

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER
BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS
YAPIQ Soreang)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menyusun Tesis Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Rini Anggraeni

NIM: 1907220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Rini Anggraeni, 2021
*EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas
VIII MTS YAPIQ Soreang)*

Universitas Pendidikan Indonesia  [repository](https://repository.upi.edu)  perpustakaan.upi.edu

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MURDER BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA
(Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS
YAPIQ Soreang)**

Oleh
Rini Anggraeni

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

© Rini Anggraeni 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
TESIS

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER
BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

RINI ANGGRAENI
NIM. 1907220

Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing Akademik:



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan
Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si.
NIP. 196909291994021001

Rini Anggraeni, 2021
*EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di
Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)*

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

Tesis telah diuji dalam ujian sidang tahap II program magister (S2) pada:

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Tempat : Via Zoom

Penguji Tesis

Penguji I :



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Penguji II :



Prof. Dr. Endang Danial AR, M.Pd, M.Si
NIP. 195005021976031002

Penguji III :



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 195907141986011001

Penguji IV :



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Rini Anggraeni, 2021

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di
Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)**

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Rini Anggraeni. (1907220), “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Murder Berbantuan Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa”

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa di MTS Yapiq Soreang Kabupaten Bandung. Pemilihan model pembelajaran yang monoton, tidak bervariasi serta penggunaan media pembelajaran yang tidak menarik menyebabkan siswa tidak antusias dalam mengikuti pelajaran dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada Kriteria Ketuntasan Minimal di MTS Yapiq. Oleh karena itu ini perlu adanya inovasi guru dalam memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan salah satunya melalui penerapan model pembelajaran MURDER berbantuan Quizizz merupakan tipe pembelajaran kooperatif aktif yang digunakan sebagai bentuk perlakuan (treatment) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan inovasi dalam pembelajaran PPKn berupa model pembelajaran kooperative tipe MURDER dengan berbantuan Quizizz. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen meliputi dua sampel penelitian yang diberikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen menerapkan MURDER berbantuan Quizizz, sedangkan kelas kontrol menerapkan STAD. Siswa kelas eksperimen memiliki tanggapan yang positif menunjukkan suasana yang menyenangkan melalui diterapkannya MURDER berbantuan Quizizz. Hasil belajar siswa setelah diterapkan model MURDER berbantuan Quizizz kemampuan kognitif menunjukkan hasil yang signifikan yaitu dari hasil rata-rata diperoleh siswa kelas eksperimen melebihi nilai nilai KKM sedangkan pada aspek afektif tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Model Kooperatif tipe MURDER lebih Efektif terhadap hasil belajar pada aspek kognitif dan psikomotor siswa kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode STAD.

Kata Kunci: Efektivitas, MURDER, Quizizz, Hasil Belajar

Rini Anggraeni, 2021
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Rini Anggraeni. (1907220), "The Effectiveness of Quizizz-Assisted Murder Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes"

This research is motivated by the low learning outcomes of students at MTS Yapiq Soreang, Bandung Regency. The selection of monotonous, unvaried learning models and the use of unattractive learning media causes students to be unenthusiastic in participating in lessons and results in low student learning outcomes on the Minimum Completeness Criteria at MTS Yapiq. Therefore, it is necessary for teachers to innovate in providing a pleasant learning experience, one of which is through the application of the Quizizz-assisted MURDER learning model, which is an active cooperative learning type that is used as a form of treatment to improve student learning outcomes in Civics learning. This study aims to produce innovations in Civics learning in the form of a cooperative learning model of the MURDER type with the help of Quizizz. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method involving two research samples given different treatments. The experimental class applies Quizizz-assisted MURDER, while the control class applies STAD. Experimental class students had positive responses showing a pleasant atmosphere through the implementation of Quizizz-assisted MURDER. Student learning outcomes after applying the MURDER model assisted by Quizizz cognitive abilities showed significant results, namely the average results obtained by the experimental class students exceeding the KKM scores while in the affective aspect there was no significant difference in the experimental class and control class. The MURDER Cooperative Model is more effective on learning outcomes in the cognitive and psychomotor aspects of experimental class students than the control class using the STAD method.

