

**NO. DAFTAR FPIPS: 2593/UN40.F2.1/PT/2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP  
PENGEMBANGAN MODAL SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI 13  
BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Rossi Dwi Ameliantie  
NIM 1706011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP  
PENGEMBANGAN MODAL SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI 13  
BANDUNG**

**oleh:**

**ROSSI DWI AMELIANTIE**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Rossi Dwi Ameliantie

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

**ROSSI DWI AMELIANTIE**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP  
PENGEMBANGAN MODAL SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI  
13 BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si.**

**NIP. 19620316 198803 1 003**

**Pembimbing II**



**Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.**

**NIP. 19870317 201404 2 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan,**



**Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.**

**NIP. 19820730 200912 2 004**

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Agustus 2021

Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung dan *Zoom Meeting*

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

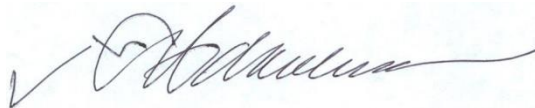
2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.  
NIP. 19820730 200912 2 004

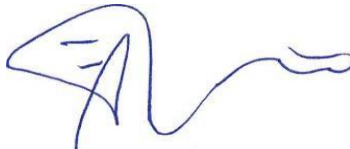
3. Penguji :

Penguji I



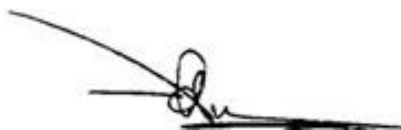
Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A.  
NIP. 19430401 196709 1 001

Penguji II



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji III



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.  
NIP. 19600515 198803 1 002

Rossi Dwi Ameliantie, 2021

**PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MODAL SOSIAL  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 13 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan terhadap Pengembangan Modal Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya yang menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021

Rossi Dwi Ameliantie

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan terhadap Pengembangan Modal Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam rangka memperkaya wawasan dan pengetahuan pembaca mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap pengembangan modal sosial siswa pada mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 13 Bandung.

Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan dan kesalahan yang tidak peneliti sadari. Oleh karena itu, saran dan masukan dari semua pihak sangat diharapkan peneliti guna perbaikan peneliti untuk kedepannya agar dapat lebih baik lagi.

Bandung, Juni 2021

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan, bantuan, bimbingan, nasihat, dan doa dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis senantiasa diberikan kesehatan, kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Hingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Maman Kusnadi dan Ibunda Sumiati. Terima kasih Bapak dan Mamah yang selama hidupnya senantiasa mencurahkan kasih sayang yang tak terhingga, yang dengan tulus selalu memberikan doa dan semangat serta dukungan untuk penulis agar menjadi seorang sarjana. Sekali lagi, terima kasih atas segalanya.
3. Untuk diriku, terima kasih telah berjuang dan kuat selama 21 tahun ini. Kau hebat jadi tak perlu berkecil hati atas apapun. Tetap semangat, masih banyak rintangan yang akan menantimu selepas meraih gelar sarjana. Semoga sehat dan bahagia selalu.
4. Teteuku, Hanny Ranny Septianie yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan penulis selama menempuh bangku sarjana.
5. Adikku, Muhammad Irmansyah Kusnadi yang selalu memberikan kritik dan saran kepada penulis hingga penulis dapat menjadi lebih baik lagi.
6. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku rektor UPI.
7. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M. Si. selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd. selaku pembimbing II dan pembimbing akademik penulis yang selalu dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan menempuh bangku perkuliahan.

