

16/S1/KTPAGUSTUS2 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI
TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh

Dhaffa Muhamad Dzikri Mulyadi

1700117

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI
TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN
PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Oleh

Dhaffa Muhamad Dzikri Mulyadi

1700117

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

© Dhaffa Muhamad Dzikri Mulyadi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

DHAFFA MUHAMAD DZIKRI MULYADI

170017

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI
TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN
PESERTA DIDIK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.

NIP. 19720505 199802 1 001

Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M.Pd.

NIP. 19821016 201012 2 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.pd.

NIP. 196912042005011002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN PESERTA DIDIK”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2021

Penulis,



Dhaffa Muhamad Dzikri Mulyadi

NIM. 1700117

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'Alamin saya panjatkan atas kehadiran ilahi robbi Allah SWT, atas kesempatan, kesehatan, dan karunia-nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meets Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik”**. Skripsi ini disusun untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan aplikasi Zoom terhadap komunikasi interpersonal antara guru dengan peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi.

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis berusaha semaksimal mungkin agar penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan sistematika yang ada. Meskipun skripsi ini masih terdapat kekurangan dalam proses penyusunannya.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan juga kerjasama dari kesemua pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dengan memberikan masukan, arahan serta saran. Skripsi ini tidak akan dapat berjalan dengan baik.

Bandung, April 2021

Penulis,



Dhaffa Muhamad Dzikri
Mulyadi

NIM. 1700117

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang memberikan penulis banyak nikmat, kasih sayang serta kekuatan sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Tanpa adanya petunjuk dan pertolongan-Nya penulis tidak akan sanggup menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.

Meskipun dalam proses penyusunan skripsi ini banyak ditemui kendala dalam penyusunannya, akan tetapi berkat bimbingan, bantuan, dan kerjasama dari berbagai pihak serta berkat rahmat dan karunia yang telah Allah SWT serta pihak-pihak yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat kepada penulis. Kendala-kendala yang ada dapat teratasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat, nikmat, kasih sayang dan karuniaNya yang selalu ada dapat memberikan kekuatan secara lahir batin bagi penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
2. Kedua orang tua yaitu, Bapak Herry Mulyadi serta Ibu tercinta Rena Raniawati yang memberikan dukungan, motivasi, serta doanya kepada penulis.
3. Kedua adik penulis, yaitu Azka Muhammad Fadillah Mulyadi serta Nazwa Sofia Rini Mulyadi yang memberikan semangat kepada penulis.
4. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar selalu saran dan masukan selama penulisan skripsi.
5. Dr. Deni Kurniawan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
6. Dr. Rusman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar selalu saran dan masukan selama penulisan skripsi.
7. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku Kepala Sekolah Pasca Sarjana Program Studi Pengembangan Kurikulum UPI yang senantiasa memberikan dukungan dan dorongan selama perkuliahan dan penulisan skripsi.
8. Dr. Cepi Riyana, M.Pd selaku Direktur STI UPI, yang telah membantu memberikan masukan serta memberikan ekspert judgment penelitian.
9. Seluruh dosen, staff tata usaha dan civitas akademik Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah membantu dan memberikan arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi dan juga persyaratannya.

10. Ibu Fransisca Srihartijati W.,S.Pd dan seluruh guru serta staff SMAN 12 Kota Bandung yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
11. Untuk sahabat, barudak kontrakan seperjuangan selama menjalani perkuliahan yaitu SQUAD BERONTAK (Arie Fidzli Ibnu Sina, Aldy Aflahul F, Gigin Nurhifdi, Nabil Fallah A, Kevin Rizki H, dan Moch Revan Firmansyah) yang senantiasa selalu ada, mendoakan, memberikan semangat, motivasi, dukungan, serta menjadi teman berdiskusi dan bertukar pemikiran terkait penelitian skripsi ini kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Yang mana akan menjadi sebuah pengalaman dan juga moment yang tidak akan terlupakan pada saat perkuliahan dan juga diluar perkuliahan.
12. Teman sahabat diskusi Saskia Maharani Aji Kusuma, Anggi Andriani Lestari, Fenty Nurriyah, Fajriatul Kamila, Denarena Qurotul Ain, Syifa Rizqi Amalia, Vianetta Mega Lestari, Nada Aulia, Heru Pirmansah dan M Ilham Taufiqurrahman. Yang selalu menjadi teman diskusi dan memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kakak tingkat Angkatan 2015, R. Akhmad Mukhlis T, Lord Kurniawan, Sutedja Budiman, Resta Ayu Chairunisa dan Rizki Anugrah Maulid. Yang membimbing, memberi semangat, dan juga masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga besar prodi Teknologi Pendidikan UPI yang telah menjadi keluarga kedua penulis selama di Bandung, yang selalu memberikan warna baru dalam setiap langkah penulis dalam menjalani perkuliahan dan kegiatan diluar waktu kuliah.
15. Sahabat sekaligus keluarga Teknologi Pendidikan 2017 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi pada penulis sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman HIMA TEKPEND 2019/2020 khususnya Bidang Pendidikan dan Pengabdian (Saskia Maharani Aji Kusuma, Fenty Nurriyah, Nabil Fallah Abdussalam, Iman Ramdhani, M Bagja Firdaus, Rizal, Shafira Aulia, Leviana Rosdini, Nanda Zulviani, Magfira Chusnul Chatimah, Anisya Rizki R, dan juga teman-teman pemegang Angkatan 2019), terima kasih banyak atas pengalaman yang tidak terlupakan selama 1 periode, terima kasih banyak atas bantuannya selama berada di himpunan semoga seluruh tenaga dan waktu kalian menjadi pahala