Keywords: Effectiveness, MURDER, Quizizz, Learning Outcomes

Rini Anggraeni, 2021
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

Daftar Isi

Lembar Pengesahan.....	vii
Kata Pengantar.....	viii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	13

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Pendidikan Kewarganegaraan	
2.1.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan.....	14
2.1.2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	15
2.1.3. Kompetensi Kewarganegaraan.....	16
2.1.4. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	
2.2 .1 Hakikat Model Pembelajaran.....	18
2.2.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.2.3 Landasan Filosofis Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.3 Konsep Model Pembelajaran MURDER	
2.3.1. Model Pembelajaran MURDER.....	23
2.3.2. Langkah-langkah belajar MURDER.....	25
2.3.3 Keunggulan dan kelemahan Model Pembelajaran MURDER.....	27
2.4 Quizizz	
2.4.1 Hakikat media pembelajaran.....	28
2.4.2 Hakikat Quizizz sebagai media pembelajaran.....	29

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

2.4.3 Keunggulan dan Kelemahan Quizizz.....	31
2.5. Hakikat Hasil Belajar	
2.5.1. Pengertian Hasil Belajar.....	32
2.5.2 Penilaian Hasil Belajar.....	33
2.5.2.1 Tujuan Penilaian hasil belajar.....	34
2.5.2.2. Manfaat Penilaian Hasil belajar.....	35
2.5.2.3. Prinsip – Prinsip Penilaian.....	36
2.5.3 Tipe Hasil Belajar	37
2.5.3.1 Hasil belajar Ranah kognitif.....	37
2.5.3.2 Hasil belajar Ranah afektif.....	39
2.5.3.3 Hasil belajar Ranah Psikomotor.....	40
2.6 . Penelitian Terdahulu.....	42
2.7 Kerangka Berpikir.....	44
2.8 Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Metode Penelitian.....	48
3.3 Lokasi dan subjek penelitian	
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	48
3.3.2 Subjek Penelitian.....	49
3.4 Definisi Operasional Variabel	
3.4.1 Model MURDER.....	49
3.4.2 Quizizz.....	50
3.4.3 Hasil Belajar.....	51
3.4.4 Pembelajaran PPKn.....	51
3.4.5 Variabel Penelitian.....	51
3.5 Prosedur Penelitian	

Rini Anggraeni, 2021
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di
Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)**

3.5.1 Tahap Pra-Penelitian.....	55
3.5.2. Perencanaan Penelitian.....	55
3.5.3. Pelaksanaan Penelitian.....	56
3.5.4 Tahap Pengolahan Data Penelitian.....	56
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6.1. Tes.....	57
3.6.2. Angket.....	57
3.6.3 Skala Sikap	57
3.6.4 Studi Dokumentasi.....	58
3.7 Instrumen Penelitian.....	58
3.8 Teknik Analisis Data.....	61
3.8.1. Analisis Instrumen Penelitian.....	62
3.8.2 Analisis Data hasil penelitian.....	71

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Temuan	
4.1.1 Gambaran umum lokasi penelitian.....	75
4.1.1.1 Sejarah Singkat Madrasah.....	75
4.1.1.2 Tujuan MTS Yapiq.....	75
4.1.1.3 Ruang Fasilitas Belajar.....	75
4.1.1.4 Jumlah guru di MTS Yapiq.....	76
4.1.1.5 Jumlah Siswa.....	76
4.1.2 Gambaran Hasil Penelitian	
4.1.2.1 Deskripsi Tanggapan siswa pada kelas eksperimen dengan diterapkannya model Pembelajaran Kooperatif tipe MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	77
4.1.2.1.1 Gambaran Tanggapan siswa kegiatan pendahuluan.....	78
4.1.2.1.2 Gambaran Tanggapan siswa pada kegiatan inti.....	79
4.1.2.1.3 Gambaran siswa pada kegiatan Penutup.....	81
4.1.2.1.4 Gambaran Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Kooperatif tipe MURDER dalam Pembelajaran PPKn.....	84

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

4.1.2.2 Deskripsi hasil belajar siswa kelas eksperimen pada tes awal (<i>pretest</i>) dan tes akhir (<i>posttest</i>) kelas yang menggunakan model pembelajaran MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	87
4.1.2.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Pengetahuan pada Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
4.1.2.2.2 Perbedaan Hasil belajar Aspek sikap pada kelas eksperimen.....	93
4.1.2.2.3 Perbedaan hasil belajar siswa pada aspek keterampilan pada kelas eksperimen.....	93
4.1.2.3 Deskripsi hasil belajar siswa pada tes awal (<i>pretest</i>) dan tes akhir (<i>posttest</i>) kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	95
4.1.2.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Pengetahuan pada Pretest.....	96
4.1.2.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Pengetahuan pada Pretest.....	102
4.1.2.3.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Pengetahuan pada Posttest kelas eksperimen dan kelas Kontrol.....	106
4.1.2.4.2 Perbedaan Hasil belajar Aspek sikap pada kelas control.....	107
4.1.2.4.3 Perbedaan hasil belajar siswa pada aspek keterampilan pada kelas kontrol.....	108
4.1.2.4.4. Gambaran perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model kooperatif tipe MURDER berbantuan Quizizz dengan kelas kontrol dalam pembelajaran PPKn.....	109
4.1.2.4.5 Uji Hipotesis Perbandingan Gain ternormalisasi.....	117