9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan segala ilmu dan nasihat yang bermanfaat selama penulis menempuh perkuliahan.
10. Seluruh Bapak dan Ibu guru yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada saya sejak pendidikan taman kanak-kanak, sekolah dasar, menengah, dan atas. Semoga ilmu yang Bapak dan Ibu guru berikan kepada saya dapat menjadi ladang pahala dari Allah SWT.
11. Teman baikku, Jaauza, Dwi, dan Alda. Terima kasih kalian telah mengisi hari-hari penulis selama menempuh perkuliahan. Kebaikan dan segala dukungan yang kalian berikan sangat berarti bagi penulis.
12. Teman seperjuangan skripsiku, Diaz. Terima kasih telah menjadi teman diskusi selama pengerjaan skripsi.
13. Teman-teman yang selalu kebersamai di kelas PKn 2017 B yang tidak disebutkan satu persatu. Terima kasih telah menjadi teman yang baik yang telah berjuang bersama dan selalu saling mengingatkan selama perkuliahan.
14. Teman-temanku selama menempuh pendidikan di SMA, Ica, Hanin, Diah, Ola, Rachel, Selvi. Terima kasih telah mengisi hari-hari penulis selama menjalani bangku sekolah.
15. Semua orang baik disekitar penulis yang telah menjadi bagian hidup penulis selama 21 tahun terakhir ini, terima kasih banyak. Hidup penulis berarti berkat kalian semua.
16. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan segala manfaat dan ilmu kepada penulis. Semoga motivasi dan bimbingan yang telah diberikan selama ini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Juni 2021

Penulis



## ABSTRAK

### **ROSSI DWI AMELIANTIE. (1706011). “PENGARUH PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MODAL SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI 13 BANDUNG”**

Pembelajaran daring merupakan perantara yang menjembatani penyampaian informasi guru kepada siswa dalam pembelajaran. Pemanfaatan jaringan sosial melalui interaksi selama pelaksanaan pembelajaran daring dapat dijadikan kesempatan untuk mengembangkan modal sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dalam proses pengembangan modal sosial siswa pada mata pelajaran PPKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket menggunakan skala likert, yang telah diuji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, heteroskedastisitas, serta uji korelasi dan uji regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh pembelajaran daring terhadap pengembangan modal sosial siswa, dan uji t parsial untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pengembangan modal sosial siswa dengan tingkat pengaruh sebesar 27,9%. Pengembangan modal sosial dalam pembelajaran daring membentuk siswa menjadi warga negara yang baik, kritis, dan dapat berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan segala tantangan dan permasalahan yang ada dalam lingkup kewarganegaraan.

**Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Modal Sosial, Pembelajaran PPKn**

## **ABSTRACT**

**ROSSI DWI AMELIANTIE. (1706011). "INFLUENCE OF ONLINE LEARNING ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL CAPITAL STUDENTS OF CLASS X SMA NEGERI 13 BANDUNG"**

*Online learning is an intermediary that bridges the delivery of teacher information to students through the network. Utilization of social networks through interaction during the implementation of online learning can be used as an opportunity to develop students' social capital. This study aims to determine the effect of online learning in the process of developing students' social capital in civics learning. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The data collection technique was carried out by distributing questionnaires using a Likert scale, which had been tested for validity, reliability, normality, linearity, heteroscedasticity, as well as correlation tests and simple linear regression tests to test the effect of online learning on the development of students' social capital, and partial t-tests to test hypotheses. . The results showed that online learning had a positive and significant effect on the development of students' social capital with a level of influence of 27.9%. The development of social capital in online learning forms students into good citizen, critical citizens, and can participate actively in solving all challenges and problems that exist within the scope of citizenship.*

**Keywords: Online Learning, Social Capital, Civics Learning**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Tinjauan Mengenai Pembelajaran Daring.....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring .....	7
2.1.2 Pembelajaran Daring menurut Konstruktivistik .....	8
2.2 Tinjauan Mengenai Modal Sosial .....	9
2.2.1 Pengertian Modal Sosial .....	9
2.2.2 Unsur Modal Sosial .....	11
2.3 Tinjauan Mengenai Pendidikan Kewarganegaraan .....	12
2.4 Penelitian Terdahulu .....	14
2.5 Posisi Teoritis Penelitian .....	16
2.6 Kerangka Berpikir .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>19</b>
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan .....	19
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	20
3.3.2 Populasi Penelitian.....	20

