

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING:  
PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-  
SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**MARDHIYAH**  
NIM 1907233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING:  
PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-  
SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Oleh

Mardhiyah

1907233

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Mardhiyah 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP  
RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul, “KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan,

**MARDHIYAH**  
**NIM. 1907233**

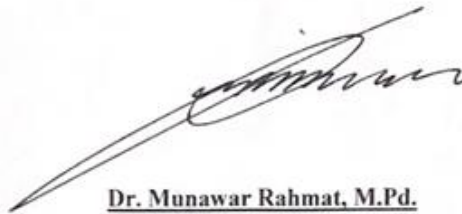
LEMBAR PENGESAHAN

MARDHIYAH

PENGARUH KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA SMA NEGERI KOTA BOGOR

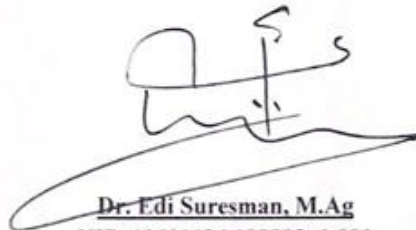
Di setujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.  
NIP. 19580128 198612 1 001

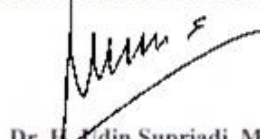
Pembimbing II



Dr. Edi Suresman, M.Ag  
NIP. 19601124 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd  
NIP. 19590617 198601 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah diuji pada sidang 1 dan sidang 2:

Hari/ tanggal : Jum'at, 20&27/08/2021

Tempat : Online, via Zoom Meeting

**Penguji I**



**Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.**

**NIP : 19580128 198612 1 001**

**Penguji II**



**Dr. Edi Suresman, M.Ag.**

**NIP: 19601124 198803 1 00 1**

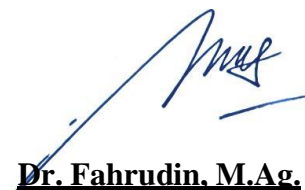
**Penguji III**



**Prof. Dr. H. Endis Firdaus, M.Ag.**

**NIP : 19570303 198803 1 001**

**Penguji IV**



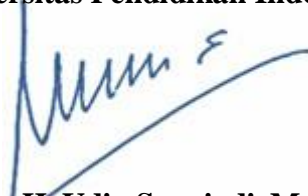
**Dr. Fahrudin, M.Ag.**

**NIP : 19591008 198803 1 003**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd**

**NIP : 195906171986011 001**

## HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. Zat yang selalu mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan yang menuntut ilmu serta mengamalkannya. Mahasuci Allah dengan segala pujian hanya milik-Nya semata.

Peneliti dapat menyelesaikan tesis ini tentu saja karena mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Tanpa adanya saran dan kritik yang diberikan, tidak mungkin peneliti dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Syihabuddin, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam SPs UPI.
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam SPs UPI yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, waktu, serta semangat yang tak henti-hentinya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik;
4. Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan, dan dorongan mulai dari penyusunan proposal hingga akhir penyusunan tesis ini;
5. Bapak Dr. Edi Suresman, M.Pd. selaku Pembimbing II yang begitu banyak memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat disebut satu persatu dalam lembar ucapan terima kasih ini, yang telah memberi arahan, membekali dan menambah wawasan pengetahuan peneliti;
7. Mamak (Nurbaiti Ismail) dan ayah (Taufiq Hanafiah Ratibi) atas untaian doa yang begitu tulus dan tiada lupa henti-hentinya kalian panjatkan, serta dorongan dan nasihat yang tiada henti kalian sampaikan;
8. Bapak/Ibu Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Staf bagian TU SMA Negeri 1, SMA Negeri 5, dan SMA Negeri 7 Kota Bogor yang telah memberikan izin dan dukungan

dan arahan pada peneliti untuk melaksanakan penelitian guna menyelesaikan tesis ini;

9. Kepada seluruh guru walikelas kelas XI SMA Negeri 1, SMA Negeri 5, dan SMA Negeri 7 Kota Bogor serta seluruh peserta didik yang menjadi responden dalam penelitian saya, terima kasih saya ucapkan atas waktu bantuan dan partisipasinya bersedia ikut andil dalam penelitian saya;
10. Keluarga besar peneliti Inah, Ka' Mizah, dan lainnya yang elah memberikan do'a, dukungan, motivasi, dan memberikan kebahagiaan tiada akhir;
11. Sahabat tercinta Syifa Fauziah (Faofao), yang ikut memberikan semangat, serta bantuan dan bimbingan mulai dari awal mulainya menggarap tesis ini.
12. Teruntuk bu Thahariyah, Annida Fitriana, Minten Apriani, Maya Damai Yanti, yang ikut memberikan semangat dan arahan serta bantuan selama proses penggarapan tesis peneliti;
13. Rekan seperjuangan tahun angkatan 2019/2020 Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu kompak setiap saat, terima kasih untuk persahabatan dan suportnya;
14. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan do'anya untuk peneliti.

