

## CHAPITRE III - MÉTHODE DE RECHERCHE

### LE DÉVELOPPEMENT DU MODULE D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DE LA GRAMMAIRE DE NIVEAU A2 À LA CONSCIENCE MÉTA-SYNTACTIQUE

#### 3.1 Méthode de recherche

Nous utilisons la méthode R&D (*Research and Development*) d'élaborer l'apprentissage modulaire numérique de la conscience métasyntaxique pour la didactique de grammaire de niveau A2.

Alors, « la définition de la recherche développement vue comme l'analyse systématique du processus de développement de l'objet (matériel pédagogique, stratégies, modèles, programmes) en incluant la conception, la réalisation et les mises à l'essai de l'objet, en tenant compte des données recueillies à chacune des phases de la démarche de recherche et du corpus scientifique existant (Loiselle & Harvey, 2007))».

De faire un produit élaboré et approprié, (Schiffman, 1995) propose le standard des étapes pour développer l'innovation spécifique d'un système de design pédagogique. Pour une démarche de produit on est commencé par établissement des stratégies d'apprentissage envisagée qui conduiront à choisir le média lequel est le plus approprié, pour finalement produire le matériel propre.

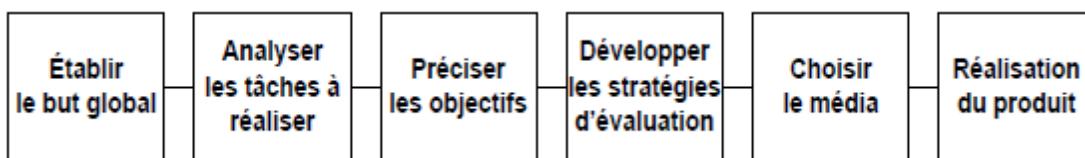
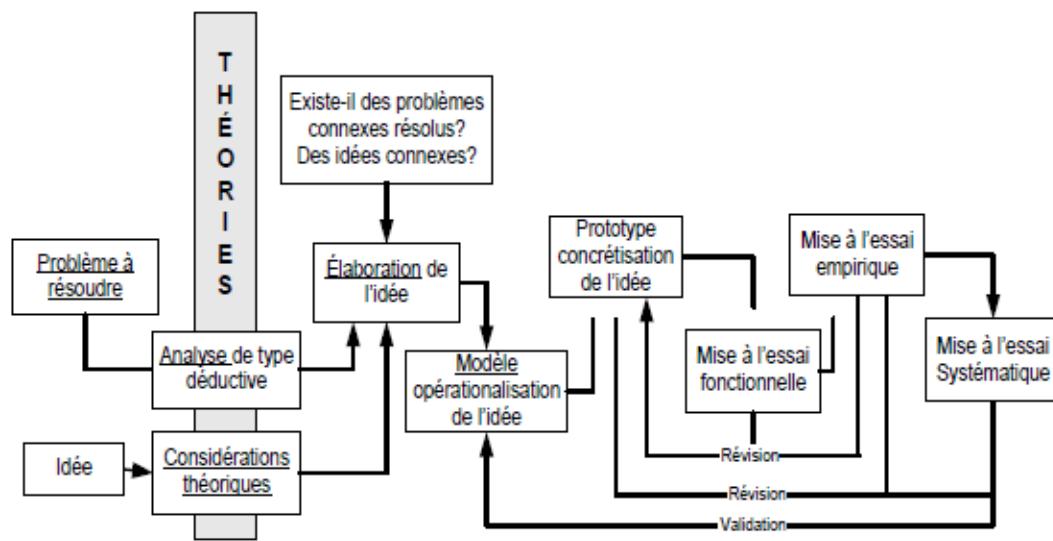


Schéma 3.1 Vision réduite d'un système de design pédagogique de Schiffman (1995)

Alors, ce type de processus linier pourrait être considéré comme inefficace et inflexible. La recherche a besoin d'être innovant en apportant une solution de contribuer aux pratiques issues de la recherche expérimentale. La perspective de (Nonnon, 1993) sur sa modèle de recherche développement technologique en éducation supporte la recherche de rester libre de toute considération théorique et bénéficie

