suka dan penjelasannya juga mudah dipahami. Ada beberapa hal baru yang baru saya tahu, sehingga sekarang saya menjadi tahu.

Podcastnya sangat baguss. Materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baikk dan audionya pun sangat jelas

Sudah bagus

## TERIMA KASIH

Dengan ini saya telah menyetujui penilaian yang telah diberikan

29 responses

