

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK
(Studi Deskriptif pada siswa SMA dalam situasi Pandemi Covid-19)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

FAJAR JAELANI NUGRAHA

1504755

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

KORELASI MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK (STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA SMA DALAM SITUASI PANDEMI COVID-19)

Oleh

Fajar Jaelani Nugraha

UPI Bandung, 2021

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

© Fajar Jaelani Nugraha 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

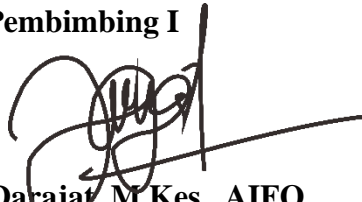
LEMBAR PENGESAHAN

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PJOK**

(Studi Deskriptif pada siswa SMA dalam situasi Pandemi Covid-19)

Disetujui dan disahkan oleh Tim Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Jajat Darajat, M.Kes., AIFO
NIP. 197608022005011002

Pembimbing II



Alit Rahmat, M.Pd
NIP. 197208262005011002

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yusup Hidayat, M.Si
NIP. 196808301999031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Korelasi Motivasi Belajar Siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran (Studi Deskriptif pada Siswa SMA dalam Situasi Pandemi Covid-19). Beserta seluruh isinya sepenuhnya karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021
Yang Membuat Pernyataan

Fajar Jaelani Nugraha
NIM. 1504755

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji serta Syukur, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Korelasi Motivasi Belajar Siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran (Studi Deskriptif pada Siswa SMA dalam Situasi Pandemi Covid-19)** skripsi ini disusun sebagai tugas akhir pendidikan dalam meraih gelar sarjana (S1) pada Prodi Pendidikan Jasmani Rekreasi dan Kesehatan, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini penulis buat dengan sebaik-baiknya, namun penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Sehingga, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk penulis dari para pembaca agar skripsi ini menjadi suatu karya ilmiah utuh yang berguna bagi khalayak dan sesuai dengan maksud dan tujuan penyusunannya. Penulis pun berharap skripsi ini dapat memberikan pengetahuan yang baru bagi para pembaca dan dapat dimengerti dengan mudah.

Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan spirit dan moril, sehingga penyusun menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Juli 2021

Fajar Jaelani Nugraha
NIM. 1504755

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Dan sudah sepantasnya apabila penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Yusuf Hidayat, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
3. Dr. Jajat Darajat K.N, M.Kes, AIFO selaku pembimbing I yang telah berbaik hati memberikan waktu, arahan, dukungan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
4. Alit Rahmat, M.Pd selaku pembimbing II yang telah berbaik hati memberikan waktu, arahan, dukungan dan kesabaran dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
5. Kepada Bapak Arief Hapiudin, Mamahku Nia Turniasih, Adikku Hapid Novaliadi tercinta yang telah mendo'akan dan memberikan limpahan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Ai Melis Kusmiati beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi dan do'a dalam kelancaran penyusunan tesis ini.
7. Guru SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut yang sudah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh staf pengajar dan karyawan di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, FPOK UPI atas ilmu dan arahan yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
9. Keluarga besar PJKR C 2015 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih untuk kebersamaan dan kekeluargaan kalian, sehingga membuat penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga

kebahagiaan dan kejayaan selalu datang menghampiri kita. Jagalah silaturahmi.

10. Keluarga Besar Pelatda Hoki Indoor Jawa Barat yang selalu memberikan semangat, dorongan dan do'a kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih untuk semuanya. Kalian tidak akan penulis lupakan.

Atas segala kebaikan yang mereka berikan semoga mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadikan tambahan ilmu khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juli 2021

Penulis,

Fajar Jaelani Nugraha

Korelasi Motivasi Belajar Siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran (Studi Deskriptif pada Siswa SMA dalam Situasi Pandemi Covid-19)

Fajar Jaelani Nugraha, Jajat Darajat K.N & Alit Rahmat
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
cil.aethelbert@student.upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya korelasi antara motivasi belajar siswa terhadap efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani di SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut, mengetahui besarnya perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut dan mengetahui efektivitas pembelajaran pendidikan jasmani antara SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner *Academic Motivation Scale* (AMS) dan kuisisioner Efektivitas Pembelajaran. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dan sampel jenuh. Jumlah sampel adalah 38 Siswa dan 5 Guru PJOK dari SMAN 15 Garut, 35 Siswa dan 3 Guru PJOK dari SMAN 26 Garut. Dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan efektivitas pembelajaran di SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut, terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa SMAN 15 Garut dan siswa SMAN 26 Garut dan tidak terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran PJOK di SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut.