4.2 Pembahasan

4.2.1 Tanggapan siswa pada kelas eksperimen dengan diterapkannya model Pembelajaran Kooperatif tipe MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	121
4.2.2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen pada tes awal (<i>pretest</i>) dan tes akhir (<i>posttest</i>) kelas yang menggunakan model pembelajaran MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	132

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

4.2.3 Hasil belajar siswa kelas kontrol pada tes awal (<i>pretest</i>) dan tes akhir (<i>posttest</i>) kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran MURDER berbantuan Quizizz dalam pembelajaran PPKn.....	138
4.2.4 Perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.....	143

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	
5.1.1 Simpulan Umum.....	155
5.1.2. Simpulan Khusus.....	156
5.2 Implikasi.....	157
5.2.1 Implikasi Umum.....	157
5.2.2 Implikasi Khusus.....	158
5.3 Rekomendasi.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Indikator variabel X dan variabel Y.....	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen tes.....	57
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	58
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen skala sikap.....	59
Tabel 3.6 Koefisien Korelasi.....	61
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Pengetahuan.....	61
Tabel 3.8 Hasil perhitungan validitas sikap.....	62
Tabel 3.9 Ukuran derajat reabilitas.....	64
Tabel 3.10 Hasil uji reabilitas pengetahuan.....	64
Tabel 3.11 Hasil uji reabilitas sikap.....	65
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	66
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	67
Tabel 3.14 Klasifikasi Daya Beda Soal.....	68
Tabel 3.15 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	69
Tabel 3.16 Rancangan kategori skala sikap.....	73
Tabel 4.1 Ruang menurut jenis, status kepemilikan dan luas.....	75
Tabel 4.2 Kegiatan Pendahuluan.....	78
Tabel 4.3 Kegiatan Inti.....	79
Tabel 4.4 Kegiatan penutup.....	81
Tabel 4.5 Kriteria Tanggapan siswa.....	83
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	84
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap.....	85
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	86
Tabel 4.9 Hasil Pretest dan Posttest pada kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.10 Uji Normalitas pengetahuan Pretest dan Posttest kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.11 Uji homogenitas pada Pretest dan Posttest kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.12 Uji homogenitas pada Pretest dan Posttest kelas Eksperimen.....	90
Tabel 4.13 Kriteria skor rata-rata aspek pengetahuan.....	90

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ

TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di

Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14 Perbedaan Hasil Pre test dan Post test pada Aspek pengetahuan di kelas kontrol eksperimen.....	91
Tabel 4.15 Kriteria skor rata-rata aspek pengetahuan.....	92
Tabel 4.16 Kriteria skor rata-rata aspek keterampilan.....	93
Tabel 4.17 Akumulasi hasil belajar siswa pada ranah psikomotor di kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	93
Tabel 4.18 Hasil Pretest dan Postest pada kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.19 Hasil Pretest dan Postest pada kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.20 Uji homogenitas pada Pretest dan Postest kelas kontrol.....	96
Tabel 4.21 Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pretest.....	97
Tabel 4.22 Uji Normalitas pengetahuan Pretest.....	98
Tabel 4.23 Uji homogenitas pada Pretest.....	99
Tabel 4.24 Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Pretest.....	100
Tabel 4.25 Uji normalitas pada Postest.....	101
Tabel 4.26 Hasil Uji homogenitas Postest.....	102
Tabel 4.27 Hasil Uji Perbandingan Aspek Pengetahuan pada Post test.....	103
Tabel 4.28 Kriteria skor rata-rata aspek pengetahuan.....	104
Tabel 4.29 Perbedaan Hasil Pre test dan Post test pada pengetahuan di kelas kontrol.....	104
Tabel 4.30 Kriteria skor rata-rata aspek pengetahuan.....	105
Tabel 4.31 Kriteria skor rata-rata aspek keterampilan kelas kontrol.....	106
Tabel 4.32 Rekapitulasi hasil belajar aspek psikomotor kelas eksperimen dan kelas kontrol	
Tabel 4.33 Hasil belajar pada pretest dan postest.....	109
Tabel 4.35 Perbedaan Hasil Pre test dan Post test pada Ranah pengetahuan di kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	109
Tabel 4.36 Kriteria skor rata-rata aspek pengetahuan.....	110
Tabel 4.37 Kriteria skor rata-rata aspek keterampilan.....	111
Tabel 4.38 Hasil belajar siswa aspek keterampilan.....	111
Tabel 4.39 Kriteria Indeks Gain Normalisasi.....	113
Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Gain ternormalisasi Pengetahuan.....	114
Tabel 4.41 Perbandingan rata-rata gain ternormalisasi aspek pengetahuan.....	115
Tabel 4.42 Uji Normalitas N-Gain.....	116