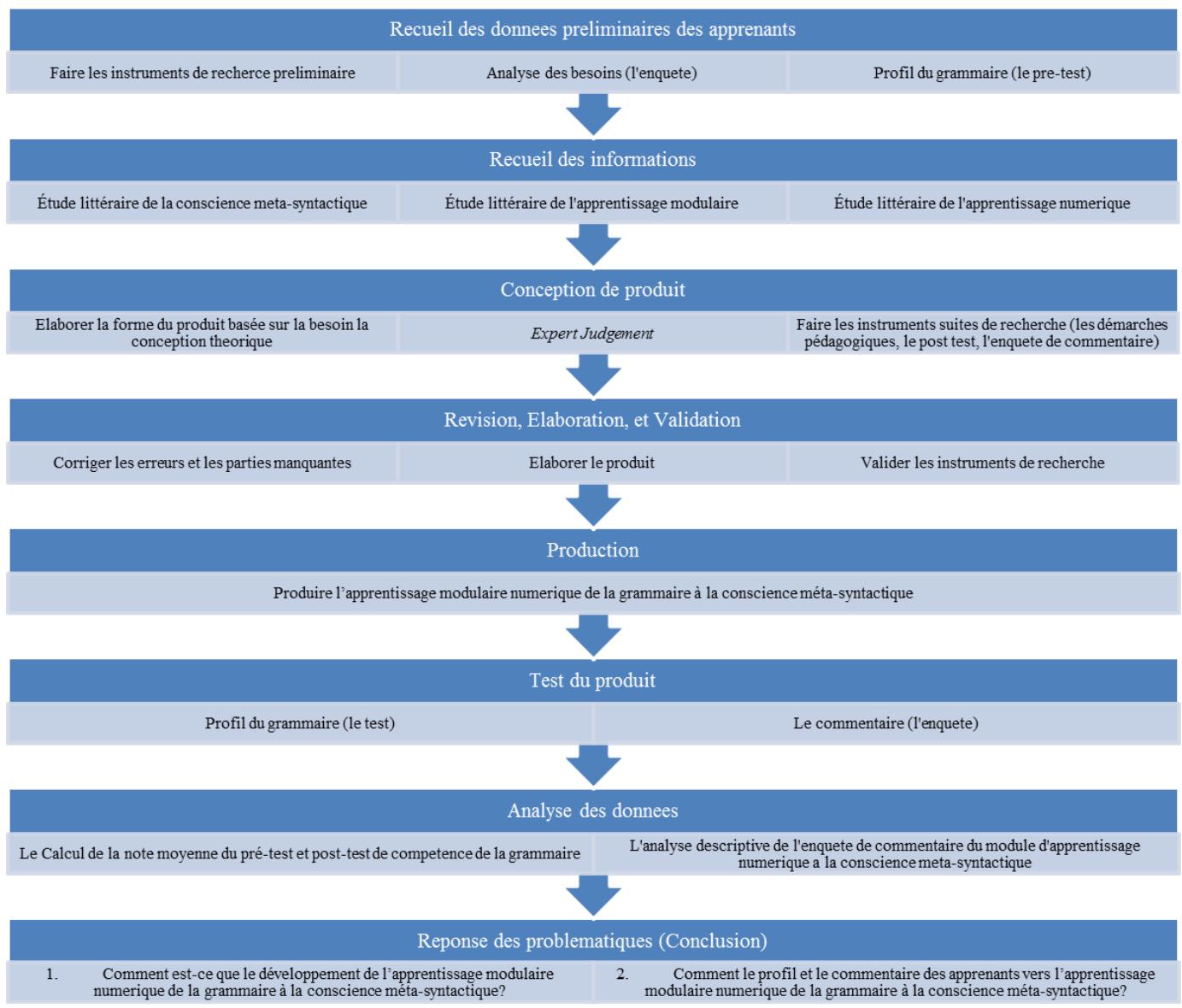


pleinement de la créativité et de l'innovation du concepteur, comme c'est le cas dans la recherche industrielle.