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN PESERTA DIDIK

Oleh :

DHAFFA MUHAMAD DZIKRI MULYADI

1700117

Penelitian ini didorong oleh kondisi yang terjadi pada Indonesia dan dunia. Pada saat ini sedang dilanda wabah infeksi corona virus yang memiliki tingkat penularan sangat cepat. Hingga WHO memutuskan bahwa penyakit corona tergolong pandemi. Untuk mencegah dan menghentikan penularan virus, WHO menyarankan untuk beraktivitas dari rumah dan melakukan *social distancing*. Akibatnya pembelajaran dilaksanakan melalui sistem daring (online) menggunakan aplikasi *Zoom Cloud Meeting*. Dalam implementasi dari pembelajaran daring memiliki efek pada komunikasi interpersonal dalam pembelajaran. Komunikasi interpersonal terbagi menjadi tiga aspek yaitu : aspek keterbukaan, saling mendukung, dan kesetaraan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan model pembelajaran daring melalui media pembelajaran online (*Zoom Cloud Meeting*) pada masa pandemi terhadap aspek komunikasi interpersonal. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan metode survei. Kemudian untuk sampel penelitian menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian berlangsung di SMAN 12 Kota Bandung pada jurusan IPS dan teknik analisis menggunakan analisis deskriptif presentase serta uji kaidrat. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa : (1) terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran daring melalui media Zoom pada masa pandemi terhadap komunikasi interpersonal antara guru dengan peserta didik pada aspek keterbukaan, (2) terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran daring melalui media Zoom pada masa pandemi terhadap komunikasi interpersonal antara guru dengan peserta didik pada aspek saling mendukung, dan (3) terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran daring melalui media Zoom pada masa pandemi terhadap komunikasi interpersonal antara guru dengan peserta didik pada aspek kesetaraan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Online, Komunikasi Interpersonal, Aplikasi Zoom Cloud Meets

ABSTRACT

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING MODEL THROUGH ONLINE LEARNING MEDIA ZOOM CLOUD MEETS DURING PANDEMIC ON INTERPERSONAL COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS

By :

DHAFFA MUHAMAD DZIKRI MULYADI

1700117

This research is driven by conditions that occur in Indonesia and the world. Currently, there is an outbreak of corona virus infection which has a very fast transmission rate. Until the WHO decided that the corona disease was classified as a pandemic. To prevent and stop the transmission of the virus, WHO recommends doing activities from home and practicing social distancing. As a result, learning is carried out through an online system using the Zoom Cloud Meeting application. In the implementation of online learning has an effect on interpersonal communication in learning. Interpersonal communication is divided into three aspects, namely: aspects of openness, mutual support, and equality. This study aims to determine the effect of using online learning models through online learning media (Zoom Cloud Meeting) during the pandemic on aspects of interpersonal communication. This research uses correlational quantitative method with survey method. Then for the research sample using the Purposive Sampling technique. The research took place at SMAN 12 Bandung in the Social Sciences department and the analysis technique used descriptive analysis of percentages and the chi-square test. The results of this study show that: (1) there is an influence from the use of online learning models through the Zoom media during the pandemic on interpersonal communication between teachers and students in the aspect of openness, (2) there is an influence from the use of online learning models through Zoom media during this period. pandemic on interpersonal communication between teachers and students in the mutually supportive aspect, and (3) there is an influence from the use of online learning models through the Zoom media during the pandemic on interpersonal communication between teachers and students on the aspect of equality.