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ

TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.43 Uji Homogenitas Gain ternormalisasi aspek pengetahuan.....	117
Tabel 4.44 Uji Perbandingan N-Gain Aspek Pengetahuan.....	118
Tabel 4.45 Hasil pretest dan posttest kelas eksperimen.....	130
Tabel 4.46 Hasil belajar aspek sikap kelas eksperimen.....	131
Tabel 4.47 Hasil belajar aspek keterampilan kelas eksperimen.....	133
Tabel 4.48 Hasil belajar aspek pengetahuan kelas kontrol.....	136
Tabel 4.49 Hasil belajar aspek sikap kelas kontrol.....	137
Tabel 4.50 Peningkatan hasil belajar siswa.....	141
Tabel 4.51 Perbedaan kriteria antara kelas eksperimen dan kontrol.....	142
Tabel 4.52 Perbedaan kriteria aspek keterampilan kelas eksperimen dan control.....	144
Tabel 4.53 Perbandingan rata-rata gain ternormalisasi (N-Gain) diantara kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	146

Daftar Gambar

Gambar 3.1 Hubungan variabel.....	50
Gambar 4.1 Diagram Skor Rata-Rata Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model MURDER dalam Kegiatan Pembelajaran PPKn.....	119
Gambar 4.2 Persentase rata-rata indikator.....	120
Gambar 4.3 Rata-Rata Skor Indikator Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model MURDER.....	122
Gambar 4.4 Rata-rata persentase per indikator.....	123
Gambar 4.5 Persentase Kategori Tanggapan Penerapan Model Murder.....	126
Gambar 4.6 Peningkatan hasil pretest dan posttest.....	140
Gambar 4.7 Hasil rata-rata penilaian sikap.....	140
Gambar 4.8 Persentase gain ternormalisasi.....	148

Daftar Pustaka

Sumber Buku:

- AH Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian-suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014) *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RayaGrafindo Persada.
- Budimansyah, Syaifullah Syam. 2006. *Pendidikan Nilai-Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan FPIPS UPI.
- Budimansyah, Dasim & Karim Suryadi (2008). *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: UPI Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
- Creswell, Jhon (2012) *Educational Research: Planing Conducting and Evaluating Quantitative Research*. New Jersey: Pearson Education Inc
- Creswell, Jhon (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Furqon. (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Huda, M. (2011). *Cooperative learning: metode teknik, struktur, dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil & Emily Calhoun. (2009). *Model Of Teaching Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusaeri dan Suprananto.(2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mc Millan, J.H. and Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. New York: Longman, Inc.
- Mudlofir, Ali & Rusydiyah, Evi Fatimatur. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

- Novitasari, Almi (2008) . *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Erlangga.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmat et al. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Bandung : Kencana Prenada Media Group
- Sapriya. (2011). *Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudijono, Anas. (2003) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rajawali Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suprananto, dan Kusaeri. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Somantri, Numan. (2001). *Metode Mengajar Civics*. Jakarta: Erlangga.
- Somantri, Numan. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosdakarya
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : Prestasi Pusaka.
- Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Wuryan dan Syaifullah, (2008). *Ilmu Kewarganegaraan*. Bandung : Laboratorium PPKn UPI.

Sumber Jurnal :

- Adam. Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. Dalam CBIS Journal, Volume 3 No 2: 79