3.3.3 Sampel Penelitian .....	21
3.4 Variabel Penelitian .....	22
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.2 Kisi-Kisi Penelitian.....	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	25
3.7 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.8 Teknik Analisis Data .....	28
3.8.1 Teknik Analisis Data Instrumen .....	28
3.8.1.1 Uji Validitas.....	28
3.8.1.2 Uji Reliabilitas .....	32
3.8.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	33
3.8.2.1 Analisis Data Deskriptif .....	33
3.8.2.2 Analisis Korelasi.....	34
3.8.2.3 Analisis Signifikansi.....	35
3.8.2.4 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	36
3.8.2.5 Uji Asumsi Klasik .....	36
3.8.2.5.1 Uji Normalitas .....	36
3.8.2.5.2 Uji Linearitas.....	37
3.8.2.5.3 Uji Heteroskedastisitas.....	37
3.8.2.6 Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
4.1.1 Profil Sekolah .....	39
4.1.2 Karakteristik Responden Penelitian.....	40
4.2 Hasil Temuan Penelitian .....	41
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 13 Bandung .....	41
4.2.1.1 Pembelajaran Aktif .....	41
4.2.1.2 Kontruksi Pengetahuan.....	44
4.2.1.3 Pembelajaran Kolaboratif .....	47
4.2.1.4 Refleksi Pembelajaran .....	51

4.2.1.5	Pembelajaran Bermakna .....	54
4.2.1.6	Interaksi .....	57
4.2.2	Modal Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung.....	63
4.2.2.1	Kepercayaan .....	63
4.2.2.2	Jaringan Sosial .....	69
4.2.2.3	Norma .....	74
4.2.3	Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan terhadap Pengembangan Modal Sosial Siswa SMA Negeri 13 Bandung.....	80
4.2.3.1	Analisis Korelasi.....	80
4.2.3.2	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	81
4.2.3.3	Uji Asumsi Klasik .....	83
4.2.3.3.1	Uji Normalitas .....	83
4.2.3.3.2	Uji Linearitas.....	84
4.2.3.3.3	Uji Heteroskedastisitas.....	85
4.2.3.4	Uji Hipotesis .....	86
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	87
4.3.1	Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X di SMA Negeri 13 Bandung .....	87
4.3.2	Modal Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung.....	91
4.3.3	Pengaruh Pembelajaran Dalam Jaringan Terhadap Pengembangan Modal Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung.....	96
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>99</b>
5.1	Simpulan.....	99
5.1.1	Simpulan Umum .....	99
5.1.2	Simpulan Khusus .....	100
5.2	Implikasi.....	102
5.3	Rekomendasi .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>105</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>110</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>		<b>147</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Delapan Belas Karakter menurut Kemendiknas.....	14
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 13 Bandung.....	21
Tabel 3. 2 Perhitungan Jumlah Sampel.....	23
Tabel 3. 3 Skala Likert .....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penelitian .....	25
Tabel 3. 5 Tabel Kriteria Interpretasi Uji Validitas .....	30
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	30
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	32
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Data .....	34
Tabel 3. 10 Hasil Perolehan Angket .....	35
Tabel 3. 11 Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan Variabel.....	36
Tabel 4. 1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	41
Tabel 4. 2 Responden Berdasarkan Usia.....	42
Tabel 4. 3 Pembelajaran Daring Menarik Minat Siswa .....	43
Tabel 4. 4 Siswa Bertanya Mengenai Materi yang Tidak Dipahami .....	43
Tabel 4. 5 Semua Siswa Terlibat Aktif dalam Pembelajaran Daring .....	43
Tabel 4. 6 Guru Mendorong Siswa Terlibat Aktif dalam Pembelajaran Daring ..	44
Tabel 4. 7 Guru Memberi Apresiasi kepada Siswa.....	44
Tabel 4. 8 Pembelajaran Daring Mempengaruhi Pengembangan Diri Siswa.....	45
Tabel 4. 9 Siswa Menghubungkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang sedang Dipelajari.....	46
Tabel 4. 10 Siswa Menghubungkan Konsep yang Dipelajari dengan Konsep Sebelumnya .....	46
Tabel 4. 11 Siswa Menghubungkan Konsep Satu dengan Konsep yang Lainnya	47
Tabel 4. 12 Guru Membentuk Kelompok agar Siswa dapat Memahami Informasi yang Disampaikan .....	47
Tabel 4. 13 Guru Membentuk Kelompok agar Siswa dapat Memahami Informasi yang Disampaikan .....	48