« Il faut imaginer des modèles de recherche développement qui empruntent à l'approche expérimentale les fondements théoriques et les modalités de contrôle applicables à son objet, sans s'asservir pour autant au modèle expérimental et risquer ainsi de perdre la créativité et l'innovation qui lui sont propres (Nonnon, 1993)».

### 3.1.1. Schéma du recherché

Le module d'apprentissage numérique de la grammaire de niveau A2 à la conscience métasyntaxique sera été élaboré basé sur le schéma du recherché suivant



*Schéma 3.3 Schéma du recherché*

## **3.2 Populations et échantillons de recherche**

### **3.2.1 Populations de recherche**

(Sugiyono, 2016) Il explique que la population est l'espace général qui se compose par des objets ou des sujets ayant la qualité et les caractères particuliers décidés par l'auteur en vue de les étudier et de tirer une conclusion.

Dans cette recherche, nous décidons alors la population est composée de toutes les caractéristiques de l'apprentissage de la grammaire chez les apprenants du FLE, particulièrement sur Universitas Pendidikan Indonesia.

### **3.2.2 Échantillons de recherche**

(Sugiyono, 2016) Il a dit que l'échantillon est « la partie du nombre et du caractère possédé par la population ». Et alors, nous allons utiliser la technique de la collection des données aléatoire, c'est-à-dire, nous allons choisir les étudiants sans spécifier leurs caractères déterminés, et aussi l'âge et le sexe.

Alors, l'échantillon de cette recherche est des apprenants du FLE au niveau A2-B1 sur Universitas Pendidikan Indonesia atteignant une note du prétest pas plus de 65%.

## **3.3 Instruments de recherche**

### **3.3.1 Étude bibliographique**

Selon (Arikunto, 2006), étude bibliographique est une méthode de collection des données de découvrir une information sur le livre, le journal, et les autres courants littéraires avec un but de bâtir les fondements théoriques.

Alors, (Sugiyono, 2016) exprime que l'étude bibliographique concerne les fondements théoriques et les autres ressources par rapport la valeur de la culture, des normes qui ont été développé dans les conditions sociaux du recherche.

Enfin, cette méthode est primordiale de découvrir les mises à jour dans le monde scientifique, de trouver une relevance théorique, d'élaborer une argumentation et de bâtir le produit pertinent pour être bien exécuté dans la recherche.

### 3.3.2 Enquête et Tests (Pré-tests et Posttests)

Les participants complèteront les séries des tests et des enquêtes dans sessions différents : premièrement, le pré-test de la mesure de compétence grammaticale sur ; la répétition des sentences agrammatique (Bowey, et al., 1984); (Demont & Gombert, 1996); (Gaux & Gombert, 1999), Le tache de réplication et syntactique (Demont & Gombert, 1996); (Gombert J. E., 1996); (Lefrançois & Armand, 2003); (Nocus & Gombert, 1997); (Fortier & Simard, 2017)], La mesure syntactique par le tache de préférence (Ellis R. , 1991); (da Fontoura & Siegel, 1995), l'enquête d'information personnelle. Enfin, le posttest de la mesure de compétence grammaticale.

### 3.3.3 Analyse des besoins

La recherche pédagogique a pour ambition de faire l'innovation ou de prioriser les besoins d'apprentissage ou l'intervention d'un système d'enseignement. L'analyse des besoins établit une « banque de priorités qui a pour objet de fournir aux

