

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR DALAM  
MENERJAKAN SOAL BANGUN RUANG**

(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V  
Sekolah Dasar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta  
Tahun Ajaran 2020-2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:  
**ADILA SALSABILA**  
**NIM. 1703429**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA**

**2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS 5  
SEKOLAH DASAR DALAM MENGERJAKAN SOAL  
BANGUN RUANG**

(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok  
di Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2020-2021)

Oleh  
Adila Salsabila  
1703429

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adila Salsabila 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ADILA SALSABILA**

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR DALAM  
MENERJAKAN SOAL BANGUN RUANG**  
(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V  
Sekolah Dasar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta  
Tahun Ajaran 2020-2021)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**H. Suprih Widodo, S.Si., MT.**

NIP. 19801217 200502 1 007

Pembimbing II




**Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19570728 198203 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPL Kampus Purwakarta



**Drs. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 19820516 200801 2 015

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS  
PESERTA DIDIK KELAS 5 SEKOLAH DASAR DALAM MENGERJAKAN  
SOAL BANGUN RUANG**

(Penelitian Studi Kasus Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok di Kelas V Sekolah  
Dasar Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta  
Tahun Ajaran 2020-2021)

Oleh  
**ADILA SALSABILA**  
**NIM. 1703429**

**ABSTRAK**

Salah satu ciri khas yang menonjol pada setiap orang hebat yaitu mempunyai kreativitas yang tinggi. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika pada materi bangun ruang kelas V sekolah dasar. Tujuan lainnya yaitu mengetahui faktor yang mempengaruhi, serta upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik. Untuk mendukung penelitian, digunakan metode jenis penelitian kualitatif desain studi kasus pada 6 orang peserta didik salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta. Hasilnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi, yaitu faktor keluarga, dan faktor diri peserta didik. Faktor dalam diri peserta didik terbagi dalam dua jenis, yaitu motivasi belajar dan resiliensi matematis. Dari hasil tersebut, diketahui bahwa 3 orang peserta didik memiliki kemampuan berpikir kreatif matematis yang sangat tinggi. Hal ini disebabkan ketiganya mendapat perhatian, arahan serta bimbingan yang baik dari orangtua, dan juga memiliki motivasi belajar yang tinggi, serta rasa percaya diri dan rasa ingin tahu yang besar. Tentu saja lingkungan terdekat peserta didik akan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Berpikir Kreatif Matematis, Sekolah Dasar, Bangun Ruang*

**A QUALITATIVE ANALYSIS ON THE FIFTH GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICAL CREATIVE THINKING  
ABILITY IN WORKING ON SOLID SHAPES PROBLEMS**

*(A Case Study Research on Cube and Cuboids Shapes Materials in the Fifth Grade of  
elementary school in Purwakarta, for the 2020-2021 School Year)*

By

**ADILA SALSABILA**

**NIM. 1703429**

**ABSTRACT**

*One of the characteristics that stand out in a great person is having high creativity. The purpose of this study is to describe the students' mathematical creative thinking ability in solving Mathematics problem, especially on the questions regarding solid shapes of a fifth grade elementary school. In addition, this study also seeks to know the factors that affect the mathematical creative thinking skills, as well as the efforts that must be made to improve students' mathematical creative thinking ability. To support this study, a qualitative research design was used as a method to analyze 6 (six) students from an elementary school in Purwakarta. The results showed that there were two main factors that affected students' mathematical creative thinking skills, namely family factors and students' own factors. Factors that were owned by the students themselves were also divided into two types, namely learning motivation and students' mathematical resilience. From these results, it is found that 3 (three) students have very high mathematical creative thinking abilities. It is because those students received good attention, direction and guidance from their parents, and they also have high learning motivation, followed by self-confidence and great curiosity. Furthermore, the living environment of the students will greatly affect their learning outcomes.*

