

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Pada bagian ini akan memberikan simpulan pada penelitian tentang “Persepsi Siswa dan Calon Guru terhadap Materi Pecahan” dimana akan menjawab rumusan masalah pada Bab I. Simpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persepsi siswa kelas VII terhadap lima interpretasi pecahan yakni (a) Terdapat 3 dari 6 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. (b) Terdapat 2 dari 4 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai hasil bagi. (c) Terdapat 2 dari 2 persepsi sudah sesuai untuk pecahan sebagai operator. (d) Tidak terdapat persepsi yang sesuai untuk pecahan sebagai ukuran. (e) Terdapat 1 dari 4 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai perbandingan.
2. Persepsi calon guru terhadap lima interpretasi pecahan yakni (a) Terdapat 2 dari 7 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai bagian dari keseluruhan. (b) Terdapat 2 dari 6 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai hasil bagi. (c) Terdapat 2 dari 5 persepsi sudah sesuai pada pecahan sebagai operator. (d) Terdapat 2 dari 8 persepsi sudah sesuai pada pecahan sebagai ukuran. (e) Terdapat 1 dari 3 persepsi yang sudah sesuai untuk pecahan sebagai perbandingan.
3. Persamaan persepsi antara siswa dan calon guru pada lima interpretasi pecahan yakni pada pecahan sebagai bagian dari keseluruhan adalah menyamakan penyebut pecahan, persegi yang dibagi menjadi sama besar lalu diarsir daerah yang dimaksud, pecahan diubah menjadi bilangan desimal, dan dikali silang antara dua pecahan. Pada interpretasi pecahan sebagai hasil bagi, persepsi yang sama adalah pecahan diubah dalam bentuk desimal, pecahan diubah menjadi pecahan campuran, menyamakan penyebut pecahan, dan dikali silang antara dua pecahan. Pada interpretasi pecahan sebagai operator, persepsi yang sama adalah mengalikan pecahan dengan panjang besi mula-mula setelah itu tidak ditambahkan dengan panjang mula-mula dan mengalikan pecahan dengan panjang besi mula-mula setelah ditambahkan dengan panjang mula-mula. Pada

interpretasi pecahan sebagai ukuran, persepsi yang sama adalah menyamakan penyebut pecahan, pecahan diubah dalam bentuk persen, dikali silang antara dua pecahan, dan pecahan diubah dalam bentuk desimal. Pada interpretasi pecahan sebagai perbandingan, persepsi yang sama adalah perbandingan dinyatakan dengan bentuk pecahan, perbandingan dinyatakan dengan bentuk titik dua dan mencari hal yang tidak ditanyakan lalu membandingkannya dengan yang ditanyakan dalam bentuk gabungan pecahan dan titik dua.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan maka implikasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan implikasi terhadap adanya temuan-temuan baru mengenai persepsi siswa dan calon guru terhadap lima interpretasi pecahan. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat persepsi yang sesuai dan tidak sesuai dengan interpretasi pecahan yang sedang dimaksud. Selain itu, terdapat persepsi sama dan persepsi berbeda antara siswa dan calon guru. Persepsi yang sama diduga dikareakan pembelajaran di kelas difokuskan pengenalan pecahan menggunakan persepsi yang sama tersebut. Persepsi yang berbeda diduga dikarenakan pengalaman belajar lanjutan yang berbeda pada setiap siswa dan calon guru. Misalkan, buku pegangan Matematika tambahan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan informasi bagaimana persepsi siswa dan calon guru terhadap lima interpretasi pecahan.. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dan rujukan bagi siswa dalam mempelajari pecahan dan calon guru dalam mengajarkan pecahan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang sudah dipaparkan pada penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal:

1. Bagi calon guru, pada penelitian ini dijelaskan bagaimana persepsi siswa terhadap materi pecahan sehingga calon guru yang membaca penelitian menjadi tahu bagaimana persepsi siswa secara umum terhadap materi pecahan. Walaupun siswa yang pembaca didik dan responden penelitian ini berbeda, namun dapat menjadi gambaran bagaimana persepsi siswa terhadap materi pecahan.
2. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber ilmu bahwa pecahan memiliki banyak interpretasi. Siswa dapat memahami kelima interpretasi tersebut dan dapat membedakan kelimanya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, pada penelitian ini memberi penjelasan persepsi siswa dan calon guru terhadap materi pecahan. Sehingga dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama. Untuk lebih menggali persepsi siswa dan calon guru di bidang pecahan.
4. Pada penelitian ini terdapat kendala yakni jumlah siswa kelas VII dan jumlah calon guru tidak sama dimana siswa kelas VII berjumlah 16 orang dan calon guru berjumlah 23 orang. Hal tersebut dikarenakan dengan adanya pandemi Covid-19, pembelajaran dilakukan dari rumah mengakibatkan untuk beberapa siswa menjadi lebih malas sehingga saat peneliti mengirimkan *link* soal tes tertulis berbentuk *Google Form* pada *Google Classroom* di kelas tersebut dapat dikatakan sedikit yang merespon lalu diingatkan lagi dan dapatlah 16 orang siswa. Diharapkan bagi pembaca saat melakukan penelitian yang sama yakni pada rumusan masalah persamaan dan perbedaan persepsi siswa dan calon guru terhadap materi pecahan mengadakan partisipan siswa kelas VII dan calon guru dengan jumlah yang sama.