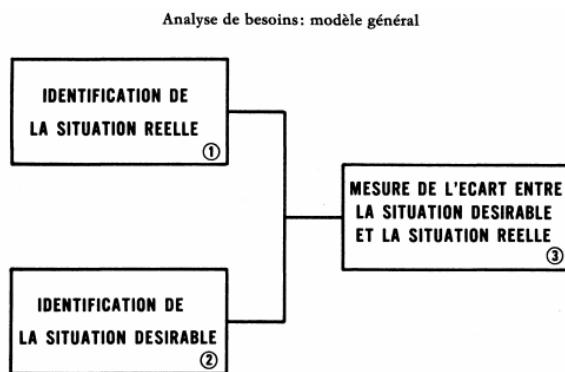


Schéma 3.4 Modèle d'analyse des besoins de Lapointe (1983)

écart entre deux situations, l'une considérée comme idéale et l'autre comme réelle, le

responsables une base objective à partir de laquelle des décisions pourront être prises quant aux changements éventuels à apporter (Lapointe, 1983). Alors, analyse des besoins est une méthode de collection des données dans laquelle présente désaccord entre le résultat présent et la vision idéale (Delamere, 1984), « Expression d'un

besoin, pour être conceptualisé ou analysé, requerra la consultation des différents agents ou partenaires impliqués dans un système d'enseignement. Les positions préconisées par ces différents partenaires pourront être très diversifiées et dans certains cas peut-être même contradictoires. Le résultat d'une telle pratique dépendra donc des agents consultés et il conviendra de prévoir l'utilisation de méthodes permettant à tous de s'exprimer librement (Lapointe, 1983) » puis, l'écart est organisé de faire un ordre de la priorité pour être sélectionné d'atteindre le but de la recherche.

S'il a été conduit en manière détaillé, L'analyse des besoins est la méthode plus efficace de ramasser la compréhension fonctionnelle des besoins des utilisateurs et la situation présente (May, 1988). En fait, un besoin est un effort de maintenir le niveau minimum de la satisfaction (NMS) de la personne, n'importe qu'il l'est atteint ou non. Si une personne n'accomplit pas son NMS, le besoin n'a été pas établi ; s'elle l'accomplit, ce n'est pas dit qu'elle ne l'a besoin pas, mais le besoin est juste atteint dans le moment (la continuation des besoins est existé) (Scriven, 1990). Enfin, l'analyse des besoins est un procès pour nous aider d'examiner les valeurs et les informations (Shinkfield, 1987).

### 3.4 La Technique d'Analyse des Données

#### 3.4.1 La Mesure de Validation de Module D'apprentissage Numérique

La mesure de validation est exécutée d'après les étapes suivants :

- a. La collection des données sur l'instrument de validation
- b. La calculassions pour obtenir le note moyen utilise le formule suivant:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

Explication :

$X$  = la note moyenne

$n$  = la quantité des assesseurs

c. Nous catégorisons le résultat basé sur la classification suivante (en l'échelle du 5) (Widoyoko, 2009):

Nr.	Le distance du note	La Marque	Le Rang
1.	$X > x + 1,80 \text{ Sbi}$	A	Trés élevé
2.	$x + 0,60 \text{ Sbi} < X \leq x + 1,80 \text{ Sbi}$	B	Élevé
3.	$x - 0,60 \text{ Sbi} < X \leq x + 0,60 \text{ Sbi}$	C	Moyen
4.	$x - 1,80 \text{ Sbi} < X \leq x - 0,60 \text{ Sbi}$	D	Bassé
5.	$X \leq x - 1,80 \text{ Sbi}$	E	Trés Bassé

Explication :

$X$  = la note actuelle

$x_i$  = le note moyen idéal

$$x_i = \frac{1}{2} (\text{le note idéal au maximum} + \text{le note idéal au minimum})$$

$SBi$  = écart-type de la note idéale

$$SBi = \frac{1}{6} (\text{le note idéal au maximum} + \text{le note idéal au minimum})$$

La note idéale au maximum =  $\Sigma$  l'ensemble de critère  $\times$  la note meilleure

la note idéale au minimum =  $\Sigma$  l'ensemble de critère  $\times$  le note bas

### 3.4.2 Le Calcul de Signification de la Note du Pré-test et Posttest

Nous utilisons la mesure de l'acquis normalisé de mesurer la signification entre le pré-test et le posttest (Hake: 1999) avec le formule et l'indication suivants:

$$G = \frac{\text{le moyen de post test \%} - \text{le moyen de pre test \%}}{100 - \text{le moyen de pre test \%}}$$