Kata kunci : Motivasi Belajar Siswa, Efektivitas Pembelajaran, Penjas, Situasi Pandemi Covid-19

Correlation of Student Learning Motivation on Learning Effectiveness (Descriptive Study on High School Students in a Covid-19 Pandemic Situation)

Fajar Jaelani Nugraha, Jajat Darajat K.N & Alit Rahmat
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
cil.aethelbert@student.upi.edu

ABSTRACT

This study aims to determine the magnitude of the correlation between student learning motivation on the effectiveness of learning physical education at SMAN 15 Garut and SMAN 26 Garut, to determine the magnitude of the difference in student motivation to learn between students at SMAN 15 Garut and SMAN 26 Garut and to determine the effectiveness of learning physical education between SMAN 15 Garut. and SMAN 26 Garut. The research method used is descriptive quantitative method. Data collection techniques used in this study were the Academic Motivation Scale (AMS) questionnaire and the Learning Effectiveness questionnaire. The sampling technique used is simple random sampling and saturated samples. The number of samples was 38 students and 5 PJOK teachers from SMAN 15 Garut, 35 students and 3 PJOK teachers from SMAN 26 Garut. The results showed that there was a significant positive correlation between learning motivation and learning effectiveness at SMAN 15 Garut and SMAN 26 Garut, there were differences in student motivation between students at SMAN 15 Garut and students at SMAN 26 Garut and there was no difference in the effectiveness of learning PJOK at SMAN 15 Garut and SMAN 26 Garut.

Keywords: Student Learning Motivation, Learning Effectiveness, Physical Education, Covid-19 Pandemic Situation

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Motivasi Belajar	7
2.1.1. Hakikat Motivasi Belajar	7
2.1.2. Jenis Motivasi Belajar.....	7
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	10
2.2. Efektivitas Pembelajaran.....	12
2.3. Pandemi Covid-19.....	18
2.3.1. Hakikat Covid-19.....	18
2.3.2. Penyebab Virus Corona (Covid-19).....	19
2.3.3. Pencegahan Virus Corona (Covid-19)	20
2.3.4. Dampak Covid-19.....	21
2.4. Pembelajaran Dalam Jaringan.....	27
2.4.1. Hakikat Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	27
2.4.2. Dampak Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	28

2.4.3.	Komponen Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	29
2.5.	Pengertian Pendidikan Jasmani	30
2.5.1.	Hakikat Pendidikan Jasmani	30
2.5.2.	Tujuan Pendidikan Jasmani	30
2.6.	Kerangka Pemikiran	31
2.7.	Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1.	Metode dan Desain Penelitian	36
3.2.	Variabel Penelitian	36
3.3.	Populasi dan Sampel	37
3.4.	Instrumen Penelitian	38
3.4.1.	Instrumen untuk Mengukur Motivasi Belajar Siswa	38
3.4.2.	Instrumen untuk Mengukur Efektivitas Pembelajaran	40
3.4.3.	Uji Coba Angket	41
3.4.4.	Uji Validitas Instrumen	42
3.4.5.	Uji Reliabilitas	43
3.5.	Prosedur Penelitian	44
3.6.	Uji Prasyarat Analisis	46
3.6.1.	Uji Homogenitas	47
3.6.2.	Uji Normalitas	47
3.6.3.	Uji Linearitas	47
3.7.	Uji Prasyarat Analisis	47
3.7.1.	Uji Korelasi	47
3.7.2.	Independent Sample T-Test	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1.	Temuan Data Hasil Penelitian	50
4.1.1.	Subjek Penelitian	50
4.1.2.	Lokasi Penelitian	52
4.1.3.	Variabel Penelitian	53
4.2.	Uji Prasyarat Analisis	54
4.4.1.	Uji Homogenitas	54
4.4.2.	Uji Normalitas	55
4.4.3.	Uji Linearitas	57
4.3.	Uji Hipotesis	58

