

**Analisis Buku Teks Terhadap *Number Sense* Anak Usia 5-6 Tahun
Berdasarkan Kurikulum 2013**

(Penelitian Analisis Konten Terhadap Buku Matematika Ceria)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Penyelesaian Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Fizia Angesti

NIM 1704027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

BANDUNG

2021

Fizia Angesti, 2021

**ANALISIS BUKU TEKS TERHADAP NUMBER SENSE ANAK USIA 5-6 TAHUN BERDASARKAN
KURIKULUM 2013**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Analisis Buku Teks terhadap *Number Sense* Anak Usia 5-6 Tahun
Berdasarkan Kurikulum 2013**

(Penelitian Analisis Konten Terhadap Buku Matematika Ceria)

Oleh

Fizia Angesti

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi Pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Fizia Angesti

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

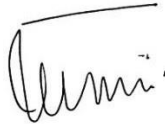
FIZIA ANGESTI

ANALISIS BUKU TEKS TERHADAP *NUMBER SENSE* ANAK USIA 5-6
TAHUN BERDASARKAN KURIKULUM 2013

(Penelitian Analisis Kualitatif Terhadap Buku Matematika Ceria)

disetujui dan disarankan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M. Pd

NIP. 195807191986032001

Pembimbing II



Kuswanto, M. Pd

NIP. 920200819920101101

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd.

NIP. 195909011984032001

ANALISIS BUKU TEKS TERHADAP *NUMBER SENSE* ANAK USIA 5-6 TAHUN BERDASARKAN KURIKULUM 2013

(Penelitian Analisis Konten Terhadap Buku Matematika Ceria)

Fizia Angesti

1704027

Abstrak

Buku teks adalah salah satu faktor yang menunjang proses pembelajaran. Kualitas buku teks yang digunakan berbanding lurus dengan kualitas pembelajaran. Penggunaan buku teks dapat membantu anak memahami materi yang hendak dipelajari dan membantu guru atau orang tua dalam menyampaikan pembelajaran. Penyusunan suatu buku teks harus disesuaikan dengan KI dan KD yang ditentukan oleh pemerintah dalam Kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui materi *number sense* yang terdapat pada buku Matematika Ceria dan mengetahui kesesuaian konten pada buku Matematika Ceria dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode penelitian analisis isi dengan objek penelitian Buku Matematika Ceria. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi buku Matematika Ceria dan dianalisis dengan memasukkannya dalam lembar analisis buku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi *number sense* yang terdapat pada buku Matematika Ceria adalah mengenal bilangan 1-10, mengenal bilangan 11-20, menyebutkan bunyi bilangan 1-20, mengenal urutan bilangan 1-20, menyebutkan banyak benda, menghubungkan bunyi dan simbol bilangan, operasi penjumlahan 1-20 dengan benda, dan operasi pengurangan 1-20 dengan benda. Materi *number sense* yang tercantum dalam buku Matematika Ceria sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Dengan demikian, buku teks Matematika Ceria sudah menunjukkan sebagai bahan ajar yang baik dan dapat digunakan oleh anak walaupun masih terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki untuk kebaikan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Buku Teks, Kurikulum 2013, *Number Sense*

TEXTBOOK ANALYSIS OF NUMBER SENSE FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS BASED ON CURRICULUM 2013

(Content Analysis Research on Matematika Ceria Book)

Fizia Angesti

1704027

Abstract

Textbooks are one of the factors that support the learning process. The quality of the textbooks used is directly proportional to the quality of learning. The use of textbooks can help children understand the material to be studied and help teachers or parents in delivering learning. The preparation of a textbook must be adapted to the KI and KD determined by the government in the 2013 Curriculum. The purpose of this study was to determine the number sense material contained in the Ceria Mathematics book and to determine the suitability of the content in the Matematika Ceria book with the 2013 Curriculum Basic Competencies. This study uses the research method of content analysis with the research object Matematika Ceria Book. The data collection technique used a documentation study of the Matematika Ceria book and analyzed by including it in the book analysis sheet. The results showed that the number sense material contained in the Matematika Ceria book is recognizing numbers 1-10, recognizing numbers 11-20, mentioning the sounds of numbers 1-20, recognizing the sequence of numbers 1-20, mentioning many objects, connecting sounds and number symbols, addition operations 1-20 with objects, and subtraction operations 1-20 with objects. The Matematika Ceria book is also in accordance with the 2013 Curriculum Basic Competencies. Thus, the Mathematics Ceria book has shown as a good teaching material and can be used by children although there are still some things that must be improved for good in the learning process.