Peneliti berdo'a semoga Allah Swt. selalu memberikan pahala dan rahmat-Nya bagi semua orang yang telah membantu terciptanya karya peneliti di bidang pendidikan ini. Peneliti juga berharap tesis ini dapat memberikan manfaat lebih bagi semua pihak yang terkait. Amin

Bandung, 2021

Peneliti

## ABSTRAK

Oleh:

**Mardhiyah**

Pendidikan berbasis Islam membutuhkan suatu pengelolaan yang baik, terencana dan teratur, agar dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan, dan proses-proses yang berlangsung dapat dikelola dengan baik serta eksis di tengah-tengah persaingan global. Pendidik merupakan komponen yang berperan dalam keberhasilan proses pendidikan. Perhatian khusus perlu diberikan kepada para guru kaitannya dengan perilaku maupun sikap sebagai sosok teladan dalam indikator akhlak mulia kompetensi guru pendidikan agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru PAI dan pembelajaran daring terhadap religiusitas siswa secara substantif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dengan rentan usia 15-18 tahun yang berjumlah 966 siswa sedangkan pengambilan sample yang dilakukan dengan cara *probability sampling*, atau memberikan peluang yang sama sebanyak 291 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument angket. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda serta uji statistic (uji t) pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru PAI terhadap religiusitas-substantif siswa atau  $R_{x_1y}$  sebesar 3,605. Adapun model Pembelajaran daring terdapat korelasi terbalik dan tidak signifikan antara pembelajaran daring terhadap religiusitas-substantif siswa atau  $R_{x_2y}$  sebesar -1.853. Selanjutnya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru PAI dan pembelajaran daring secara bersama-sama terhadap religiusitas-substantif siswa atau  $R_{y_{x_1x_2}}$  sebesar 6,985. Maka dari analisis data, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru PAI dan pembelajaran daring memberikan pengaruh yang signifikan terhadap religiusitas-substantif siswa atau sebesar 37.80%. Untuk peneliti berikutnya supaya lebih intensif lagi memperhatikan dalam hal luas area wilayah penelitian.

***Kata Kunci:*** *Kompetensi Guru, Pembelajaran Daring, Religiusitas*



## ABSTRACT

By:

**Mardhiyah**

*Islamic-based education requires a good, planned and orderly management, so that in an effort to achieve educational goals, and processes that take place can be managed properly and exist in the midst of global competition. Educators are components that play a role in the success of the educational process. Special attention needs to be given to teachers in relation to behavior and attitudes as exemplary figure in indicators of noble character and competence of Islamic religious education teachers. This study aims to determine the effect of PAI teacher competence and courageous learning at SMA Negeri Bogor on student religiosity substantively. The population in this study was class XI students with a vulnerable age of 15-18 years who collected 966 students while the sample was taken by means of probability sampling, or provided the same opportunity as many as 291 people. Data collection techniques using a questionnaire instrument. The data obtained were analyzed using multiple linear regression analysis and statistical test (t test) at a significance level of 5%. The results obtained are, there is a positive and significant influence between the competence of PAI teachers on students' substantive religiosity or  $R_{x1y}$  of 3.605. The bold learning model lies inverted and insignificant between bold learning on students' substantives or  $R_{x2y}$  of -1.853. Furthermore, there is a positive and significant effect between the competence of PAI teachers and courageous learning together on students' substantive religiosity or  $R_{yx1x2}$  of 6.985. So from the data analysis, it can be ascertained that the competence of PAI teachers and learning dares to have a significant influence on students or 37.80%. For the next researchers to pay more attention to the area of research.*

*Keywords: Teacher Competence, Online Learning, Religiosity*

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi adalah pengalihan tulisan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1987.<sup>1</sup>

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, maka dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Secara lebih jelas, transliterasi fonem konsonan Arab dituliskan dengan ketentuan berikut ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ħ	H (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan H
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	đ	De (dengan titik di bawah)

