

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengembangan *guided learning* berbasis *project based blended learning* pada praktik *pastry* dan *bakery* yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil wawancara ditemukan beberapa kendala dalam melaksanakan pembelajaran praktik diantaranya kertas *jobsheet* yang digunakan berupa lembaran kertas yang keterangan gambarnya kurang jelas, siswa kurang antusias dalam pembelajaran teori dikarenakan kurangnya inovasi pembelajaran dari guru.
2. Hasil rancangan *guided learning* berbasis PjB2L kemudian divalidasi oleh ahli materi berupa *platform google classroom* yang terdiri dari *quiz*, materi tugas proyek, *jobsheet* dengan sintaks (*problem, activation, monitoring, demonstration, application dan integration*), dan video tutorial *sweet bread*. Penilaian melalui *pretest* berupa *quiz* dan kreativitas bentuk *sweet bread* sesuai dengan rubrik penilaian praktik.
3. Hasil *usability testing* melalui angket diperoleh bahwa kegunaan *platform google classroom* dapat meningkatkan pemahaman tentang pelaksanaan praktik, mudah dioperasikan, mudah dipelajari cara pengaplikasiannya dan memiliki tampilan yang menarik. Panduan pembelajaran yang cocok dipakai untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran praktik dimasa pandemi adalah melalui *guided learning* berbasis *Project Based Blended Learning*, karena PJB2L melibatkan siswa dalam penyelidikan, mencari solusi permasalahan siswa yang membuat siswa menjadi lebih aktif lagi dengan proses pembelajaran campuran (dapat diakses baik *online* maupun *offline*) sehingga memudahkan proses pembelajaran dimasa pandemi saat ini.

## 5.2 Implikasi

Temuan dalam penelitian disajikan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian ini antara lain: Responden dalam penelitian ini yaitu siswa cenderung menunjukkan bahwa *guided learning* berbasis *project based blended learning* sangat mendukung proses pembelajaran praktik di masa pandemi ini. Siswa berpendapat bahwa *guided learning* tersebut dapat membantu proses pembelajaran seperti pembelajaran praktik karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja melalui *handphone/laptop*. Implikasi dari penelitian ini, agar guru produktif dapat menggunakan media digital sebagai alat bantu mengajar. Menggunakan *guided learning* berbasis *project based learning* dimana siswa menjadi lebih aktif dan lebih kreatif lagi dalam melaksanakan praktik *bakery* dan *pastry*.

## 5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian mengenai *guided learning* berbasis *project based blended learning* melalui *platform google classroom* dengan hasil penilaian *quiz* dan penilaian kreativitas bentuk *sweet bread* siswa menunjukkan hasil positif. *Guided learning* menjadi salah satu alternative pembelajaran praktik yang dapat digunakan di masa pandemi saat ini. *Guided learning* juga dapat dilakukan untuk mata pelajaran praktik yang lainnya, karena dalam *guided learning* telah di cantumkan rancangan apa saja yang akan siswa praktikkan, dapat menampilkan nilai hasil *quiz*, hemat waktu, hemat biaya, tampilan *jobsheet* lebih menarik dan jelas, sehingga dapat meningkatkan keterampilan siswa pada saat praktik, dan dapat diakses baik secara *online* maupun *offline*. Rekomendasi penelitian selanjutnya adalah dengan menambahkan item berupa video tutorial dalam mengakses *platform google classroom*. Harapan kedepannya *guided learning* dapat digunakan sebagai panduan pembelajaran praktik