Keywords: 2013 Curriculum, Number Sense, Textbook

Fizia Angesti, 2021

ANALISIS BUKU TEKS TERHADAP NUMBER SENSE ANAK USIA 5-6 TAHUN BERDASARKAN KURIKULUM 2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II NUMBER SENSE DALAM BUKU TEKS DAN KURIKULUM	
.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Buku Teks	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakekat Buku Teks	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kualitas Buku Teks.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Buku Matematika Ceria.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 <i>Number Sense</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Hakekat <i>Number Sense</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Manfaat <i>Number sense</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 <i>Number sense</i> Menurut Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.3 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	Error!
Bookmark not defined.	

2.4	Karakteristik Pembelajaran Anak Usia Dini ...	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6	Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Validitas dan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Hasil Analisis Buku Matematika Ceria	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Hasil Akhir Analisis Buku Matematika Ceria ..	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Aspek Isi/Materi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Aspek Penyajian Materi	Error! Bookmark not defined.
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Kurikulum 2013	18
Tabel 3.1 PenjabaranAspek penilaian	25
Tabel 3.2 Lembar Analisis Buku	26
Tabel 4.1 Hasil Analisis Materi <i>Number Sense</i> Aspek Penilaian Isi/Materi	96
Tabel 4.2 Hasil Analisis Materi <i>Number Sense</i> Aspek Penilaian Penyajian Materi	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik analisis data Krippendorff	28
Gambar 4.1 Buku Matematika Ceria Halaman 3	30
Gambar 4.2 Buku Matematika Ceria Halaman 9	32
Gambar 4.3 Buku Matematika Ceria Halaman 11	34
Gambar 4.4 Buku Matematika Ceria Halaman 12	36
Gambar 4.5 Buku Matematika Ceria Halaman 13	38
Gambar 4.6 Buku Matematika Ceria Halaman 14	40
Gambar 4.7 Buku Matematika Ceria Halaman 16	42
Gambar 4.8 Buku Matematika Ceria Halaman 17	44
Gambar 4.9 Buku Matematika Ceria Halaman 18	46

Gambar 4.10 Buku Matematika Ceria Halaman 19	48
Gambar 4.11 Buku Matematika Ceria Halaman 20	50
Gambar 4.12 Buku Matematika Ceria Halaman 21	52
Gambar 4.13 Buku Matematika Ceria Halaman 22	54
Gambar 4.14 Buku Matematika Ceria Halaman 23	56
Gambar 4.15 Buku Matematika Ceria Halaman 24	58
Gambar 4.16 Buku Matematika Ceria Halaman 25	60
Gambar 4.17 Buku Matematika Ceria Halaman 26	62
Gambar 4.18 Buku Matematika Ceria Halaman 27	64
Gambar 4.19 Buku Matematika Ceria Halaman 28	66
Gambar 4.20 Buku Matematika Ceria Halaman 29	68
Gambar 4.21 Buku Matematika Ceria Halaman 30	70
Gambar 4.22 Buku Matematika Ceria Halaman 31	72
Gambar 4.23 Buku Matematika Ceria Halaman 32	74
Gambar 4.24 Buku Matematika Ceria Halaman 33	76
Gambar 4.25 Buku Matematika Ceria Halaman 34	78
Gambar 4.26 Buku Matematika Ceria Halaman 35	80
Gambar 4.27 Buku Matematika Ceria Halaman 36	82
Gambar 4.28 Buku Matematika Ceria Halaman 43	84
Gambar 4.29 Buku Matematika Ceria Halaman 44	86
Gambar 4.30 Buku Matematika Ceria Halaman 45	88
Gambar 4.31 Buku Matematika Ceria Halaman 46	90
Gambar 4.32 Buku Matematika Ceria Halaman 47	92

Fizia Angesti, 2021

ANALISIS BUKU TEKS TERHADAP NUMBER SENSE ANAK USIA 5-6 TAHUN BERDASARKAN KURIKULUM 2013

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.33 Buku Matematika Ceria Halaman 60	94
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A TABEL HASIL ANALISIS

A.1 Tabel Hasil Analisis Materi <i>Number Sense</i> Aspek Penilaian Isi/Materi	111
A.2 Tabel Hasil Analisis Materi <i>Number Sense</i> Aspek Penilaian Penyajian Materi	112

LAMPIRAN BUKU MATEMATIKA CERIA

B.1 Buku Matematika Ceria.....	113
--------------------------------	-----

LAMPIRAN SURAT-SURAT

C.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	130
C.2 Buku Bimbingan	131