**Keywords:** *Mathematical Creative Thinking, Elementary School, Solid Shapes*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR PUSTAKA .....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	8
2.2 Indikator Berpikir Kreatif Matematis.....	10
2.3 Hakikat Pembelajaran Matematika .....	13
2.4 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
2.5 Kesulitan dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika .	15
2.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	16
2.7 Upaya Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif Matematis .....	17
2.8 Materi Ajar .....	18
2.9 Penelitian Yang Relevan .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	23
3.1.1 Jenis Penelitian.....	23
3.1.2 Desain Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian .....	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	27

3.4.2	Wawancara.....	29
3.4.3	Dokumentasi .....	29
3.5	Pengembangan Instrumen .....	30
3.5.1	Uji Validitas Instrumen .....	30
3.5.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	31
3.5.3	Analisis Tingkat Kesukaran .....	32
3.5.4	Analisis Daya Pembeda Instrumen .....	32
3.6	Prosedur penelitian .....	33
3.7	Teknik Analisis Data .....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		37
4.1	Deskripsi Subjek.....	37
4.2	Hasil Penelitian.....	41
4.2.1	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Tinggi Subjek T-1 .....	45
4.2.1.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek T-1 .....	46
4.2.1.2	Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek T-1 .....	53
4.2.1.3	Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek T-1.....	56
4.2.2	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Tinggi Subjek T-2.....	57
4.2.2.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek T-2 .....	58
4.2.2.2	Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek T-2 .....	64
4.2.2.3	Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek T-2.....	66
4.2.3	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Sedang Subjek S-1 .....	67
4.2.3.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek S-1 .....	68
4.2.3.2	Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek S-1 .....	75
4.2.3.3	Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek S-1 .....	77
4.2.4	Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Sedang Subjek S-2.....	78
4.2.4.1	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek S-2 .....	79

4.2.4.2 Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek S-2 .....	85
4.2.4.3 Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek S-2.....	88
4.2.5 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Rendah Subjek R-1 .....	89
4.2.5.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek R-1 .....	90
4.2.5.2 Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek R-1 .....	95
4.2.5.3 Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek R-1 .....	97
4.2.6 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Rendah Subjek R-2 .....	98
4.2.6.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Hasil Wawancara Subjek R-2.....	99
4.2.6.2 Hasil Wawancara Bersama Orangtua Subjek R-2.....	105
4.2.6.3 Triangulasi Hasil Tes dan Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Subjek R-2 .....	107
4.3 Pembahasan.....	108
4.3.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Pengelompokkan Kemampuan Tinggi.....	108
4.3.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Pengelompokkan Kemampuan Sedang.....	111
4.3.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Pengelompokkan Kemampuan Rendah .....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	116
5.1 Simpulan .....	116
5.2 Implikasi.....	117
5.3 Rekomendasi.....	117
LAMPIRAN.....	122