<sup>1</sup> Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi Arab Latin; Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta, 2003, hal. 4-14

ط	ṬḤ	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	H	H	H
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vocal bahasa Arab sama seperti vocal bahasa Indonesia, yakni terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

### 1. Vocal Tunggal

Vokal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fath}ah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	D}ammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ – kataba

يَذْهَبُ – yazhabu

فَعَلَ – fa’ala

سُئِلَ – su’ila

ذُكِرَ – zukira

### 2. Vokal Rangkap

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Vocal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيَّ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
اُوَّ	Fathah dan Wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ – kaifa

هَوْلٌ – haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan Alif	Ā	a dan garis di atas
اِيَّ	Kasrah dan Ya	Ī	i dan garis di atas
اُوَّ	Dammah dan Wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ – qāla

يَقُولُ – yaqūlu

قِيلَ – qīla

### D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *Ta Marbutah* dibedakan menjadi dua, yaitu:

#### 1. Ta Marbutah Hidup

*Ta Marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah transliterasinya adalah /t/

#### 2. Ta Marbutah mati

*Ta Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

#### 3. Kalau pada suatu kata yang terakhir, dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al”, serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya dengan ha (h)

Contoh:

رَوْدَةُ الْأَطْفَالِ – raudah al-aṭfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ – al-Madīnah al-Munawwarah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini, tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yakni huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا – rabbana

نَعْمَ – na'ima

الْحَجُّ – al-hajju

نَزَّلَ – nazzala

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu “ال”.

Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*, dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

##### 1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut

##### 2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ – ar-rajulu

الْقَلَمُ – al-qalamu

السَّمْسُ – asy-syamsu

الْجَلَالُ – al-jalālu

#### G. Hamzah

Di dalam tesis ini, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof apabila terletak ditengah dan di akhir kata. Namun, apabila di awal kata, ia tidak dilambangkan.

Contoh:

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Hamzah di awal:

أَمْرٌ – umirtu

أَكَلَ – akala

2. Hamzah di tengah:

تَأْخُذُوا – ta'khuḏūna

تَأْكُلُونَ – ta'kulūna

3. Hamzah di akhir:

شَيْءٌ – syai'un

النَّوْءُ – an-nau'u

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik *fi'il*, *isim*, maupun *huruf*, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, yakni bisa dipisah per kata dan bisa juga dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ – Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ – Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna

Fa aufū-lkaila wa-lmīzāna

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf kapital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya yaitu: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ – Wa mā Muhammadun illā rasūl

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	13
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.4.1 Secara teoritis .....	13
1.4.2 Secara praktis .....	14
1.5 Struktur Organisasi .....	14
BAB II .....	14
2.1 Konsep Religiusitas .....	14
2.1.1 Pengertian Religiusitas .....	14
2.1.2 Ruang Lingkup Religiusitas .....	15
2.1.3 Dimensi Religiusitas .....	15
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas .....	21
2.2 Tinjauan Tentang Kompetensi Guru PAI .....	23
2.2.1 Pengertian Kompetensi .....	23
2.2.2 Kompetensi Guru PAI .....	27
2.2.3 Dimensi-dimensi Kompetensi Guru .....	28
2.3 Pembelajaran PAI Berbasis Daring .....	35
2.3.1 Pembelajaran Daring .....	35
2.3.2 Proses Pembelajaran Daring/Manfaat Pembelajaran Daring .....	37
2.3.3 Model Pembelajaran Dalam Daring .....	39

