

**PENGEMBANGAN MODEL KELAS TERBALIK  
BERBASIS LITERASI DIGITAL  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT**

**Tesis**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.)



**oleh:**

**Elvan Yudianda**

**NIM 1906563**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGEMBANGAN MODEL KELAS TERBALIK  
BERBASIS LITERASI DIGITAL  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT**

Oleh

Elvan Yudianda

S.Pd. Universitas Negeri Padang, 2019

NIM 1906563

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana

© Elvan Yudianda 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN MODEL KELAS TERBALIK**  
**BERBASIS LITERASI DIGITAL**  
**DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT**

oleh  
Elvan Yudianda  
NIM 1906563

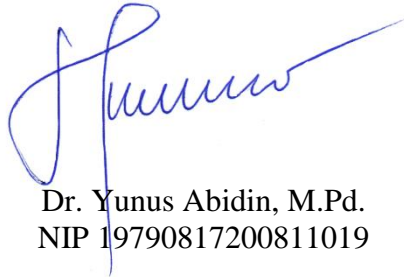
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

Pembimbing II



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 19790817200811019

Mengetahui,


Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

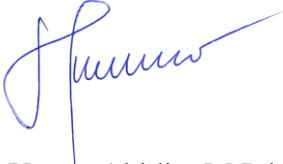



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004


**Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1**

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Agustus 2021  
Pukul : 13.00 sd. 14.30 WIB  
Tempat/Media : Telekonferensi  
(Aplikasi Zoom, ID: 927 0880 4808, *Passcode*: SPsUPI)

**Penguji 1** :   
Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

**Penguji 2** :   
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 19790817200811019

**Penguji 3** :   
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

**Penguji 4** :   
Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

  
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

**Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2**

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Pukul : 14.00 sd. 15.00 WIB

Tempat/Media : Telekonferensi

(Aplikasi Zoom, ID: 914 8336 2652, *Passcode*: SPsUPI)

**Penguji 1**

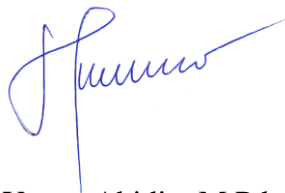
:



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.  
NIP 196407071989012001

**Penguji 2**

:



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 19790817200811019

**Penguji 3**

:



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

**Penguji 4**

:



Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.  
NIP 196008091986012001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.  
NIP 196109101986031004

**PENGEMBANGAN MODEL KELAS TERBALIK  
BERBASIS LITERASI DIGITAL  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ANEKDOT**

**Elvan Yudianda  
1906563**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala-kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran menulis teks anekdot. Salah satu faktor penyebab kendala tersebut adalah kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran menulis. Alokasi waktu pembelajaran yang lebih banyak pada penyampaian materi sehingga waktu latihan menulis menjadi sedikit. Padahal ujung dari pembelajaran bahasa Indonesia menuntut siswa mampu memproduksi teks. Kurangnya waktu latihan dalam menulis membuat siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran menulis khususnya teks anekdot. Kesulitan ini seperti memilih topik, mengembangkan ide, dan gagasan sehingga menjadi sebuah kritikan. Oleh sebab itu, penelitian ini berupaya mencari solusi dengan merancang pengembangan model kelas terbalik berbasis literasi digital dalam pembelajaran menulis teks anekdot. Model pembelajaran yang menjadikan teknologi sebagai dasar penerapannya ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkat keterampilan menulis teks anekdot. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) Dick, Carey, and Carey yang mencakup sepuluh tahapan penelitian. Uji kelayakan produk dilakukan oleh tiga validator ahli dan dua praktisi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selanjutnya tanggapan pengguna terhadap produk diberikan oleh 5 guru bahasa Indonesia dan 105 siswa kelas X dari Kabupaten Bandung. Hasil analisis terhadap penilaian validator ahli dan tanggapan pengguna produk menunjukkan bahwa model kelas terbalik berbasis literasi digital sangat layak untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks anekdot.

**Kata kunci: menulis teks anekdot, model kelas terbalik, literasi digital**

**THE DEVELOPMENT OF FLIPPED CLASSROOM MODELS  
BY DIGITAL LITERACY-BASED  
IN LEARNING TO ANECDOTE TEXT**

**Elvan Yudianda  
1906563**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the obstacles experienced by students in learning to write anecdotal texts. One of the factors causing these obstacles is the lack of time allocation in learning to write. The allocation of learning time is more in the delivery of material so that there is less time for writing practice. Whereas the end of learning Indonesian requires students to be able to produce texts. The lack of practice time in writing makes students experience difficulties in learning to write, especially anecdotal texts. This difficulty is like choosing a topic, developing ideas, and ideas so that they become a criticism. Therefore, this study seeks to find a solution by designing the development of a reverse class model based on digital literacy in learning to write anecdotal texts. This learning model that uses technology as the basis for its application is expected to help students improve their anecdotal writing skills. This study uses the Dick, Carey, and Carey research and development (R&D) method which includes ten stages of research. The product feasibility test was carried out by three expert validators and two practitioners in learning Indonesian. Furthermore, user responses to the product were given by 5 Indonesian language teachers and 105 class X students from Bandung Regency. The results of the analysis of expert validators' assessments and product user responses show that the reverse class model based on digital literacy is very feasible to be applied in learning to write anecdotal texts.*