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. N., & Kuswanto, K. (2020). Membedah Pemikiran Maria Montessori Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 57-67.
- Akbar, S., & Holid, A. (2013). *Instrumen perangkat pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aksa, F. I., Afrian, R., & Jofrisha, J. (2018). Analisis Konten Buku Teks Geografi SMA Menggunakan Model Beck & Mckeown. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, Dan Praktek Dalam Bidang Pendidikan Dan Ilmu Geografi*, 23(1), 1-8.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Aragón-Mendizábal, E., Aguilar-Villagrán, M., Navarro-Guzmán, J. I., & Howell, R. (2017). Improving Number Sense in Kindergarten Children with Low Achievement in Mathematics. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 33(2), 311-318.
- Araiku, J., Somakim, S., Pratiwi, W. D., Faradilla, N., & Lestari, A. O. (2020). ANALISIS BUKU MATEMATIKA SMA BERDASARKAN STANDARD FOR MATHEMATICAL PRACTICE. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 137-153.
- Araiku, J., Somakim, S., Pratiwi, W. D., Faradilla, N., & Lestari, A. O. (2020). Analisis Buku Matematika SMA Berdasarkan Standard for Mathematical Practice. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 137-153.
- Authary, N. (2017). Number Sense Anak Usia Dini: Suatu Investigasi Pada Aritmetika Tahap Awal. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 1-15.
- Benjamin, A. (1999). *Teach Your Child Math*. Los Angeles: Low House.
- Beswick, K., Muir, T., & Mcintosh, A. (2004). Developing an Instrument to Assess The Number Sense Of Young Children. In *AARE Annual Conference, Melbourne*.

- Blumenthal, C. (2012). *Everything You Need To Know About Teachng Your Young Child Math*. Brillkids.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*.
- Bruner, J. S. (2009). *The process of education*. Harvard University Press.
- Charlesworth, R. & Lind, K, K. (2010). *Math & Science for Young Children*. Cengange Learning.
- Confer, C. (2005). *Teaching Number Sense*. Sausalito: Math Solutions Publications.
- Creswell, John W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cross, C. T., Woods, T. A., & Schweingruber, H. E. (2009). *Mathematics Learning In Early Childhood: Paths Toward Excellence And Equity*. National Academies Press.
- Dehaene, S. (2001). Précis of the Number Sense. *Mind & Language*, 16(1), 16-36.
- Diana. (2020). Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran Matematika bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi*.
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., & Sexton, H. (2007). School Readiness and Later Achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428.
- Dyson, N. I., Jordan, N. C., & Glutting, J. (2013). A Number Sense Intervention for Low-Income Kindergartners at Risk For Mathematics Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 46(2), 166-181.
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran Di Sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 320-333.
- Elyana, E., Yennita, Y., & Fakhruddin, F. *Analisis Higher Order Thinking Skills (Hots) Siswa Man 2 Model Pekanbaru Dalam Menyelesaikan Soal Ujian Nasional Fisika Tingkat Sma/ma* (Doctoral dissertation, Riau University).

- Fanani, A., & Kusmaharti, D. (2018). Pengembangan pembelajaran berbasis HOTS (higher order thinking skill) di sekolah dasar kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-11.
- Fauzi, I., & Srikantono. (2013). *Kurikulum dan Bahan Ajar PAUD*. Jember: SUPERIOR. O
- Greeno, J. G. (1978). *Natures of Problem Solving Abilities*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Hadi, S. (2015). Number Sense: Berpikir Fleksibel Dan Intuisi Tentang Bilangan. *Math Didactic Jurnal Pendidikan Matemattka*, 1(1), 1-72.
- Hamzah, H., & Rahman, A. (2016). Developing Children's Number Sense Using Calculators. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2).
- Istiqomah, L. (2016). Dinamika Perubahan Kurikulum: Kebijakan Kurikulum 201 PAUD. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*.
- Jordan, N. C., Glutting, J., & Ramineni, C. (2010). The Importance of Number Sense to Mathematics Achievement in First and Third Grades. *Learning and Individual Differences*, 20(2), 82-88.
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Locuniak, M. N., & Ramineni, C. (2007). Predicting First-Grade Math Achievement from Developmental Number Sense Trajectories. *Learning Disabilities Research & Practice*, 22(1), 36-46.
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Nabors Oláh, L., & Locuniak, M. N. (2006). Number Sense Growth in Kindergarten: A Longitudinal Investigation of Children at Risk for Mathematics Difficulties. *Child Development*, 77(1), 153-175.
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Ramineni, C., & Locuniak, M. N. (2009). Early Math Matters: Kindergarten Number Competence and Later Mathematics Outcomes. *Developmental Psychology*, 45(3), 850
- Khadijah, K. & Amelia, N. (2020). Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 69-82.
- Klibanoff, R. S., Levine, S. C., Huttenlocher, J., Vasilyeva, M., & Hedges, L. V. (2006). Preschool Children's Mathematical Knowledge: The Effect of Teacher "Math Talk." *Developmental Psychology*, 42, 59-69.

