

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode dan Desain Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis konten atau analisis isi. Menurut Krippendorff (2004, hlm.18) analisis isi adalah suatu teknik penelitian untuk membuat sebuah kesimpulan yang valid dari teks atau hal lain yang bermakna seperti video, karya seni, simbol, maupun gambar. Sebagai sebuah metode penelitian, analisis isi dapat memberikan wawasan baru, dan meningkatkan pemahaman mengenai suatu fenomena tertentu. Metode penelitian tersebut dipilih karena sesuai dengan objek yang akan diteliti yaitu sebuah buku teks yang kemudian akan dianalisis dengan Kompetensi Dasar (KD) dan menghasilkan sebuah kesimpulan.

Penelitian ini menggunakan desain kualitatif yaitu sebuah metode penelitian yang memiliki prosedur sangat spesifik dan didasari oleh teori ilmiah (Rosyada, 2020, hlm.28). Anggito & Setiawan (2018, hlm.8) mengemukakan penelitian kualitatif adalah pengumpulan data ilmiah yang dilakukan untuk menjelaskan fenomena yang terjadi dan peneliti berperan sebagai instrument kunci. Adapun tujuan dari penelitian kualitatif menurut Creswell (2010, hlm.167) penelitian yang memuat informasi mengenai fenomena yang akan diteliti dalam sebuah penelitian. Kemudian Rukajat (2018, hlm.4) mengatakan tujuan penelitian kualitatif yaitu untuk memahami objek penelitian secara mendalam.

#### **3.2 Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah buku teks Matematika Ceria yang merupakan buku terlaris dalam pencarian buku matematika PAUD di *e-commerce Shopee*. Buku matematika Ceria sudah terjual sebanyak 2,6ribu kopi dan terjual sebanyak 66 buku setiap bulan. Buku Matematika Ceria dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika bagi anak usia dini yang berisi 64 halaman dan terdiri dari berbagai materi pokok seperti mengenal angka 1-10, mengenal angka 11-20, operasi bilangan 1-20, mengenal ukuran (besar-kecil, panjang-pendek, tinggi pendek), mengenal bentuk geometri, mengenal waktu, mengenal grafik jumlah, membandingkan banyak benda, menyebutkan banyak benda,

menghubungkan jumlah benda dan simbol bilangannya, dan mencocokkan gambar bagian tubuh hewan. Buku Matematika Ceria dipilih sebagai objek dalam penelitian ini karena memuat materi *number sense* sesuai dengan kajian dalam penelitian.

### 3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri atau *human instrument* yang berperan sebagai penafsir dan penganalisis data. Adapula instrument yang digunakan yaitu lembar analisis buku berdasarkan kompetensi dasar kurikulum 2013 PAUD. Lembar analisis buku dapat dilihat pada tabel di halaman berikut:

**Tabel 3.1**  
**Penjabaran Aspek Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Indikator
1.	Isi/materi	Materi sesuai dengan kompetensi dasar 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirinya) dan 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya dengan indikator berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengenal lambang bilangan</li> <li>b. mengurutkan benda</li> <li>c. menghubungkan bunyi dan lambang bilangan</li> <li>d. menyelesaikan operasi bilangan sederhana</li> </ol>
		Materi sesuai dengan kompetensi dasar 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain dan 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karyadengan indikator berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya</li> <li>b. menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung</li> </ol>
2.	Penyajian materi	Materi disajikan secara lengkap, tersktruktur, dan berjenjang.
		Materi disajikan sesuai dengan fakta, realistis, menarik, interaktif, dan mudah diingat oleh siswa.
		Materi dilengkapi dengan teks bacaan, latihan, dan tugas, serta menyuguhkan ilustrasi yang membantu siswa mengembangkan pengetahuannya.

**Tabel 3.2**  
**Lembar Analisis Buku**

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Kode Hal.	Klasifikasi	
				S	TS
1.	Isi/Materi	Materi sesuai dengan kompetensi dasar 3.6 dan 4.6 dengan indikator berikut : a. mengenal lambang bilangan b. mengurutkan benda c. menghubungkan bunyi dan lambang bilangan d. menyelesaikan operasi bilangan sederhana			
		Materi sesuai dengan kompetensi dasar 3.12 dan 4.12 dengan indikator berikut : a. menyebutkan angka bila diperlihatkan lambang bilangannya b. menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung			
2.	Penyajian materi	Materi disajikan secara lengkap, tersktruktur, dan berjenjang.			
		Materi disajikan sesuai dengan fakta, realistis, menarik, interaktif, dan mudah diingat oleh siswa.			
		Materi dilengkapi dengan teks bacaan, latihan, dan tugas, serta menyuguhkan ilustrasi yang membantu siswa mengembangkan pengetahuannya.			