Tabel 4. 14 Rasa Percaya pada Setiap Anggota perlu Dibangun dalam Pengerjaan Tugas Kelompok .....	48
Tabel 4. 15 Siswa Percaya dengan Informasi Baru yang Disampaikan Guru dan Temannya .....	49
Tabel 4. 16 Kerja Kelompok Melatih Siswa untuk Membangun Kepercayaan pada Setiap Anggota .....	49
Tabel 4. 17 Siswa Merasa Memiliki Tanggung Jawab Setiap Ada Tugas Kelompok .....	50
Tabel 4. 18 Siswa Membantu Anggota yang Kesulitan dalam Pengerjaan Tugas Kelompok .....	50
Tabel 4. 19 Manfaat Tugas Kelompok untuk Berbagi Pengetahuan dengan Anggota Kelompok Lain .....	51
Tabel 4. 20 Siswa Senang dapat Berbagi Pengetahuan dengan Siswa Lain saat Diskusi .....	51
Tabel 4. 21 Perbedaan Pendapat dalam Kelompok adalah Hal yang Wajar .....	52
Tabel 4. 22 Siswa Diberi Waktu untuk Merefleksikan Materi yang telah Disampaikan .....	52
Tabel 4. 23 Guru Bertanya kepada Siswa Mengenai Materi yang Membuat Siswa Tertarik saat Pembelajaran Selesai .....	53
Tabel 4. 24 Siswa Membuat Kesimpulan Mengenai Materi yang telah Dijelaskan .....	53
Tabel 4. 25 Guru Bertanya Hal-Hal Penting yang Didapatkan Siswa dari Materi yang telah Disampaikan .....	54
Tabel 4. 26 Guru Bertanya Mengenai Penyampaian Materi yang Disampaikan Jelas atau Tidak kepada Siswa .....	54
Tabel 4. 27 Guru Mengaitkan Materi Pembelajaran dengan Pengetahuan yang Dimiliki Siswa .....	55
Tabel 4. 28 Materi yang Disampaikan Guru Disertai dengan Contoh yang Berhubungan dengan Materi .....	55
Tabel 4. 29 Penyampaian Materi Melalui Media Pembelajaran yang Digunakan Guru Menarik Perhatian Siswa .....	56
Tabel 4. 30 Penyampaian Materi Mudah Dipahami Siswa .....	56

Tabel 4. 31 Siswa Menghubungkan Materi yang telah Dipelajari dengan Konsep Materi yang Diketahui Siswa .....	57
Tabel 4. 32 Siswa Menghubungkan yang telah Dipelajari dengan Pengalaman yang Dimiliki Siswa .....	57
Tabel 4. 33 Interaksi antara Guru dan Siswa saat Pembelajaran Daring dengan Baik .....	58
Tabel 4. 34 Guru Tidak Hanya Menyampaikan Materi tetapi Mengajarkan Nilai dan Norma yang Berlaku di Masyarakat.....	59
Tabel 4. 35 Terjalin Komunikasi Dua Arah dalam Proses Pembelajaran.....	59
Tabel 4. 36 Informasi yang Disampaikan Guru dalam Pembelajaran Mempengaruhi Cara Pandang Siswa terhadap Suatu Hal.....	59
Tabel 4. 37 Media yang Digunakan Guru dalam Penyampaian Materi dan Informasi dapat Diterima dengan Baik .....	60
Tabel 4. 38 Media yang Digunakan dalam Pembelajaran Membuat Interaksi dapat Berjalan dengan Baik .....	60
Tabel 4. 39 Tanggapan Responden terhadap Variabel X.....	61
Tabel 4. 40 Rentang Interval Variabel .....	63
Tabel 4. 41 Siswa Berkata yang Sebenarnya saat Menyampaikan Suatu Hal Kepada Orang Lain .....	64
Tabel 4. 42 Siswa Bersedia Mengakui Kesalahan yang Telah Diperbuat .....	65
Tabel 4. 43 Siswa Mengerjakan Ujian Sekolah dengan Jujur.....	65
Tabel 4. 44 Siswa Sadar Bahwa Kerja Sama Timbul Karena Saling Percaya.....	65
Tabel 4. 45 Segala Masalah akan Selesai Jika Setiap Pihak Saling Percaya .....	66
Tabel 4. 46 Siswa Percaya dengan Informasi Baru yang Disampaikan Guru dan Teman.....	66
Tabel 4. 47 Siswa Meyakini Bahwa Setiap Orang Memiliki Hak dalam Segala Hal dan Wajib Menghormatinya.....	67
Tabel 4. 48 Siswa Meyakini Bahwa dengan Saing Percaya Satu Sama Lain Lingkungan akan Lebih Damai dan Rukun.....	67
Tabel 4. 49 Siswa Meyakini Bahwa Setiap Orang Berhak Diperlakukan dengan Baik .....	68



