

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang di kemukakan sebelumnya, simpulan dari penelitian yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut :

5.1.1 Proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan oleh guru secara daring di kelas 4 SD Negeri Paripurna sebagai berikut :

- a. Disesuaikan dengan strategi dari masing-masing guru kelas dengan mempertimbangkan kondisi di kelasnya masing-masing, ini merupakan suatu kebijaksanaan dari guru untuk bisa tetap siswa belajar.
- b. Untuk proses pembelajaran secara daring, dilaksanakan melalui aplikasi whatsapp grup atau ada juga yang di kolaborasikan menggunakan juga Google Classroom.
- c. Dalam proses pembelajaran mengalami keterbatasan dalam penggunaan media pembelajaran yang interaktif.

5.1.2 Faktor-faktor kesulitan yang dialami siswa ketika belajar matematika dalam pembelajaran daring di kelas 4 SD Negeri Paripurna, disebabkan oleh faktor sebagai berikut:

- a. Siswa merasa kurang memahami materi pelajaran matematika jika disampaikan secara daring karena penjelasan dari guru kurang lengkap serta penggunaan media yang terbatas.
- b. Sarana prasarana merupakan kendala yang cukup besar dalam melaksanakan pembelajaran daring.
- c. Kuota internet yang sebagian siswa tidak ada anggaran khusus untuk membeli.
- d. Jaringan internet yang terkadang kurang stabil. Adanya rasa tidak senang dengan dilakukannya pembelajaran daring, jika sudah tidak merasa senang maka siswa akan malas mengikuti pembelajaran, dan tidak mengikuti pembelajaran daring itu pula.

Agi Junaedi, 2021.

KESULITAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- e. Siswa merasa jenuh dalam melaksanakan pembelajaran daring karena bersifat lebih monoton dan guru memberikan banyak tugas dengan mengirimkan tugas-tugas saja.
- f. Beberapa siswa tidak mendapatkan dampingan dari orang tua saat melaksanakan pembelajaran daring.

5.1.3 Cara guru membantu mengatasi kesulitan belajar siswa secara daring .

Berbagai upaya cara untuk membantu kesulitan belajar siswa dengan berbagai cara atau solusi untuk bisa setidaknya menaggulangi sementara apa yang menjadi faktor kesulitan siswa, oleh karena itu menjadi sangat urgen sekali untuk seorang guru bisa membuat suatu cara yang sebaik-baiknya untuk tetap bisa memaksimalkan pembelajaran walaupun terdapat batasan itu bukan menjadi suatu alasan karena bisa di ambil alternatif-alternatif solusi yang bisa di ambil, seperti berikut ini

- a. Bagi siswa yang tidak dapat memahami materi atau soal yang diberikan guru melakukan bimbingan langsung secara pribadi dengan syarat siswa bertanya letak kesulitannya dimana dengan membantu menjawab pertanyaan siswa dengan mengirim jawaban cara atau petunjuk penyelesaian soalnya melalui video penjelasan dari guru melalui jaringan pribadi, atau dapat bertanya ke orang tuanya atau keluarganya.
- b. Bagi siswa yang tidak memiliki hp dan paket data internet siswa dapat bergabung dengan temannya yang rumahnya paling dekat atau jika tidak ada temannya yang rumahnya dekat bisa mengikuti pembelajaran dengan cara menuliskan tugas-tugas yang tertinggal di buku dan menemui ibu guru secara langsung.
- c. Jika orang tuanya tidak dapat mengajarkan anaknya dalam memahami materi atau menyelesaikan soal siswa dapat bertanya dengan orang disekitarnya atau dengan temannya.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berikut ini Implikasi dan rekomendasi dari hasil penelitian ini.

Agi Junaedi, 2021.

KESULITAN BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN MATEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah di uraikan, penelitian ini memberikan gambaran mengenai pembelajaran daring lebih khususnya terhadap proses pembelajaran matematika secara daring, dapat mengenal lebih dalam mengenai karakteristik siswa dalam pembelajaran daring, mengenal kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran matematika dalam pembelajaran daring di kelas 4 Sekolah Dasar. Meski pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring tetap harus memberikan pembelajaran yang bermakna, serta mengetahui hal-hal yang menjadi faktor kesulitan belajar siswa seperti pemahaman siswa kurang, fasilitas belajar yang relative tidak lengkap. Sehingga menyebabkan capaian belajar relative rendah oleh karena itu pembelajaran daring tetap harus mengutamakan hasil belajar yang dapat mencapai target-target capaian. Membantu mengatasi kesulitan belajar bagi guru dapat menambah pengetahuan dan pengalamannya dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 di Sekolah Dasar.

5.2.2 Rekomendasi

Beberapa Rekomendasi berikut dapat menjadi bahan masukan yang bermanfaat bagi pihak-pihak terkait antara lain :

1. Saran kepada siswa

Bagi siswa ada baiknya memiliki persiapan dalam melaksanakan pembelajaran daring, jika memang tidak memiliki alat elektronik sebaiknya belajar bersama dengan kawan yang memiliki alat elektronik.

2. Saran kepada guru

Bagi guru agar dapat lebih memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam melaksanakan pembelajaran secara daring.

3. Saran kepada peneliti lain

Bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan masukan dalam melakukan penelitian dengan masalah yang sama menggunakan metode berbeda misalnya survey.