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4 Penelitian Terdahulu .....	41
2.5 Kerangka Berfikir .....	43
2.6 Hipotesis .....	45
<b>BAB III .....</b>	<b>47</b>
3.1 Desain Penelitian .....	47
3.2 Prosedur Penelitian .....	48
3.3 Populasi Dan Sampel .....	49
3.3.1 Partisipan Dan Tempat Penelitian .....	52
3.3.2 Profil Sekolah .....	54
3.6 Definisi Operasional .....	58
3.7 Instrumen Penelitian .....	59
3.8 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	65
3.9 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	65
3.10 Teknik Analisis .....	76
3.11 Jadwal Penelitian .....	82
<b>BAB IV .....</b>	<b>79</b>
4.1 Temuan .....	79
4.1.1 Hasil Temuan Deskriptif Kmpetensi Guru PAI .....	80
4.1.2 Hasil Temuan Penelitian Model Pembelajaran Daring .....	83
4.1.3 Hasil Temuan Penelitian tentang Religiusitas-substantif .....	86
4.2 Hasil Uji Prasyarat .....	93
4.1.4 Hasil Pengujian Hipotesis SMAN 1 Kota Bogor .....	94
4.1.5 Hasil Perhitungan dan Pengujian Hipotesis SMAN 5 Kota Bogor .....	96
4.1.6 Hasil Perhitungan dan Pengujian Hipotesis SMAN 7 Kota Bogor .....	98
4.1.7 Hasil Pengujian Komparasi Kompetensi Guru PAI dan Model Pembelajaran Daring Terhadap Religiusitas-Substantif Siswa di SMA Kota Bogor .....	100
4.3 Pembahasan.....	106
4.2.1 Pembahasan Tentang Kompetensi Guru PAI .....	106
4.2.2 Pembahasan Tentang Model Pembelajaran Daring.....	111
4.2.3 Pembahasan tentang religiusitas-substantif .....	121
4.2.4 Pembahasan tentang pengaruh kompetensi guru PAI dan model pembelajaran daring terhadap religiusitas-substantif.....	124
<b>BAB V .....</b>	<b>128</b>
5.1 Kesimpulan .....	128



5.2	Implikasi .....	129
5.3	Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....		132

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama-nama SMA di Kota Bogor.....	48
Tabel 3.2 Daftar Nama dan Alamat SMA Yang di Teliti.....	49
Tabel 3.3 Daftar Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Kompetensi Guru PAI.....	59
Tabel 3.5 Contoh Pernyataan Instrumen Kompetensi Guru PAI.....	60
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Daring.....	61
Tabel 3.7 Contoh Pernyataan Instrumen Model Pembelajaran Daring.....	62
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Religiusitas-substantif Siswa.....	62
Tabel 3.9 Contoh Pernyataan Instrumen Religiusitas-substantif.....	63
Tabel 3.10 Uji Validitas Skala Religiusitas-substantif.....	66
Tabel 3.11 Uji Validitas Kompetensi Guru PAI.....	68
Tabel 3.12 Uji Validitas Skala Proses Pembelajaran Daring.....	71
Tabel 3.13 Tingkat Koefisien Reliabilitas Guifford.....	74
Tabel 3.14 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	75
Tabel 3.15 Jadwal Penelitian.....	81
Tabel 4.16 Kompetensi Guru PAI Persepsi Siswa.....	80
Tabel 4.17 Profil Variabel Model Pembelajaran daring.....	83
Tabel 4.18 Profil Variabel Religiusitas-substantif Siswa.....	86
Tabel 4.19 Statistik deskriptif kompetensi guru PAI, pembelajaran daring, dan religiusitas-substantif siswa SMAN 5 Kota Bogor.....	89
Tabel 4.20 Statistik deskriptif kompetensi guru PAI, pembelajaran daring, dan religiusitas-substantif siswa SMA 7 Kota Bogor.....	90
Tabel 4.21 Statistik deskriptif kompetensi guru PAI, pembelajaran daring, dan religiusitas-substantif siswa SMA 1 Kota Bogor.....	91
Tabel 4.22 Hasil Koefisiensi Korelasi variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	93
Tabel 4.23 Hasil Persamaan Garis Regresi Variabel X1 dan X2 Terhadap Y.....	94
Tabel 4.24 Hasil Persamaan Garis Regresi X1 dan X2 terhadap Y.....	96
Tabel 4.25 Hasil Koefisiensi Korelasi variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	97
Tabel 4.26 Hasil Persamaan Garis Regresi X1 dan X2 terhadap Y.....	98
Tabel 4.27 Uji t X1 Terhadap Y.....	102
Tabel 4.28 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	102
Tabel 4.29 Uji t X2 Terhadap Y.....	102
Tabel 4.30 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	103
Tabel 4.31 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	103
Tabel 4.32 Tabel hasil uji t.....	104
Tabel 4.33 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	104
Tabel 4.34 Kategori Kompetensi Guru PAI.....	107
Tabel 4.35 Kategori Kompetensi Guru PAI dan Religiusitas.....	109
Tabel 4.36 Kategori Model Pembelajaran Daring.....	111
Tabel 4.37 Kategori Pembelajaran Daring dan Religiusitas.....	118
Tabel 4.38 Kategori Religiusitas-substantif Siswa.....	120