Rini Anggraeni, 2021
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

- Andayani, Sri & Wahyu Utama. (2017). Pengaruh Mode Pembelajaran MURDER (Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Rivew) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. (Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY).
- Jacobs, G M; Lee, G S; Ball, J;. (1996). Learning Cooperative Learning Via Cooperative Learning: A Sourcebook of Lesson Plans for Teacher Education on Cooperative Learning. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Junaedi, Beni, et al. (2020) Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Dalam Proses Pembelajaran Pada Guru Mts Massaratul Mut'allimin. : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 16 (1), 2020: 63-72
- Citra, Cahyani Amildah & Brillian Rosy. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol.8 No. 2.
- Cutis, J.B and Jill, S.G. (1991). Three Decades Of Cooperative Reading From Theori To Practice: Implication For The 21st Century. A version of this paper was presented at the annual meeting of the American Educational Research Associaion, Chicago, IL. [Online]. Tersedia: <https://www.scribd.com/document/2879007/Cooperative-Reading-review-Bonk-and-Salisbury-Glennon> [10-02-2021]
- Gillies, R. (2014). Cooperative Learning: Developments in Research. International Journal of Educational Psychology, 3(2), 125-140
- Hayes, John R. 1989. The Complete Problem Solver. Published by the Franklin Institute Press Philadelphia, Pennsylvania.
- Iswandi, Dede. 2019. Dimensions Of Civil Education Culicular As An Education Program In Low Class School. *Jurnal Civicus Vol. 19 No. 1, Juni 2019, pp. 1-8 e-ISSN: 2656-3606 p-ISSN: 1412-5463*
- Karimi Jozestani et al, (2015). *Effectiveness of MURDER Method on the Improvement of Academic Performance of Children with Spelling Learning Disorder*. Interdisciplinary Journal of virtual Learning in Medical Sciences Vol 6 Issue 3.
- Kurniaman, Otang & , Eddy Noviana. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Volume 6 Nomor 2*.

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

- Maftuh, B dan Sapriya. (2005). “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Peta Konsep” *Jurnal Civicus*. 1, (5), 321.
- Mayangsari, Widya (2015). Pengaruh MURDER berbasis media interaktif Flash terhadap kemampuan berpikir, metakognisi dan pencapaian hasil belajar siswa. *JUKASI Jurnal Edukasi* Vol 2 No. 2
- Munandar, Haris (2016). Penerapan Model Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Ipa SMA Negeri 12 Makassar, Makassar : Program Studi Pendidikan Biologi. *Jurnal Bionature*, Volume 17, Nomor 2 hlm 76-80.
- Musawwir, Abdul (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Murder terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Fakultas Tarbiyah dan keguruan Program Studi Pendidikan Matematika*
- Nelson L.M.(1999) *Collborative Problem Solving*. Dalam Rreigeluth, C. M. (Ed.): *Intructional-degisen theories and models; A new Paradigm of instructional theory, volume II*. 91-114. *Englewood Cliffs, NJ; Lawrence Erlbaum Associates, Publisher*.
- Pangabeian, Suvriadi (2020). Studi Penerapan Quizizz Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Science* ISSN: 2579-6550 (online) 2528-4363 (print) Vol. 6 No. 1
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1).
- Permatahati, Diyan Riski, Suropto, Imam Suyanto.(2014). *Penggunaan Model Murder dengan Media Gambar dalam Peningkatan Pembelajaran IPA*. *Kalam Cendekia*, Volume 3, Nomor 4.1, hlm. 372 – 377.
- Purwono. Joni, dkk. (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri1 Pacitan. Dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.2, No.2: 127
- Rianita, Tias, dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Murder dengan Teori Pembiasaan Perilaku b.F skinner terhadap Kemandirian Belajar Siswa*. *Journal of Natural Science Education Reseach*, Vol. 1 No. 1.
- Rusdiana, Leli. (2013). Implementasi MURDER (Mood Understand Recall Ditect Elaborate Review) Berbantu Multimedia untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK.Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu

Salsabila, Unik. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. Yogyakarta:Universitas Ahmad Dahlan.

Sujana, I Wayan Cong. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1*

Suryadi, Ace dan Somantri. (2000). Pemikiran ke arah rekayasa kurikulum Pendidikan kewarganegaraan. Paper dalam The International Seminar: The Need for New Indonesian Civic Education, March 29, 2000, at Bandung

Meryansumayeka. (2018). Pengembangan Quizizz Berbasis E-Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar Dan Pembelajaran Matematika. *Journal Pendidikan Matematika Volume 12, No. 1, Januari 2018, pp. 29-42*

Wijaya, Hengki & Arismunandar. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal JAFFRAY, Vol. 16, No. 2*

Yudisthira, Ardhi, Darsono, Trisnaningsih (2019) Studi Perbandingan Keterampilan Sosial (social skill) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Murder dan Time Token Arrends Pada Siswa. *Jurnal Pembelajaran Matematika Vol 1, No 3*

Sumber Perundang-undangan:

Permendikbud (2016.) Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Rini Anggraeni, 2021

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MURDER BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kuasi dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII MTS YAPIQ Soreang)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository  perpustakaan.upi.edu