**Kata kunci: writing anecdote text, flipped classroom, digital literacy**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Model Pembelajaran Kelas Terbalik.....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kelas Terbalik .....	10
2.1.2 Sejarah Model Pembelajaran Kelas Terbalik .....	11
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kelas Terbalik .....	12
2.1.4 Keunggulan Model Kelas Terbalik .....	14
2.2 Literasi Digital .....	16
2.2.1 Konsep Literasi Digital.....	16
2.2.2 Jenis Literasi Digital.....	17
2.2.3 Komponen Literasi Digital .....	17
2.2.4 Literasi Digital di Sekolah.....	18



2.3 Menulis Teks Anekdot.....	19
2.3.1 Pengertian Menulis .....	19
2.3.2 Pengertian Teks Anekdot .....	20
2.3.3 Fungsi Teks Anekdot.....	21
2.3.4 Struktur Teks Anekdot .....	21
2.3.5 Kaidah Kebahasaan Teks Anekdot.....	23
2.4 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot.....	25
2.5 Penelitian yang Relevan .....	26
2.6 Definisi Operasional .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	29
3.3 Lokasi Penelitian.....	32
3.4 Sumber Data dan Data .....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Instrumen Penelitian .....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.1.1 Profil Pembelajaran Menulis Teks Anekdot Siswa SMA Kelas X di Kabupaten Bandung.....	49
4.1.2 Rancangan Awal Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Anekdot .....	58
4.1.3 Proses Pengembangan Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Anekdot .....	70
4.1.4 Respons Pengguna Terhadap Pengembangan Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot.....	128

4.1.5 Rancangan Akhir Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot .....	134
4.2 Pembahasan.....	145
4.2.1 Profil Pembelajaran Menulis Teks Anekdot di Kabupaten Bandung .....	145
4.2.2 Rancangan Pengembangan Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot.....	146
4.2.3 Proses Pengembangan Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot .....	150
4.2.4 Respons Guru dan Siswa terhadap Pengembangan Model Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot.....	153
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	155
5.2 Implikasi .....	158
5.3 Rekomendasi.....	158
DAFTAR PUSTAKA .....	160
LAMPIRAN.....	164
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	299

## Daftar Pustaka

### Sumber Buku

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. USA: International society for technology in education.
- Dalman. (2012). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Danandjaja, J. (1999). *Humor Asli Mahasiswa*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Darmansyah. (2012). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Askara.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dick, W., Carey, L., and Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th ed.). University of South Florida.
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. New York: Wiley
- Jones, R.H., & Hafner, C.A. (2012). *Understanding Digital Literacies*. New York: Routledge
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009) *Models of Teaching (Ninth Edition)*. Amerika: A Pearson Education Company
- Keraf, G. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Mehring, J. & Leis, A. (2018). *Innovations in Flipping the Language Classroom*. Singapore: Springer.
- Mulyadi, Y. & Danaira, F. (2013). *Bahasa Indonesia untuk SMA-MA/SMK kelas X*. Bandung: Yrama Widya
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian pembelajaran berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPEE.
- Semi, M.A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.

- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Simanihuruk L. dkk. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sudarmo, D. M. (2004). *Anatomi Lelucon Indonesia*. Kompas.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherli, Suryaman, M., Septiaji, A., & Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemendikbud
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya dan Program Pascasarjana UPI.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thahar, H.E. (2008). *Menulis Kreatif: Panduan Bagi Pemula*. Padang: UNP Press.
- Tim Penyusun. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Uno, H.B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

### Sumber Jurnal

- Afrilyasanti, R., Cahyono, B.Y., & Astuti, U.P. (2016). Effect Of Flipped Classroom Model On Indonesian Eflstudents' Writing Ability Across And Individual Differences In Learning. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 4 (5), 65-81.
- Alkali, Y.E., & Hamburger, Y.A. (2004). Experiments in Digital Literacy. *Cyberpsychology & Behavir*, 7 (4), 421-429. Doi: <https://doi.org/10.1089/cpb.2004.7.421>
- Ariningsih, N.E., Sumarwati., & Saddhono, K. (2012). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia dalam Karangan Eksposisi Siswa Sekolah Menengah Atas. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. 1 (1), 40-53. Diakses dari: [https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs\\_indonesia/article/view/2089](https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2089)
- Damayanti, N. K. A., Martha, I. N., dan Gunatama, G. (2014). Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Berpendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Berbasis proyek (Project Based Learning) pada Siswa Kelas X Tata Kecantikan Kulit 1 di SMK Negeri 2 Singaraja.