### 3.4 Pengumpulan Data

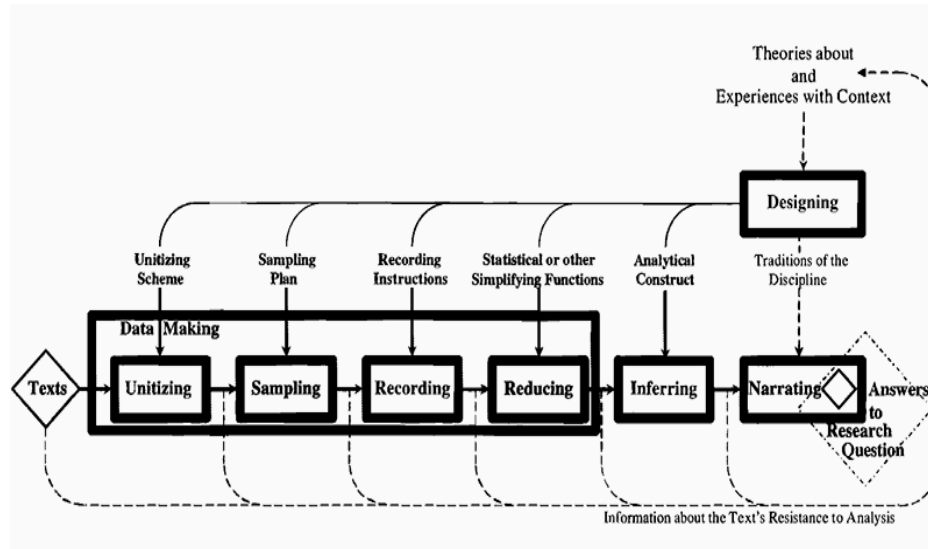
Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi. Menurut Rukajat (2018, hlm.34) dan Bowen (2009, hlm.27) studi dokumentasi adalah teknik untuk menjelaskan kejadian, objek, dan tindakan yang dapat membantu peneliti dalam memahami masalah yang sedang diteliti dengan memanfaatkan data tertulis seperti buku, gambar, foto, surat, video, ataupun dokumen-dokumen lainnya. Data yang dikumpulkan adalah materi *number sense* yang terkandung dalam buku Matematika Ceria. Hasil analisis dimasukkan ke dalam lembar analisis buku sehingga diperoleh dokumen hasil penelitian

### 3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui kesesuaian materi buku teks Matematika Ceria dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 menggunakan skema analisis konten menurut Krippendorff (2004, hlm.83) yaitu:

1. *Unitizing* (pengumpulan data) dilakukan dengan mengumpulkan data yang sesuai dengan konteks yang akan dianalisis.
2. *Sampling* (menentukan sampel) yaitu membatasi hal-hal yang dianalisis dalam penelitian. *Sampling* dilakukan dengan memfokuskan materi yang akan dianalisis dalam buku teks Matematika Ceria. Materi yang akan dianalisis yaitu materi mengenai mengenal angka 1-10, mengenal angka 11-20, operasi bilangan 1-20, menyebutkan banyak benda, membandingkan banyak benda, dan menghubungkan jumlah benda dan simbol bilangannya.
3. *Recording* (pencatatan) dilakukan dengan pencatatan dan deskripsi uraian terhadap konten buku. Data yang telah diperoleh melalui teknik membaca secara mendalam kemudian dicatat dan dijadikan sebagai dokumen hasil penelitian. Dokumen tersebut akan membantu peneliti dalam tahap penarikan kesimpulan.
4. *Reducing* (reduksi) dilakukan untuk menghilangkan hal-hal yang tidak relevan dengan penelitian dan berguna untuk menyederhanakan, mengklasifikasikan, serta merangkum data yang sejenis.
5. *Inferring* (penarikan kesimpulan) dilakukan dengan menganalisis data secara lebih dalam dengan mencari makna dari data yang telah direduksi.

6. *Narrating* (narasi) yaitu berisi kesimpulan yang didapat serta informasi-informasi penting terkait temuan penelitian, manfaat penelitian, maupun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.



**Gambar 3.1**  
**Teknik Analisis Data Krippendorff (2018)**

### 3.6 Validitas dan Reliabilitas

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas semantis (*semantic validity*). Krippendorff (2018, hlm.323) menyatakan validitas semantis adalah validitas untuk mengetahui kesesuaian makna teks dengan kajian yang telah ditentukan. Kesesuaian makna teks yang dimaksud ialah materi *number sense* yang terdapat dalam buku Matematika Ceria. Sedangkan reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabilitas stabilitas dan replikabilitas yaitu data yang telah diperoleh akan dibaca berulang sehingga mendapatkan pemahaman yang konsisten terhadap teks yang diteliti yaitu buku Matematika Ceria.