4.3.1.	Uji Hipotesis 1	58
4.3.2.	Uji Hipotesis 2	59
4.3.3.	Uji Hipotesis 3	61
4.3.4.	Uji Hipotesis 4	62
4.4.	Pembahasan	62
4.4.1.	Terdapat korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan efektivitas pembelajaran di SMAN 15 Garut.....	63
4.4.2.	Terdapat korelasi positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan efektivitas pembelajaran di SMAN 26 Garut.....	63
4.4.3.	Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa SMAN 15 Garut dengan siswa SMAN 26 Garut	64
4.4.4.	Tidak terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran PJOK di SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		66
5.1.	Kesimpulan.....	66
5.2.	Implikasi dan Rekomendasi	66
5.2.1.	Implikasi	66
5.2.2.	Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN.....		73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		94

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert, Sugiyono (2014).....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar dan Efektivitas Pembelajaran	38
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket Efektivitas Pembelajaran	39
Tabel 3.5 Kriteria Signifikansi Reliabilitas (Riduwan dan Sunarto, 2007)	40
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi (Darajat & Abduljabar, 2013).....	43
Tabel 3.7 Dasar pengambilan keputusan uji t	44
Tabel 3.8 Dasar pengambilan keputusan uji t dengan nilai signifikansi.....	44
Tabel 4.1 Demografi Siswa SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut.....	47
Tabel 4.2 Demografi Guru SMAN 15 Garut dan SMAN 26 Garut.....	48
Tabel 4.3 Motivasi Belajar Siswa	50
Tabel 4.4 Efektivitas Pembelajaran PJOK	51
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	52
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.7 Uji Linearitas.....	53
Tabel 4.8 Korelasi Motivasi Belajar Siswa dengan Efektivitas Pembelajaran di SMAN 15 Garut	54
Tabel 4.9 Korelasi Motivasi Belajar Siswa dengan Efektivitas Pembelajaran di SMAN 26 Garut	56
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-Test</i>	57
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-Test</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian (Sugiyono, 2013)	32
Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian	41
Gambar 4.1 <i>Pie Chart Body Massa Index</i>	48
Gambar 4.2 <i>Pie Chart Body Massa Index</i>	49
Gambar 4.3 Korelasi Motivasi Belajar dengan Efektivitas Pembelajaran PJOK SMAN 15 Garut.....	55
Gambar 4.4 Korelasi Motivasi Belajar dengan Efektivitas Pembelajaran PJOK SMAN 26 Garut.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	65
Lampiran 2	: Surat Ijin Penelitian	70
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	72
Lampiran 4	: Data Sampel Penelitian	74
Lampiran 5	: Kuisisioner <i>Academic Motivation Scale</i>	77
Lampiran 6	: Kuisisioner Efektivitas Pembelajaran	82
Lampiran 7	: Hasil Uji Validitas Instrumen.....	87
Lampiran 8	: Hasil Uji Reabilitas Instrumen	89
Lampiran 9	: Hasil Uji Prasyarat Analisis	90
Lampiran 10	: Hasil Uji Hipotesis	92