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur-Unsur Berpikir Kreatif Matematis .....	11
Tabel 3.1 Indikator Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	27
Tabel 3.2 Interpretasi KBKM Berdasarkan Indikator.....	28
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif.....	29
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas .....	31
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal .....	31
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas .....	31
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas .....	32
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	32
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran .....	32
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	33
Tabel 4.1 Hasil Pemilihan Subjek.....	41
Tabel 4.2 Hasil Pencapaian KBKM Subjek Berdasarkan Indikator .....	43
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Siswa dalam Menyelesaikan Soal KBKM.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Balok .....	19
Gambar 2.2 Jaring-Jaring Balok .....	19
Gambar 2.3 Bangun Ruang Kubus.....	20
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Kubus.....	20
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 3.1 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif .....	35
Gambar 4.1 Prestasi Non-Akademik T-2.....	38
Gambar 4.2 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 .....	46
Gambar 4.3 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 Indikator 1 Soal Nomor 1.....	47
Gambar 4.4 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 Indikator 2 Soal Nomor 2.....	49
Gambar 4.5 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 Indikator 3 Soal Nomor 3.....	50
Gambar 4.6 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 Indikator 4 Soal Nomor 4.....	52
Gambar 4.7 Hasil Tes KBKM Subjek T-2.....	58
Gambar 4.8 Hasil Tes KBKM Subjek T-2 Indikator 1 Soal Nomor 1.....	59
Gambar 4.9 Hasil Tes KBKM Subjek T-2 Indikator 2 Soal Nomor 2.....	60
Gambar 4.10 Hasil Tes KBKM Subjek T-2 Indikator 3 Soal Nomor 3.....	62
Gambar 4.11 Hasil Tes KBKM Subjek T-1 Indikator 4 Soal Nomor 4.....	63
Gambar 4.12 Hasil Tes KBKM Subjek S-1 .....	69
Gambar 4.13 Hasil Tes KBKM Subjek S-1 Indikator 1 Soal Nomor 1 .....	69
Gambar 4.14 Hasil Tes KBKM Subjek S-1 Indikator 2 Soal Nomor 2.....	71
Gambar 4.15 Hasil Tes KBKM Subjek S-1 Indikator 3 Soal Nomor 3.....	73
Gambar 4.16 Hasil Tes KBKM Subjek S-1 Indikator 4 Soal Nomor 4.....	74
Gambar 4.17 Hasil Tes KBKM Subjek S-2 .....	79
Gambar 4.18 Hasil Tes KBKM Subjek S-2 Indikator 1 Soal Nomor 1 .....	80
Gambar 4.19 Hasil Tes KBKM Subjek S-2 Indikator 2 Soal Nomor 2.....	81
Gambar 4.20 Hasil Tes KBKM Subjek S-2 Indikator 3 Soal Nomor 3.....	83
Gambar 4.21 Hasil Tes KBKM Subjek S-2 Indikator 4 Soal Nomor 4.....	84
Gambar 4.22 Hasil Tes KBKM Subjek R-1 .....	90
Gambar 4.23 Hasil Tes KBKM Subjek R-1 Indikator 1 Soal Nomor 1 .....	91
Gambar 4.24 Hasil Tes KBKM Subjek R-1 Indikator 2 Soal Nomor 2 .....	92
Gambar 4.25 Hasil Tes KBKM Subjek R-1 Indikator 3 Soal Nomor 3 .....	93
Gambar 4.26 Hasil Tes KBKM Subjek R-1 Indikator 4 Soal Nomor 4 .....	94
Gambar 4.27 Hasil Tes KBKM Subjek R-2 .....	99

Gambar 4.28 Hasil Tes KBKM Subjek R-2 Indikator 1 Soal Nomor 1 .....	100
Gambar 4.29 Hasil Tes KBKM Subjek R-2 Indikator 2 Soal Nomor 2 .....	101
Gambar 4.30 Hasil Tes KBKM Subjek R-2 Indikator 3 Soal Nomor 3 .....	103
Gambar 4.31 Hasil Tes KBKM Subjek R-2 Indikator 4 Soal Nomor 4 .....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	122
Lampiran 2. Surat Permohonan Melakukan Penelitian.....	125
Lampiran 3. Lembar Pernyataan Judgement Expert Instrumen Penelitian.....	126
Lampiran 4. Kartu Bimbingan .....	127
Lampiran 5. Kisi-Kisi, Soal, dan Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Materi Bangun Ruang .....	129
Lampiran 6. Instrumen Wawancara .....	134
Lampiran 7. Rekapitulasi Uji Instrumen .....	136
Lampiran 8. Rekapitulasi Data Penelitian.....	139
Lampiran 9. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian .....	155
Lampiran 10. Dokumentasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .....	156