- Fathi, J. & Rahimi, M. (2020). Examining the impact of flipped classroom on writing complexity, accuracy, and fluency: a case of EFL students. *Computer Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1825097>
- Huy, N.T. (2015). Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 At Thong Linh High School. *Multidisciplinary Journals*, 3 (2), 53-69. Diakses dari: [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/PROBLEMS\\_AFFECTING\\_LEARNING\\_WRITING\\_SKIL-1.pdf](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Temp/PROBLEMS_AFFECTING_LEARNING_WRITING_SKIL-1.pdf)
- Jeong, K. O. (2017). The Use Of Moodle To Enrich Flipped Learning For English As A Foreign Language Education. *Journal of Theoretical & Applied Information Technology*, 95 (18), 4845-4852. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/publication/325241776\\_The\\_use\\_of\\_moodle\\_to\\_enrich\\_flipped\\_learning\\_for\\_english\\_as\\_a\\_foreign\\_language\\_education/link/5bfd2ce0a6fdcc76e722f4f6/download](https://www.researchgate.net/publication/325241776_The_use_of_moodle_to_enrich_flipped_learning_for_english_as_a_foreign_language_education/link/5bfd2ce0a6fdcc76e722f4f6/download)
- Lestari, P., Suwandi, S., & Hastuti. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 3 (2) 1-16. Diakses dari: [https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs\\_indonesia/article/view/7801](https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/7801)
- Lubis, T.W., Gusmiati, S., & Nasution, I. (2020). Pengembangan teks Anekdote Sebagai Bahan Ajar Siswa Kelas X MAN Pematangsiantar. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 13 (1), 21-30. Doi: <http://dx.doi.org/10.30651/st.v13i1.3763.g2551>
- Meisa, R. & Pernanda, D. (2020). Model Pembelajaran Flipped Classroom pada Mata Kuliah Algoritma dan Struktur Data. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 4 (3), 571-577. Diakses dari: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/26928/1755>
- Monika. & Afrita. (2018). Kesulitan Belajar Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa X IPS 2 SMA Negeri 2 Percut Sei Tuan Medan tahun Pelajaran 2017/2018. *Basastra*, 7 (2), 88-106. Doi: <https://doi.org/10.24114/bss.v7i2.10062>
- Negari, G.M. (2011). A Study on Strategy Instruction and EFL Learners' Writing Skill. *International Journal of English Linguistics*, 1 (2), 299-307. Doi: [10.5539/ijel.v1n2p299](https://doi.org/10.5539/ijel.v1n2p299)
- Rahayu, T., Mayasari, T., & Huriawati, F. (2019). Pengembangan Media Website hybrid Learning berbasis Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7 (1), 130-142. Doi: <http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v7i1.1567>

- Rufaida, K. & Muassomah. (2021). Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di MTs Al Hikmah Brebes. *Tarling: Journal of Language Education*, 5 (1), 93-108. <https://doi.org/10.24090/tarling.v5i1.4369>
- Sari, Y., Syahrul, R., & Rasyid, Y. (2018). Hubungan Antara Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7 (3), 446-453. Doi : <https://doi.org/10.24036/100769-019883>
- Schmidt, S. M., & Ralph, D. L. (2016). The Flipped Classroom: A Twist on Teaching. *Contemporary Issues in Education Research*, 9 (1), 1-6. Doi: <https://doi.org/10.19030/cier.v9i1.9544>
- Sholekah, L.A.N. & Nuryatin, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Anekdote Bermuatan Kesantunan Berbahasa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) pada Siswa Kelas X MIA-4 Sma Negeri 1 Grobogan Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (1), 42-50. Doi: <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v5i1.11301>
- Strayer, J.F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Springer Science+Business Media*, 15 (2), 171–193. Doi:10.1007/s10984-012-9108-4.
- Supriati, N. & Febriani, S.R. (2021). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Model Flipped Classroom Berbasis Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (5), 2652-2663. Doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.871>
- Triyani, N., Romdon, S., & Ismayani, M. (2018). Penerapan Metode Discovery Learning pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 1 (5), 713-720. Doi: <https://dx.doi.org/10.22460/p.v1i5p-%25p.978>