DAFTAR PUSTAKA

- Aktepe, V. (2015). Implementation of a performance task for developing the value of love of nature. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(3), 771–786. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2395>
- Alivernini, F., & Lucidi, F. (2008). The academic motivation scale (AMS): Factorial structure, invariance, and validity in the Italian context. *TPM - Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 15(4), 211–220.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, Attitudes, Anxiety, and Coping Strategies of Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 25(8), 635–642. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-Regulation, Ego Depletion, and Motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 1(1), 115–128. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00001.x>
- Beale, A., & Beale, A. (2016). *Physical Education Is a Part of Public Health*. 3084(March). <https://doi.org/10.1080/07303084.2015.1054183>
- Burchard, M. S., & Swerdzewski, P. (2009). Learning Effectiveness of a Strategic Learning Course. *Journal of College Reading and Learning*, 40(1), 14–34. <https://doi.org/10.1080/10790195.2009.10850322>
- Calder, A., Sole, G., & Mani, R. (2020). Physiotherapy student research projects during the COVID19 lockdown. *Physical Therapy Reviews*, 25(5–6), 303–304. <https://doi.org/10.1080/10833196.2020.1832722>
- Chang, I. Y., & Chang, W. Y. (2015). The relationship between tourism education, learning satisfaction and learning effectiveness: An example of the department of tourism. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, 18(6), 869–882. <https://doi.org/10.1080/09720502.2015.1108104>
- Chang, I. Y., & Chang, W. Y. (2015). The relationship between tourism education, learning satisfaction and learning effectiveness: An example of the department of tourism. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, 18(6), 869–882. <https://doi.org/10.1080/09720502.2015.1108104>
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Darajat, J. & Abduljabar, B. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Aktepe, V. (2015). Implementation of a performance task for developing the value of love of nature. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 15(3), 771–786. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.3.2395>
- Alivernini, F., & Lucidi, F. (2008). The academic motivation scale (AMS): Factorial structure, invariance, and validity in the Italian context. *TPM - Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 15(4), 211–220.
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, Attitudes, Anxiety, and Coping Strategies of Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 25(8),

- 635–642. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-Regulation, Ego Depletion, and Motivation. *Social and Personality Psychology Compass*, 1(1), 115–128. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2007.00001.x>
- Beale, A., & Beale, A. (2016). *Physical Education Is a Part of Public Health*. 3084(March). <https://doi.org/10.1080/07303084.2015.1054183>
- Burchard, M. S., & Swerdzewski, P. (2009). Learning Effectiveness of a Strategic Learning Course. *Journal of College Reading and Learning*, 40(1), 14–34. <https://doi.org/10.1080/10790195.2009.10850322>
- Calder, A., Sole, G., & Mani, R. (2020). Physiotherapy student research projects during the COVID19 lockdown. *Physical Therapy Reviews*, 25(5–6), 303–304. <https://doi.org/10.1080/10833196.2020.1832722>
- Chang, I. Y., & Chang, W. Y. (2015). The relationship between tourism education, learning satisfaction and learning effectiveness: An example of the department of tourism. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, 18(6), 869–882. <https://doi.org/10.1080/09720502.2015.1108104>
- Creswell, J. W. (2014). Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH. *Proceedings of the Annual Conference of the International Speech Communication Association, INTERSPEECH*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. 23(2), 243–244. <http://www.kopiloht.de/sdthb..pdf>
- Everaert, P., Opdecam, E., & Maussen, S. (2017). The relationship between motivation, learning approaches, academic performance and time spent. *Accounting Education*, 26(1), 78–107. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1274911>
- Eyes, B., Engineering, I., & Publication, S. (2012). International Journal of Recent Technology and Engineering Website : www.ijrte.org. *International Journal of Computer Sciences and Engineering*, 3(2), 174–181.
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2012). How To Design And Evaluate Research In Education. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Vol. 53, Issue 9). <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttps://dx.doi.org/10.1016/j.james.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttps://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Graf-Vlachy, L., Sun, S., & Zhang, S. X. (2020). Predictors of managers' mental health during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Psychotraumatology*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/20008198.2020.1834195>
- Green, K. (2008). Understanding physical education. In *Understanding Physical Education*. <https://doi.org/10.4135/9781446213520>
- Guay, Frdric, Ratelle, C. F., Roy, A., & Litalien, D. (2010). Academic self-concept, autonomous academic motivation, and academic achievement: Mediating and additive effects. *Learning and Individual Differences*, 20(6), 644–653. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.08.001>
- Guay, Frédéric, Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school

- subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80(4), 711–735. <https://doi.org/10.1348/000709910X499084>
- Hadiwardoyo, W. (2020). Kerugian Ekonomi Nasional Akibat Pandemi Covid-19. *Baskara: Journal of Business and Entrepreneurship*, 2(2), 83–92. <https://doi.org/10.24853/baskara.2.2.83-92>
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 181, 423–430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>
- Horton, W., & Horton, K. (2003). E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers. In *Publish*. <http://www.amazon.com/E-learning-Tools-Technologies-consumers-instructional/dp/0471444588>
- Hui, D. S., I Azhar, E., Madani, T. A., Ntoumi, F., Kock, R., Dar, O., Ippolito, G., Mchugh, T. D., Memish, Z. A., Drosten, C., Zumla, A., & Petersen, E. (2020). The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health — The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. *International Journal of Infectious Diseases*, 91, 264–266. <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.01.009>
- Islamiyah, M., & Widayanti, L. (2016). Efektifitas Pemanfaatan E-Learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang Pada Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 10(1), 41–46. <https://doi.org/ISSN:0852-730X>
- Jr. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). Pearson New International Edition. In *British Library Cataloguing-in-Publication Data*.
- Karadağ, E. (2017). The factors effecting student achievement: Meta-analysis of empirical studies. *The Factors Effecting Student Achievement: Meta-Analysis of Empirical Studies, May 2017*, 1–337. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-56083-0>
- Marvianto, R. D., & Widhiarso, W. (2019). Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.22146/gamajop.45785>
- Moosa, I. A. (2020). The effectiveness of social distancing in containing Covid-19. *Applied Economics*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/00036846.2020.1789061>
- Nguyen, T. (2015). The Effectiveness of Online Learning: Beyond No Significant Difference and Future Horizons. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 11(2), 309–319.
- Nielsen, L., Sørensen, B. B., Donovan, R. J., Tjørnhøj-Thomsen, T., & Koushede, V. (2017). 'Mental health is what makes life worth living': an exploration of lay people's understandings of mental health in Denmark. *International Journal of Mental Health Promotion*, 19(1), 26–37. <https://doi.org/10.1080/14623730.2017.1290540>
- Panyajamorn, T., Suanmali, S., Kohda, Y., Chongphaisal, P., & Supnithi, T. (2018). Effectiveness of E-Learning Design in Thai Public Schools. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(1), 1–34.
- Pee, L. G. (2019). Enhancing the learning effectiveness of ill-structured problem solving with online co-creation. *Studies in Higher Education*, 0(0), 1–15.

- <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1609924>
- Sarbaini, Suroto, & M. Elmy. (2014). *Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial Guru dan Prestasi Belajar Siswa*.
- Satuan Tugas Penanganan Covid 19. (2021). *ANALISIS DATA COVID-19 INDONESIA*. www.covid19.go.id
- Seiler, S., Lent, B., Pinkowska, M., & Pinazza, M. (2012). An integrated model of factors influencing project managers' motivation - Findings from a Swiss Survey. *International Journal of Project Management*, 30(1), 60–72. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2011.03.002>
- Støen Utvær, B. K., & Haugan, G. (2016). The Academic Motivation Scale: Dimensionality, Reliability, and Construct Validity Among Vocational Students. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 6(2), 17–45. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458x.166217>
- Thabet, T. S. A., & Kalyankar, N. . . (2014). The effect of e- learning approach on students ' delayed achievement in fraction math course level 5 at Yemen' s public primary schools. *International Journal of Engineering Science & Advanced Technology (IJESAT)*, 4(2), 206–213.
- Tinning, R. (2009). Pedagogy and human movement: Theory, practice, research. In *Pedagogy and Human Movement: Theory, Practice, Research*. <https://doi.org/10.4324/9780203885499>
- U. Sekaran; R. Bougie. (2012). Research Methods for Business Research Methods for Business. In *Research methods for business* (Issue 1).
- Vallerand, R. J., & Blssonnette, R. (n.d.). *Vallerand_et_al-1992-Journal_of_Personality. September 1992*.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>
- WHO. (2007). Tabela BMI-for-age BOYS BMI-for-age BOYS. Available Online, 1–7.
- Woodall, J. (2005). Learning effectiveness: Context, impact and critique. *Human Resource Development International*, 8(2), 143–145. <https://doi.org/10.1080/136788605000100095>
- Yamali, F. R., & Putri, R. N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia. *Medcom,Id*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33087/ekonomis.v4i2.179>
- Zheng, X., Renwick, J., & Clark, A. (2010). Simulation of multisite precipitation using an extended chain-dependent process. *Water Resources Research*, 46(1), 1–11. <https://doi.org/10.1029/2008WR007526>