Tabel 4.39 Kategori Variabel Kompetensi guru PAI dan Pembelajaran Daring Terhadap Religiusitas .....	123
--	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian .....	44
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: SK Pembimbing .....	140
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian .....	144
Lampiran 3: Surat Keterangan Riset .....	147
Lampiran 4: Kisi-kisi Instrumen.....	148
Lampiran 5: Lembar Validasi Instrumen.....	151
Lampiran 6: Instrumen Uji Coba.....	179
Lampiran 7: Instrumen Penelitian .....	197
Lampiran 8: Pengolahan Hasil Uji Coba.....	208
Lampiran 9: Pengolahan Hasil Penelitian .....	209
Lampiran 10: Riwayat Hidup .....	222

## DAFTAR PUSTAKA

- Lpmq Kemenag. (2020, September 11). Qur'an Kemenag. Retrieved September 11, 2020, From Quran.Kemenag.Go.Id: <https://Quran.Kemenag.Go.Id/Sura/4/58>
- Lpmq Kemenag. (2020, September 11). Qur'an Kemenag. Retrieved September 11, 2020, From Quran.Kemenag.Go.Id: <https://Quran.Kemenag.Go.Id/Sura/33/21>
- Lpmq Kemenag. (2020, September 11). Qur'an Kemenag. Retrieved September 11, 2020, From Quran.Kemenag.Go.Id: <https://Quran.Kemenag.Go.Id/Sura/4>
- Lpmq Kemenag. (2020, September 11). Qur'an Kemenag. Retrieved September 11, 2020, From Quran.Kemenag.Go.Id: <https://Quran.Kemenag.Go.Id/Sura/2>
- Aeni, A. N. (2015). Menjadi Guru Sd Yang Memiliki Kompetensi Personal-Religius Melalui Program One Day One Juz (Odoj). *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 212–223. <https://doi.org/10.17509/Mimbar-Sd.V2i2.1331>
- Akmansyah, M. (2015). Al- Qur'an Dan Al-Sunnah Sebagai Dasar Ideal Pendidikan Islam. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 8(2), 16.
- Arif, A. (2020). *Karakter: Tantangan Pendidikan Daring Masa Pandemi*. [www.ayosemarang.com](http://www.ayosemarang.com). <https://semarang.ayoindonesia.com/netizen/pr-77797375/karakter-tantangan-pendidikan-daring-masa-pandemi>
- Asmuki, A. (2018). Upaya Guru Pai Dalam Membentuk Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Smp Muhammadiyah Karangasem Bali. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 2(2), 84–100. <https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v2i2.3323>
- Asnawi. (2012). Kedudukan Dan Tugas Pendidik Dalam Pendidikan Islam. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 23(2), 36–52.
- Azizah, N. (2015). Perilaku Moral Dan Religiusitas Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum Dan Agama. *Jurnal Psikologi*, 33(2), 1–16.
- Basome Samson., V. A. (2018). Moral Decline In Schools: Reflections On Public Secondary Schools In Iganda District, Uganda. *Baraton Interdisciplinary Research Journal*, 8, 1–9.
- Basri, J. (2018). Mutu Dan Kesejahteraan Guru Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Rabbani*, 2(1), 480–487. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/rabbani/article/view/1746>
- Bayu, D. J. (2020). *Media Sosial Jadi Aplikasi Favorit Guru Untuk Pembelajaran Daring*. [www.databoks.katadata.co.id](http://www.databoks.katadata.co.id). <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2020/12/07/media-sosial-jadi-aplikasi-favorit-guru-untuk-pembelajaran-daring>
- Burhanuddin. (2020). *Covid-19 Dan Pembelajaran Nilai Akhlak Secara Daring*. 8(2). <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/download/9941/5555>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Mardhiyah*, 2021
- KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**
- Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

*Pendidikan Islam*, 3(1), 123–140. <https://doi.org/10.37542/Iq.V3i01.57>

Daradjat, Z. (1970). *Ilmu Jiwa Agama*. Bulan Bintang.

Darmawan, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pt Remaja Rosdakarya.