Le résultat est expliqué par l'index de classification d' (Hake, 1999) suivant:

L'index de L'acquis	L'interprétation
$g > 0,70$	Élevé
$0,30 < g \leq 0,70$	Médiocre
$g \leq 0,30$	Basse

Pour obtenir la note moyenne du pré-test et du posttest, nous utilisons la formule comme suit :

a. Formule de note moyenne du pré-test :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Explication :

$\bar{x}$  : Note moyenne du pré-test

$\Sigma x$  : Note totale du pré-test

N : Nombre d'échantillon

b. Formule de note moyenne du posttest :

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n}$$

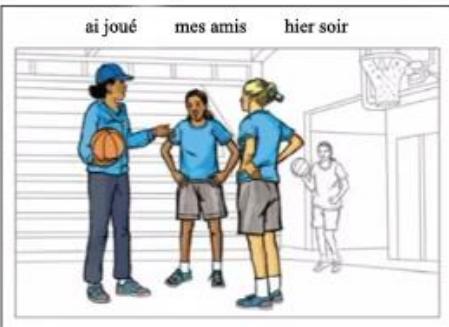
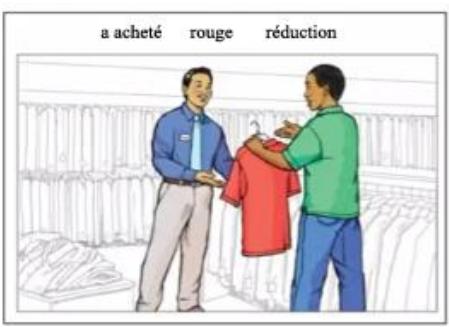
Explication :

$\bar{y}$  : Note moyenne du posttest

$\Sigma y$  : Note totale du posttest

n : Nombre d'échantillon

### 3.5. Le Prototype Initial du Module pour L'apprentissage Modulaire Numérique à La Conscience Méta-syntactique

Prototype	
	<p>La leçon : Le Passe Composé ; les verbes lesquels sont précédés par être</p> <p>3. Le Matière</p> <p>...</p> <p>La majorité des verbes s'arrangent après avoir. Mais un certain nombre des verbes s'arrangent après être. Ces sont les verbes de mouvement, qui indiquent un déplacement dans l'espace ou un changement de lieu.</p> <p>Également, les verbes qui expriment un changement d'état.</p> <p>...</p> <p>Examinez-vous les phrases ci-dessus :</p> <p>Après <b>je suis passé</b> quinze jours en Guinée-Bissau, <b>je suis allé</b> cet été à le Bangladesh, où <b>je ne suis pas resté</b> longtemps</p> <p>...</p>
4. L'activité d'apprentissage	<p>...</p> <p><b>Faites un phrase complet basé sur les illustrations, les mots clés, les suggestions de structure suivants :</b></p> <p>Image : (Pearson, 2021)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>ai joué      mes amis      hier soir</p> <p>1. _____</p> <p><b>S + V + N + avec qui? + quand?</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>a acheté      rouge      réduction</p> <p>2. _____</p> <p><b>S + V + N + quel couleur? + avec + la réduction</b></p> </div> </div>

<p><b>Faites à l'ordre les mots fouillis ci-dessus :</b></p> <p>1. un retraité - je suis allé - dans un village - la semaine dernière - trouver</p> <hr/> <p>(S + V) + Vinf + N + où? + quand?</p>	<p>2. en demandant - est allé - plus loin - une couverture - le Parlement européen - encore</p> <hr/> <p>S + V + encore + comment? + Vparticipe present + N</p>
<p><b>Décodez-les phrases suivants en ses rôles syntactiques !</b></p> <p>1. ( ) Nous sommes partis en vacances cet été</p> <p>2. ( ) Il est devenu éminemment politique</p>	