- Komariah, H. (2013). Memperkenalkan Bilangan pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 4(2), 240601.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage Publications.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 246-253.
- Lee, J., & Catling, S. (2016). Some Perceptions Of English Geography Textbook Authors On Writing Textbooks. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(1), 50-67.
- Lupi, N. Z. N. (2017). Problematika Penerapan Kurikulum 2013 pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Kecamatan Bululawang. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(1), 31-38.
- Macintyre, T., & Hamilton, S. (2010). Mathematics learners and mathematics textbooks: a question of identity? Whose curriculum? Whose mathematics?. *The Curriculum Journal*, 21(1), 3-23.
- Monica, M. A., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Implementasi Kurikulum 2013 PAUD di Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 643-653.
- Mucti, A., & Nurmala, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Number Sense Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 8 Tarakan. *MUST: Journal Of Mathematics Education, Science And Technology*, 5(1), 12-18.
- Mursid, M. (2015). *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mursid, M. (2018). Problematika Implementasi Kurikulum 2013 PAUD di RA Masjid Al-Azhar Permata Puri Ngaliyan Semarang. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(2), 143-158.
- Muslich, M. (2009). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzz Media.

- Musrikah, M. (2017). Pengajaran Matematika pada Anak Usia Dini. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 1(1), 153-174.
- National Council of Teacher mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematic*. Diakses dari https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummary.pdf
- National Research Council. (2009). *Mathematics Learning In Early Childhood: Paths Toward Excellence And Equity*. National Academies Press.
- Nugraha, Y., & Mulhamah, M. (2017). Analisis Kemampuan Number Sense Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 1(1), 54-59.
- Nurhayati, F., & Rasyid, H. (2019). Implementation Of Outdoor Games To Improve 4-5 Year Old Childrens Number Sense. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 10-17.
- Nurjanah, U., & Hakim, D. L. (2019). Number Sense Siswa Pada Materi Bilangan. *Prosiding Sesiomadika*.
- Olivia, P. F. (1992). *Developing the Curriculum (Third Edition)*. New York: harper Collins Publishers.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Piaget, J. (1953). How Children Form Mathematical Concepts. *Scientific American*, 189(5), 74-79.
- Prihantini, P. (2014). Kajian Ide Kurikulum 2013 Paud dan Implikasinya dalam Pengembangan Ktsp. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Rahelly, Y. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Sumatera Selatan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 381-390.
- Rahmawati, Y., Ismail, Y., & Anggraeni, D. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 70-79.

- Ramda, A. H. (2017). Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2013. *Pythagoras*, 12(1).
- Rosyada, Dede. (2020). *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Santrock, J. W. (2004). *Perkembangan Masa Hidup Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Schorling, R., & Batchelder, H. T. (1956). *Student Teaching in Secondary Schools*. McGraw-Hill.
- Sheldon, L. E. (1988). Evaluating ELT textbooks and materials. *ELT journal*, 42(4), 237-246.
- Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6(2).
- Suharyati, H. (2018). *Dicari: Guru PAUD Inovatif*. Bogor: Penerbit UIKA Press.
- Suryana, D. (2016). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Pekanbaru: Prenada Media.
- Susilowati, T. (2015). Kemampuan Number Sense Melalui Metode Learning By Playing. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 324-335.
- Tarigan, H. G., & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tonra, W. S. (2017). Pembelajaran Number Sense Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Triandini, S., & Kuswanto, K. (2020). Paradigma John Locke Terhadap Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini Di Era Milenial. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 5(1), 32-37.
- Undang-Undang No.16 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Widodo, A., Indraswati, D., Radiusman, R., Umar, U., & Nursaptini, N. (2019). Analisis Konten HOTS Dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 “Panas Dan Perpindahannya” Kurikulum 2013. *Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 12(1), 1-13.
- Widodo, Hery. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Semarang: ALPRIN.
- Widyaharti, M. S., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (2015). Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Berdasarkan Rumusan Kurikulum 2013. *Kadikma*, 6(2).