

ABSTRAK

Dedi Supriadi (1009656) “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi ”, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Disman, M.Si dan Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MSi.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari anggapan bahwa kooperatif tipe jigsaw merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, sehingga perlu diterapkan dalam proses belajar mengajar.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini berdasarkan kenyataan yang ditemui di lapangan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran lebih berpusat kepada guru (*teacher center*) dan tidak melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Hingga pada akhirnya siswa kurang dalam memahami konsep, hanya sebatas pada menghafal konsep saja. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran kooperatif jigsaw.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe jigsaw dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi yang dilakukan terhadap siswa kelas X (sepuluh) MAN 1 Garut yang terdiri 36 siswa kelas eksperimen dan 36 siswa kelas kontrol. Data penelitian dikumpulkan melalui tes tertulis (*pre test* 1, 2, 3, 4 dan *post test* 1, 2, 3, 4), soal pilihan ganda yang berjumlah 35 soal yaitu 9 soal pada tahap 1, 9 soal pada tahap 2, 8 soal pada tahap 3 dan 9 soal pada tahap 4, sementara angket siswa digunakan untuk mengetahui tanggapan tentang penggunaan model kooperatif tipe jigsaw, sedangkan observasi berisi tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Setelah dilakukan analisis data menggunakan uji-t, hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan treatment pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan. Setelah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw diterapkan, pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan yang lebih baik (kelas eksperimen) dibandingkan dengan siswa yang menerapkan pembelajaran secara konvensional (kelas kontrol). N-gain pemahaman konsep untuk kelas eksperimen pada tahap 1 adalah 0.55 tergolong sedang, tahap 2 adalah 0.78 tergolong tinggi, tahap 3 adalah 0.63 tergolong sedang, dan tahap 4 adalah 0.73 tergolong tinggi. Sedangkan kelas kontrol pada tahap 1 adalah 0.37 tergolong rendah, tahap 2 adalah 0.48 tergolong rendah, tahap 3 adalah 0.44 tergolong rendah, dan tahap 4 adalah 0.46 tergolong rendah. Dengan demikian proses pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sangat membantu siswa dalam memahami konsep siswa dalam belajar.

Kata Kunci : Model Kooperatif Learning, Tipe Jigsaw, Pemahaman Konsep,

ABSTRACT

Dedi Supriadi (1009656) "Effect of Type Jigsaw Cooperative Learning Model for Students Understanding the Concept of Economic Subjects", under the guidance of Prof. Dr.. H. Disman, M.Si and Prof.Dr.. H. Eeng Ahman, MSi.

This research is motivated from the assumption that kooperatif jigsaw type is a model of learning that can enhance students' understanding of concepts, so it needs to be applied in teaching and learning. Issues raised in this study based on the fact that encountered in the field showed that the learning process is more centered on the teacher (*teacher center*) and does not involve students actively in the learning process. Less until eventually students in understanding the concept, was limited to just memorizing concepts. One effort to improve students' understanding by implementing cooperative learning jigsaw. This study aims to determine whether there are differences between the students' increased understanding of the concept of class experiments using models with a jigsaw type learning control with conventional classroom. This study uses a quasi experiment conducted on the class X Man 1 Garut graders comprised 36 experimental and 36 control class students. Data were collected through a written test (*pre-test* 1, 2, 3, 4 and *post-test* 1, 2, 3,4) MCQs 9 totaled 35 about the matter at stage 1, stage 2 9 questions, 8 questions on stage 3 and stage 4 about 9, while the student questionnaire used to determine the response / responses about using jigsaw cooperative models, whereas observation contains student activity during the learning process. After analyzing the data using t-test, the results showed that before the treatments given student understanding of the concept of class and class control experiment did not differ significantly. Once the jigsaw cooperative learning model applied, increase students' understanding of the concept of increasing the better (class experiment) compared to students who apply conventional learning (control class). N-gain understanding of concepts for a class experiment at stage 1 is 0:55 classified as moderate, stage 2 is 0.78 is high, phase 3 is 0.63 classified as moderate, and stage 4 is relatively high 0.73. While phase 1 is 0:37 class is low, phase 2 is relatively low 0:48, 0:44 3rd stage is relatively low, and stage 4 is 0:46 still low. N-gain. Learning process that uses a jigsaw cooperative learning model greatly assist students in understanding the concept of students in learning.

Keywords: Model Cooperative Learning, Jigsaw Type, Understanding Concepts,