Tabel 4. 50 Siswa Sadar Hidup dalam Keanekaragaman Suku, Agama, Ras, dan Budaya.....	68
Tabel 4. 51 Siswa Tidak Masalah Memilih Ketua Kelas/OSIS yang Berbeda Agama Siswa.....	68
Tabel 4. 52 Siswa Meyakini Bahwa Setiap Orang Berhak Menjalankan Perintah Agamanya Tanpa Paksaan dan Tekanan.....	69
Tabel 4. 53 Pembelajaran Daring Mempengaruhi Kepercayaan Siswa terhadap Lingkungan Sekitar .....	69
Tabel 4. 54 Siswa Memiliki Hubungan Baik dengan Teman-Temannya .....	70
Tabel 4. 55 Siswa Kenal dengan Beberapa Siswa Kelas Lain.....	70
Tabel 4. 56 Siswa Memberikan Dukungan Jika Temannya Mengikuti Lomba....	71
Tabel 4. 57 Siswa Membantu Teman yang Sedang Kesulitan dengan Kemampuan yang Dimiliki.....	71
Tabel 4. 58 Siswa Membutuhkan Orang Lain dalam Menjalani Kehidupannya Sehari-Hari .....	72
Tabel 4. 59 Siswa Meyakini Bahwa Solidaritas Terjadi Saat Adanya Pemahaman yang Sama antara Perasaan dan Keyakinan .....	72
Tabel 4. 60 Siswa Belajar Mengendalikan Diri untuk Kepentingan Bersama.....	73
Tabel 4. 61 Interaksi yang Dilakukan Secara Terus Menerus Menimbulkan Kerja Sama.....	73
Tabel 4. 62 Kerja Sama Terjalin Karena Komunikasi yang Baik.....	74
Tabel 4. 63 Segala Persoalan Lebih Mudah Diselesaikan Jika Dilakukan Bersama-sama.....	74
Tabel 4. 64 Kerja Sama Merupakan Aspek Penting dalam Kehidupan Sosial .....	74
Tabel 4. 65 Siswa Mengikuti Kelas Tepat Waktu .....	75
Tabel 4. 66 Siswa Selalu Melaksanakan Kewajiban untuk Beribadah .....	75
Tabel 4. 67 Siswa Sadar Mencontoh Bukan Perbuatan yang Terpuji .....	76
Tabel 4. 68 Siswa Mematuhi Tata Tertib yang Berlaku .....	76
Tabel 4. 69 Norma-Norma yang Berlaku Dijadikan Sebagai Pedoman Berperilaku dalam Masyarakat .....	77
Tabel 4. 70 Siswa Paham Bahwa Peraturan Ada untuk Dipatuhi .....	77