Elfahmi, R. (2020). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 Di Sma Negeri 3 Seunagan. *Bionatural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2), 45–52. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/536>

Fahrudin., Firdaus, E., & Shafiyullah., A. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Budaya Religius Di Smpn 44 Bandung. *Tarbawy*, 7(2), 126–139. <https://doi.org/10.17509/T.V7i2.26312>

Faujiah, R. A., Rahman, I. K., & Yono, Y. (2018). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Religiusitas Siswa Di Sma Negeri 10 Bogor. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 43–52. <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V7i2.3952>

Fauzi, A., & Nurlaila, I. (2017). Kompetensi Guru Pai Dan Strategi Pembelajaran Dalam Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 105. <https://doi.org/10.19105/Tjpi.V12i1.1289>

Febriansyah. (2019). *Penelitian Ungkap Sexting Banyak Dilakukan Remaja*. [www.tirto.id](http://www.tirto.id). <https://tirto.id/penelitian-ungkap-sexting-banyak-dilakukan-remaja-dgm2>

Fitriani, A. (2016). Peran Religiusitas Dalam Meningkatkan Psychological Well Being. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 11(1), 57–80.

Gerintya, S. (2018). *Periksa Data Benarkah Intoleransi Antar-Umat Beragama Meningkat?* [www.tirto.id](http://www.tirto.id). <https://tirto.id/benarkah-intoleransi-antar-umat-beragama-meningkat-cepz>

Gerintya, S. (2019). *Periksa Data Indeks Pendidikan Indonesia Rendah, Daya Saing Pun Lemah*. [www.tirto.id](http://www.tirto.id). <https://tirto.id/indeks-pendidikan-indonesia-rendah-daya-saing-pun-lemah-dnvr>

Gogo, J. O. (2020). The Contribution Of Education To Moral Decay In Kenya Challenges And Prospects. *International Journal Of Education Humanities And Social Science*, 3(1), 20–32. <https://ijehss.com/link2.php?id=108>

Hadi, M. (2017). Religiusitas Remaja Sma (Analisis Terhadap Fungsi Dan Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kepribadian Siswa). *Tapis*, 01(02), 305–322. <http://journal.laingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi>

Harnani, S. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. [www.bdkjakarta.kemenag.go.id](http://www.bdkjakarta.kemenag.go.id). <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>

Hasan, H. (2017). Internalisasi Religius Dalam Kompetensi Guru Agama Islam. *Jurnal Madaniyah*, 7(2), 284–298.

Hazami, & Herminingsih, A. (2017). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Efektivitas *Mardhiyah*, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 364–384.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin, F. (2018). Pendidikan Dalam Perspektif Islam Dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(2), 218. <https://doi.org/10.22373/Jm.V8i2.3397>
- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Rayah Al-Islam*, 2(1), 1–11.
- Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). The Effectivity Of Online Learning During Covid-19 Pandemic : An Online Survey. *Digital Library, Uin Sunan Gung Djati, Bandung*, 1–7. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30625/>
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan Dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Kualitas Guru : Sebuah Kajian Pustaka. *Pendidikan*, 11(2), 123–132.
- Idris, M. M. (2020). *Hubungan Prestasi Pai Dan Religiusitas Teman Sebaya Dengan Sikap Religius Siswa : Studi Komparatif Pada Sman 4 Cimahi Dan Man Cimahi*. <http://repository.upi.edu/>
- Indriyani, F., & Asriati, N. (2013). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Senakin. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(8), 1–13. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/2969>
- Jalaluddin. (2016). *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan Dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Rajagrafindo Persada.
- Kodu, S. (2013). Harga, Kualitas Produk Dan Kualitas Pelayanan Pengaruhnya Terhadap Keputusan Pembelian Mobil Toyota Avanza. *Jurnal Emba: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 1(3), 68–69. <https://doi.org/10.4324/9780429463013-35>
- Kuliyatun, K. (2020). Kajian Hadis: Iman, Islam Dan Ihsan Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 6(2), 110–122. <https://doi.org/10.32923/Edugama.V6i2.1379>
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 1–8.
- Kurniawan, Ade, & Astuti, A. P. (2017). Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia Sma Muhammadiyah 1 Semarang. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 1–7.
- Kurniawan, Andreetiono. (2017). Perkembangan Jiwa Agama Pada Anak. *Elementary*, 1(1), 69–80. [http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=496255&val=10158&title=Perkembangan Jiwa Agama Pada Anak](http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=496255&val=10158&title=Perkembangan%20jiwa%20agama%20pada%20anak)
- Leonard, L. (2016). Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas Sdm Guru Dan Solusi Perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 5(3), 192–201. <https://doi.org/10.30998/Formatif.V5i3.643>