Keywords : *Online Learning Model, Intersonal Communication, Zoom Cloud Meets Application*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	4
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktis.....	5
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Mengajar	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Berbasis WEB.....	8
a. Implementasi Pembelajaran Berbasis WEB.....	9
b. Pemanfaatan Internet Sebagai Media Pembelajaran	10
2.4 Model Pembelajaran Mandiri.....	11
2.5 Media Pembelajaran	12
2.6 Media Pembelajaran Daring.....	14
2.7 Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	15
a. Komputer Sebagai Media Pembelajaran	15

viii

Dhaffa Muhamad Dzikri Mulyadi, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE ZOOM CLOUD MEETS PADA MASA PANDEMI TERHADAP KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN PESERTA DIDIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Internet Sebagai Media Pembelajaran	17
c. Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran	17
2.8 Pemanfaatan Aplikasi <i>Video Conference</i> dalam Pembelajaran	19
2.9 Komunikasi Interpersonal	20
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.1.2 Pendekatan dan Metode Penelitian	24
3.1.3 Desain Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian.....	25
a. Variabel Bebas (<i>Independent Variabel X</i>)	25
b. Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel Y</i>)	25
3.3 Definisi Operasional	26
a. Model Pembelajaran.....	26
b. Aplikasi Online (<i>Video Conference</i>)	26
c. Media Pembelajaran Daring.....	26
d. E-Learning	27
d. Komunikasi Interpersonal.....	27
3.4 Hipotesis Penelitian	28
3.5 Asumsi Penelitian	29
3.6 Lokasi Penelitian.....	29
3.7 Populasi dan Sampel.....	30
a. Populasi.....	30
b. Sampel.....	30
3.8 Instrumen Penelitian	31
3.8.1 Pengembangan Instrumen.....	32
a. Uji Validitas	32
b. Uji Reabilitas	34
3.9 Prosedur Penelitian	35
1. Tahap Perencanaan Penelitian	35
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	36
3. Tahap Pelaporan Penelitian.....	36
3.10 Analisis Data.....	36
3.10.1 Teknik Pengumpulan Data.....	36

3.10.2 Teknik Analisis Data.....	37
a. Analisis persentase	37
b. Uji <i>Kai-kuadrat</i>	38
BAB IV	40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	40
4.1.1 Uji Validitas	40
4.1.2 Uji Reliabilitas	41
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	43
4.2.1 Analisis Data Penelitian.....	45
a. Analisis Data Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Aspek Keterbukaan.....	46
b. Analisis Data Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Aspek Saling Mendukung.....	52
c. Analisis Data Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Aspek Kesetaraan	58
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	65
4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Keterbukaan.....	66
4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Saling Mendukung.....	68
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Pada Masa Pandemi Terhadap Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Kesetaraan	70
BAB V	72
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	72
5.1 Simpulan	72
5.1.1 Simpulan Umum	72
5.1.2 Simpulan Khusus	72
5.2 Rekomendasi.....	75
5.2.1 Bagi Sekolah	75
5.2.2 Bagi Teknologi Pendidikan.....	75

5.2.3 Bagi Peneliti Berikutnya	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian SMAN 12 Kota Bandung.....	30
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian SMAN 12 Kota Bandung	31
Tabel 3.3 Kriteria Skala Gutman	31
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Persentase	38
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Guru	41
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Reliabilitas Angket Peserta Didik.....	42
Tabel 4.5 Analisis Data Aspek Keterbukaan Guru	46
Tabel 4.6 Analisis Data Aspek Keterbukaan Peserta Didik.....	47
Tabel 4.7 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fo).....	50
Tabel 4.8 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fh).....	51
Tabel 4.9 Analisis Data Aspek Saling Mendukung Guru	52
Tabel 4.10 Analisis Data Saling Mendukung Peserta Didik.....	54
Tabel 4.11 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fo).....	56
Tabel 4.12 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fh).....	57
Tabel 4.13 Tabel Perhitungan Kai-kuadrat	57
Tabel 4.14 Analisis Data Aspek Kesetaraan Guru.....	58
Tabel 4.15 Analisis Data Aspek Kesetaraan Peserta Didik	59
Tabel 4.16 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fo).....	61
Tabel 4.17 Tabel Hasil Perolehan Penelitian (fh).....	62
Tabel 4.18 Tabel Perhitungan Kai-kuadrat	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	79
Lampiran 1	79
Surat SK Dosen Pembimbing Skripsi	79
Surat Izin Penelitian.....	81
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran 2	84
Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Guru dan Peserta Didik	84
Hasil Expert Judgment.....	89
Kuesioner Angket Guru	93
Kuesioner Angket Peserta Didik.....	99
Lampiran 3.....	107
Nilai r Product Moment	104
Data Hasil Penelitian Responden Guru.....	105
Data Hasil Penelitian Responden Peserta Didik	107
Rekapitulasi Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Dan Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Keterbukaan.....	109
Rekapitulasi Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Dan Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Saling Mendukung.....	111
Rekapitulasi Model Pembelajaran Daring Melalui Media Pembelajaran Online Zoom Cloud Meeting Dan Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Peserta Didik Pada Aspek Kesetaraan.....	113