Tabel 4. 71 Siswa Paham Bahwa Siapapun yang Melanggar Aturan Harus Dikenakan Hukuman/Sanksi .....	78
Tabel 4. 72 Peraturan yang Ada Bertujuan agar Lingkungan Menjadi Tertib.....	78
Tabel 4. 73 Pembelajaran Daring Mempengaruhi Siswa Memahami Norma- Norma yang Berlaku di Masyarakat.....	78
Tabel 4. 74 Tanggapan Responden terhadap Variabel Y.....	79
Tabel 4. 75 Hasil Korelasi Kedua Variabel .....	81
Tabel 4. 76 Variabel Penelitian .....	82
Tabel 4. 77 Ringkasan Model .....	83
Tabel 4. 78 Tabel Anova.....	83
Tabel 4. 79 Tabel Koefisien .....	83
Tabel 4. 80 Uji Normalitas.....	85
Tabel 4. 81 Tabel Koefisien .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	19
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	26
Gambar 4. 1 Uji Linearitas Scatter Plot Graph .....	86
Gambar 4. 2 Uji Heteroskedastisitas.....	87
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PPKn .....	91
Gambar 4. 4 Modal Sosial Siswa SMA Negeri 13 Bandung.....	93
Gambar 4. 5 Modal Sosial Siswa .....	96

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Anderson, T. (2008). *Theory and Practice of Online Learning*. Canada: AU Press.
- Arikunto. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baron, S., Field, J., & Schuller, T. (2000). *Social Capital: Critical Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.
- Bilfaqih, Y. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Berger, P., & Huntington, S. (2002). *Many Globalization: Cultural Diversity in the Contemporary World*. New York: Oxford University Press.
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Digdoyo, E. (2015). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dwiningrum, S. I. A. (2014). *Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Fukuyama, F. (2002). *Trust: Kebajikan Sosial dan Penciptaan Kemakmuran*. Diterjemahkan oleh Rusiani. Yogyakarta: Qalam.
- Hasan, I. (2010). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, A.A.A. (2013). *Metode Penelitian Kebidanan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Johnson, D. P. (1998). *Teori Sosiologi Klasik dan Modern, Jilid 1*. Diterjemahkan oleh Robert M. Z. Lawang. Jakarta: Gramedia.
- Kemendiknas. (2010). *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Mishbahuddin & Hasan. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mukarom, Z. (2020). *Teori-Teori Komunikasi*. Bandung: Jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Gunung Djati.

- Nurmalina, K. & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn.
- O'Neil Jr, H.F. dan Brown, R.S. (1997). *Different Effects of Question Formats in Math Assesment on Metacognition and Affect*. Los Angeles: CRESST-CSE University of California.
- Priyatno, D. (2013). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate dengan SPSS*. Cetakan 1. Yogyakarta: Gava Media.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ritzer, G. (2003). *Teori Sosial Postmodern*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Sapriya & Winataputra, U.S. (2004). *Pendidikan Kewarganegaraan: Model Pengembangan Materi dan Pembelajaran*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Jurusan PKn-FPIPS UPI.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suhartono, I. (2005). *Metode Penelitian Sosial Budaya*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrum & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tilaar, H.A.R. (2005). *Manifesto Pendidikan Nasional: Tinjauan dari Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Wahab, A.A. & Sapriya. (2011). *Teori Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, dkk. (2012). *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Graha Media.
- Yuliani, M., dkk. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis.

## Sumber Jurnal

- Abdullah, S. (2013). Potensi Kekuatan Modal Sosial dalam Suatu Komunitas. *Socius, XII, 15-21*.
- Alfurkan & Marzuki. (2019). Penguatan Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Antikorupsi di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Keangnegaraan, 4(2), 221-231*.
- Bonk, C.J., & Reynolds, T.H. (1997). Learner-Centered Web Instruction for Higher-Order Thinking, Teamwork, and Apprenticeship. *NJ: Educational Technology Publications, 167-178*.
- Chang, H.H., & Chuang, S.S. (2011). Social Capital and Individual Motivations on Knowledge Sharing: Participant Involvement as A Moderator. *Information and Management 48 (1), 2011, 9–18*.
- Coleman, J.S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *The American Journal of Sociology, 94, 95-120*.
- Dewi, W. A. F. (2020) Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Edukatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1)*.
- Fathy, R. (2019). Modal Sosial: Konsep, Inklusivitas, dan Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal Pemikiran Sosiologi, 6(1), 1-17*
- Franzese, Monica & Luliano, Antonella. (2019). Encyclopedia of Bioinformatics and Computational Biology. *Module in Life Science, Vol. 1, 706-721*.
- Kent, C., Rechavi, A., & Rafaeli, S. (2019). The Relationship Between Offline Social Capital and Online Learning Interactions. *International Journal of Communication, 13, 1186-1211*.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature, 3(1), 99-110*.
- Kurniawan, I. D. (2018). Bekerjanya Demokrasi Melalui Modal Sosial. *Jurnal Integralistik, 1, 40-51*.
- Lin, N. (1999). Building a network theory of social capital. *Connections, 22(1), 28–51*.
- Lu, J., Yang, J., & Yu, C. S. (2013). Is Social Capital Effective for Online Learning?. *Elsevier: Information and Management, 50, 507-522*.