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



- Ma'zumi, Taswiyah, & Najmudin. (2017). Pengaruh Religiusitas Terhadap Perilaku Ekonomi Masyarakat Pasar Tradisional (Studi Empiris Pada Masyarakat Pasar Tradisional Di Kota Serang Provinsi Banten). *Al Qalam*, 34(2), 1–23.
- Maradewa, R. (2019). *Kpai: 67 Persen Kekerasan Bidang Pendidikan Terjadi Di Jenjang Sd*. [www.kpai.go.id](http://www.kpai.go.id). <https://www.kpai.go.id/publikasi/kpai-67-persen-kekerasan-bidang-pendidikan-terjadi-di-jenjang-sd>
- Marfiani, I., & Hasan, I. (2019). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multimedia Di Smk Muhammadiyah Somagede Banyumas. *Cendekia*, 7(2), 127–138.
- Marhamah, K. (2014). Religiusitas Dan Resiliensi Remaja Muslim Dari Orang Tua Bercerai. Studi Korelasi Dan Komparasi Pada Remaja Muslim Di Sma Umum Dan Sma Berbasis Islam Kota Bandung. In *Perpustakaan Upi*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/6369>
- Mastiyah, I. (2018). Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Atas. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 16(3), 232–246. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v16i3.484>.
- Maulana, H., Kholbi, S. N., Syafei, D. M., & Herlina, L. (2021). *Charactered Teachers' Personality Competencies Within Social Interactions*. 3(1), 9–14.
- Mentari, M. (2020). Faktor Penentu Perilaku Keagamaan Siswa : Dampak Penggunaan Media Sosial Dan Pembelajaran. *Oasis: Jurnal Kajian Islam*, 4(2), 1–20.
- Mubin, M. N. (2021). Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Menengah Sederajat. *Eutagogia: Journal Of Islamic Education*, 1(1), 16–31. Muchson. (2017). *Metode Riset Akuntansi*. Guepedia.
- Muhaemin, M., & Mubarak, R. (2020). Upgrade Kompetensi Guru Pai Dalam Merespon Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Pandemi Covid-19. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 75–82. <https://doi.org/10.32489/alfikr.v6i2.80>
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma : Journal Of Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Mustofa, A. (2019). Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam. *Cendekia : Jurnal Studi Keislaman*, 5(1), 23–42. <https://doi.org/10.37348/cendekia.v5i1.71>
- Nanicova, N. (2019). Pengaruh Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Noach Cafe And Bistro. *Agora*, 7(2).
- Napratilora, M., Mardiah, M., & Lisa, H. (2021). Peran Guru Sebagai Teladan Dalam Implementasi Nilai Pendidikan Karakter. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 34–47.
- Nata, A. (2018). Pendidikan Islam Di Era Milenial. *Conciencia*, 18(1), 10–28. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v18i1.2436>
- Ni'mah, U. (2021). Online Learning : Analisis Faktor Penurunan Disiplin Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Paedagogia*, 10(1), 33–48.

Mardhiyah, 2021

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Novauli., F. (2015). Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan : Program Pascasarjana Unsyiah*, 3(1), 45–67.
- Nugraha, A., & Mariyana, R. (1994). Studi Kebijakan Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Pedagogia*, 12(2), 115–125.
- Octavia, S. (2020). *Etika Profesi Guru*. Deepublish.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 321 (2005). [Http://Luk.Staff.Ugm.Ac.Id/Atur/Uu14-2005gurudosen.Pdf](http://Luk.Staff.Ugm.Ac.Id/Atur/Uu14-2005gurudosen.Pdf)
- Peraturan Pemerintah Republik. (2008). Peraturan Pemerintah Ri Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru. *Kemenag*.
- Permana, I. M., & Adam, F. (2021). The Role Of The Internet And Social Media In The Spread Of Isis In Indonesia. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 5(1), 13–19. <https://doi.org/https://Halaqa.Umsida.Ac.Id/Index.Php/Halaqa/Article/Download/130/1323>
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Lembaran Negara Ri 1 (2015).
- Rahmawati, H. K. (2016). Kegiatan Religiusitas Masyarakat Marginal Di Argopuro. *Community Development*, 1(2), 35–52.
- Rahmawati, & Nartani, I. (2018). Kompetensi Sosial Guru Dalam Berkomunikasi Secara Efektif Dengan Siswa Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd Negeri Rejowinangun 3 Kotagede Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 4(3), 388–392.
- Rizal, A. S. (2016). Ilmu Sebagai Substansi Esensial Dalam Epistemologi Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim Upi*, 14(1), 1–17.
- Rohana, S. (2020). Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid 19. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 192–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.47498/Tadib.V12i02.441>
- Rosdiana, D. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru Dan Komitmen Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Serta Implikasinya Pada Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Rosmawati. (2017). Pengaruh Kompetensi Dan Religiusitas Guru Pai Terhadap Proses Dan Hasil Belajar Siswa Di Sd Se-Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir Riau. In *Repository Upi*. [Http://Repository.Upi.Edu/Id/Eprint/32613](http://repository.upi.edu/Id/Eprint/32613)
- Roziqin, K., Martati, B., & Putra, D. A. (2021). Analisis Karakter Religius Siswa Dalam Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(1), 1–6.
- Sa'diyah, T. W. Dan M. (2019). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di Sma Negeri 1 Bogor. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 179–192.