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi*. 27. Bogor: Litbang Pertanian.
- Agustian, E., Sujana, A., & Kurniadi, Y. (2015). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar Kelas V. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 234-242.
- Ainissyifa, H. (2014). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(1), 1-26.
- Akhsani, L., & Rahayu, P. (2018). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Sumbang. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 3(2), 75-81.
- A'la, R., & Subhi, M. R. (2016). Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Madaniyah*, 6(2), 242-259.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(1), 72-89.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 239-238.
- Anwar, M. N., Aness, M., Khizar, A., Naseer, M., & Muhammad, G. (2012). Relationship of Creative Thinking with the Academic Achievements of Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(3), 44-47.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Tkenologi Pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Damayanti, H. T., & Sumardi. (2018). Mathematical Creative Thinking Ability of Junior High School Students in Solving Open-Ended Problem. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 3(1), 36-45.
- Dewi, D. A. (2017). Membangun Karakter Kebangsaan Generasi Muda Bangsa Melalui Integrasi Pendidikan Formal, Informal, dan Nonformal. *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran*, 2(1), 56-67.
- Dilla, S. C., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2018). Faktor Gender dan Resiliensi dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 129-136.
- Effendi, K. N. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VII dalam Penyelesaian Masalah Statistika. *Jurnal Analisa*, 3(2), 130-137.
- Fardah, D. K. (2012). Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 1-9.
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliticing Activities (MEA). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 239-247.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 143.

- Hayati, R. (2020, Oktober 4). *Pengertian Subjek Penelitian dan Contohnya*. Dipetik April 18, 2021, dari PenelitianIlmiah.com: <https://penelitianilmiah.com/subjek-penelitian/>
- Husain, A. R. (1995). *Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional*. Solo: CV. Aneka.
- Jailani, M. S. (2014). Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 245-260.
- Kebudayaan, K. P. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Semnasa Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2, 229-235.
- Khafid, M., & Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Dinamika Pendidikan*, 2(2), 185-204.
- Kurniawati, N. (2018). Mengakses dan Memonitor Kemampuan Berpikir Kreatis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Prisma Universitas Suryakencana*, 7(1), 99-106.
- Latuconsina, H. (2014). *Pendidikan Kreatif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mahmudi, A. (2009). Pengembangan Pembelajaran Matematika. *Onilne*. Tersedia: <http://staff.UNY.AC.id/sites/default/files/tmp/Pengembangan%20pPemb, 20, 1-9>.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MPP). *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 14-25.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2014). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal Penelitian LPPM (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat) IKIP PGRI Madiun*, 2(1), 7-13.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal Pedagogia*, 4(1), 23-33.
- Novikasari, I. (2016). *Uji Validitas Instrumen*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Dipetik Mei 30, 2021, dari Portal Media Pengetahuan Online Seputar Pengetahuan.
- Nurjan, S. (2018). Pengembangan Berpikir Kreatif. *Al-Syasiyya: Journal Basic of Education*, 3(1), 105-116.
- Nurmasitoh, A. (2020). Kemampuan Matematika Siswa Indonesia di Tingkat Internasional. Dalam M. T. B), *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika* (hlm. 1-6). Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). Creative Thinking (Berpikir Kreatif) Dalam Pembelajaran Matematika. *ABA Journal*, 102(4), 1-8.
- Prihatsanti, U., Suryanto, & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126-136.
- Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, & Gantiny, I. (2018). *Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6(2), 145-157.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *al-Khwarizmi*, 2, 1-10.
- Rahmawati, N. T., & Sugianto, S. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari Kesadaran Metakognisi Siswa pada Pembelajaran SSCS Berbantuan Schoology. *Unnes Journal Mathematics Education Research*, 5(1), 24-31.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Saat, S. (2015). Faktor-Faktor Determinan dalam Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 1-17.
- Septian, A., & Rizkiandi, R. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 6(1), 1-8.
- Sidik. (2018). *Subjek Penelitian: Pengertian dan Contohnya*. Dipetik April 18, 2021, dari [Sosiologis.com: https://www.google.com/amp/sosiologis.com/subjek-penelitian/amp](https://www.google.com/amp/sosiologis.com/subjek-penelitian/amp)
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 192-213.
- Soviawati, E. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Edisi Khusus* 2(2), 79-85.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., & Zukarnaen, R. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(1), 17-33.
- Sumiati, & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia, N. (2015). Analisis Validitas Reliabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203-217.
- Wijaya, L., Rochman, R., & Agoestanto, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Kels VII Ditinjau dari Tipe Kepribadian. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2), 84-91.
- Yeni, E. M. (2015). Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 1-10.