

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) baik dari pada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, namun masih berada pada klasifikasi sedang. Berdasarkan indikator kemampuan pemahaman matematis yang diukur, peningkatan kemampuan pemahaman induktif berada pada klasifikasi sedang.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) sama dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, keduanya berada pada klasifikasi sedang. Berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang diukur, peningkatan kemampuan menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali berada pada klasifikasi rendah.
3. Secara keseluruhan, sikap siswa yang mendapat pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) menunjukkan sikap yang positif.

#### **B. Implikasi**

Mengacu pada hasil penelitian yang telah diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil penelitian tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) dapat digunakan oleh guru matematika di SMP sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.

2. Pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) mendapatkan respon yang positif dari siswa, sehingga dapat dipandang memiliki potensi untuk mengubah cara pandang siswa bahwa belajar matematika bukan hanya belajar menghitung dan menghafal rumus-rumus, tetapi belajar memahami dan merasakan manfaat dari matematika yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang sudah diuraikan di atas, maka dipaparkan beberapa saran dari peneliti diantaranya yaitu:

1. Pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) hendaknya menjadi alternatif pendekatan pembelajaran bagi guru SMP khususnya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
2. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI), diantaranya:
  - a. Menyajikan materi hendaknya jangan terlalu banyak agar waktu pelaksanaan tidak kurang.
  - b. Jumlah pertemuan hendaknya lebih banyak agar siswa lebih adaptasi dengan pembelajaran baru.
  - c. LKS yang digunakan sebaiknya lebih banyak memunculkan kemampuan yang akan diukur.
  - d. Kinerja kelompok hendaknya dipantau secara maksimal dengan membimbing tiap kelompok melakukan eksplorasi.
  - e. Lebih memotivasi siswa yang masih malu-malu dan ragu dalam menyampaikan pendapat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini sebaiknya dilanjutkan dengan menerapkan pembelajaran *Peer Instruction with Structured Inquiry* (PISI) untuk kemampuan matematis lainnya.