- Mathwick, C., Wiertz, C., & Ruyter, K. D. (2008). Social Capital Production in a Virtual P3 Community. *Journal of Consumer Research*, 34(6), 832–849.
- Oztok, M., D. Zingaro, & A. Makos, C. Brett and J. Hewitt. (2015). Capitalizing on social presence: The relationship between social capital and social presence. *Internet and Higher Education*, 26, 19–24.
- Prijambodo, R. F. N. & Mahatmaharti, A.K. (2017). Membangun Modal Sosial pada Masyarakat di Era Globalisasi. *ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 10-16.
- Putnam, R. (1993). The Prosperous Community: Social Capital and Public Life. *The American Prospect*, 13 (Spring 1993), 35-42.
- Rahmawati. (2017). Analisis Modal Sosial pada Pelaksanaan Pendidikan di SMAN Model Terpadu Bojonegoro. *Paradigma*, 5(3)
- Rogosic, S. & Baranovic, B. (2016). Social Capital and Educational Achievements: Coleman vs. Bourdieu. *CEPS Journal*, 6(2), 81-100.
- Ruman, Y. S. (2009). Keteraturan Sosial, Norma, dan Hukum: Sebuah Penjelasan Sosiologis. *Jurnal Hukum Prioris*, 2(2), 106-116.
- Santika, I. W. Y. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3 (1), 8-19.
- Syakra, R. (2003). Modal Sosial: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Masyarakat dan Budaya*, 5(1), 1-22.
- Syamni, G. (2010). Profil *Social Capital* Suatu Kajian Literatur. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi (JBE)*, 17 (2), 174-182.
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya *Social Distancing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 31-33.
- Venter, A. (2019). Social Media and Social Capital in Online Learning. *South African Journal of Higher Education*, 33(3), 241-257.
- Villaluz, Malonjao, G.M., Trinidad, C., & Bojos, B. (2018). Community Engagement in Teaching-Learning: A Pathway to Quality Education. *ASEAN Journal of Community Engagement*, 2(2), 239-263.

Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1-8.

Wiertz C., & Ruyter K. (2007). Beyond The Call of Duty: Why Customers Contribute to Firmhosted Commercial Online Communities. *Organization Studies*, 28(3), 347–376.

### **Sumber Makalah Seminar**

Arif, D. B. (2014). Pendidikan Kewarganegaraan dan Pembentukan Karakter Demokratis Warga Negara. *Prosiding Seminar Nasional*, Yogyakarta: 14 Desember 2014.

Pribadi, B. A. (2009). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. Bunga Rampai 7. *Seminar Seamolec*, November 2009.

### **Sumber Peraturan Perundang-Undangan**

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **Sumber Internet**

Kemendikbud. (2020). Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19. (*Online*) Diakses dari: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>, diakses 8 Maret 2021.

Setara Institute. (2016). Laporan Survei Status Toleransi Siswa SMA di Jakarta dan Bandung Raya. (*Online*) Diakses dari: <https://setara-institute.org/laporan-survei-status-toleransi-siswa-sma-di-jakarta-dan-bandung-raya/>, diakses 10 Maret 2021.

WHO. (2020). Coronavirus disease (COVID-19) outbreak situation. (*Online*) Tersedia: <https://Covid19.who.int/>