*Pendidikan Islam*, 6(1), 93–105.

- Sahara, Mustari, & Suyitno, I. (2018). Upaya Peningkatan Kompetensi Sosial Guru Ppkn Di Smp Negeri 2 Baraka Kabupaten Enrekang. *Jurnal Tomalebbi*, 2, 13–24.
- Sanusi, H. P. (2013). Peran Guru Pai Dalam Pengembangan Nuansa Religius Di Sekolah. *Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 143–152.
- Shihab, Q. (2020). *Yang Hilang Dari Kita: Akhlak*. Pt Lentera Hati.
- Sholich. (2020). Peran Guru Agama Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Di Era Digital. *Ats. Tsaqofi*, 2(1), 283.
- Slama, M. (2018). Practising Islam Through Social Media In Indonesia. *Indonesia And The Malay World*, 46(134), 1–4.
- Sobron, A. ., Bayu, Rani, & S, M. (2019). Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1), 1–5.
- Subarkah, M. A., & Salim, A. (2020). Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhmadiyah sebagai Internalisasi Penguatan Pendidikan Karakter Mahasiswa Prodi Pai Di Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Tadarus Tarbawy*, 2(1), 1689–1699. [Www.Journal.Uta45jakarta.Ac.Id](http://www.Journal.Uta45jakarta.Ac.Id)
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100. <https://doi.org/10.26623/jreb.V13i2.2434>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2019). Kemampuan Pedagogik Guru. *Prosiding Seminar Nasional Stkip Muhammadiyah Bogor 2015*, 1(1), 75–86.
- Suresman, E. (2020). *Karakter Pribadi Abad 21 (21 St Century Person Character)*. Risqi Press.
- Suwardani, N. P. (2019). Strengthening The Hindu ' S Religious Values On Millennial Hindu Generation To Protect To. *In International Seminar Proceeding*, 1, 25–37.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah*. Upi Press.
- Syam, J. (2016). Pendidikan Berbasis Islam Yang Memandirikan Dan Mendewasakan. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 73–83.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- Tarihoran, E. (2019). Guru Dalam Pengajaran Abad 21. *Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 4(1), 46–58. [Blob:Http://E-Journal.Stp-Ipi.Ac.Id/393f7271-9934-4891-Ab16-B6f5cf42a9a7](http://E-Journal.Stp-Ipi.Ac.Id/393f7271-9934-4891-Ab16-B6f5cf42a9a7)
- Utami, R. (2017). *Pengaruh Kompetensi Giri Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri Se-Kabupaten Sumedang Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. [Http://Repository.Upi.Edu/29767/6/S\\_Pek\\_1300764\\_Chapter3.Pdf](http://Repository.Upi.Edu/29767/6/S_Pek_1300764_Chapter3.Pdf)
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru Profesional Di Masa Pandemi

**Mardhiyah, 2021**

**KOMPETENSI GURU PAI DAN PEMBELAJARAN DARING: PERSEPSI SISWA PENGARUHNYA TERHADAP RELIGIUSITAS-SUBSTANTIF SISWA DI SMA NEGERI**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Covid-19: Review Implementasi, Tantangan, Dan Solusi Pembelajaran Daring.  
*Jurnal Pendidikan*

Warsiyah, W. (2018). Pembentuk Religiusitas Remaja Muslim (Tinjauan Deskriptif Analitis). *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 16(1), 19.  
<https://doi.org/10.21154/Cendekia.V16i1.1262>

Zarkasyi, H. F., Arroisi, J., Taqiyuddin, M., & Salim, M. S. U. (2019). Analyzing Islamophobia As Hate Speech: Al-Attas'views On The Corruption Of Knowledge. *Al Qalam*, 36(2), 93-110.