

## **CHAPITRE I - INTRODUCTION**

### **LE DÉVELOPPEMENT DU MODULE D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DE LA GRAMMAIRE NIVEAU A2 À LA CONSCIENCE META-SYNTACTIQUE**

#### **1.1. L'arrière-plan**

Nous concentrons d'innover la technologie didactique asynchrones de la langue étrangère en améliorant la compétence de l'auto d'apprentissage des étudiants. Par suite de l'interaction limitée avec les professeurs à cause de la pandémie, il est nécessaire que les étudiants puissent de se contrôler individuellement ses progrès pédagogiques. En fait, le pédagogique frontal dans la classe peut affecter certains étudiants qui ont la tendance de comprendre plus rapide ou bien plus lent, le module sert une chance d'accéder au technique du pédagogique indépendant sur lequel les étudiants peuvent contrôler la vitesse et la variation d'étude (Skinner, 1967), (Russell, 1974), (Waks, 1975), (Depdiknas, 2008). C'est pourquoi nous avons un pour but de faciliter les étudiants avec l'innovation d'apprentissage qui contient les matériels et les méthodes pertinents pour le didactique asynchrones qui est non seulement de designer les taches aux étudiants mais aussi de les faciliter avec un apprentissage progressif dans lesquels sont existés la source pédagogique qui a été préparé auparavant par le professeur, par rapport avec de l'apprentissage modulaire qui permet les apprenants d'étudier indépendamment avec les instructions limitées sur les professeurs (Prastowo, 2012). De plus, le retour d'information qui existe dans l'apprentissage modulaire a une présentation de l'avantage spécifique, il exprime que l'utilisation de retour de l'information sous forme métalinguistique peut être bien utilisé de corriger les erreurs commis par les étudiants sans la présentation de la forme cible, nous encourageons comment penser dans l'esprit métacognitive, alors la réaction pédagogique de discuter

le sens et/ou la forme langagière correcte en donnant ce qui suit peut être bien utilisé dans le procès pédagogique (O'Duibhir, 2018).

En général, la problématique d'apprentissage de L2 s'est lié pratiquement de contrôler entre la langue source des apprenants et la langue cible ou la langue étrangère. Certes, il est important pour les étudiants pour avoir une compétence de contrôler la pratique langagière particulière. Notamment, la conscience d'une dimension vaste de la langue, c'est quoi la langue, comment-elle fonctionne, et comment l'utilise et être appris (Paradowski M. B., 2018), les étudiants doivent profiter l'acquisition langagière sur sa compétence de comparer et de différencier (dans son processus mental) ses deux langues différents par rapport des mots, des phrases, des sons, et des structures, puis de découvrir les différents des sens jointes dans leurs formes langagières.

Effectivement, une implication de L1 dans l'apprentissage L2 fait toujours une intégration dans le processus mental et linguistique des apprenants, par suite des efforts des instructeurs d'établir une certaine conscience d'avoir un control complet dans les deux langues comme le natif. Basée sur cette phénomène, en fait, il existe une indication de la bilinguisme, c'est à dire d'avoir un control langagière sur les langues différentes en manière simultanée (Wigglesworth & Chin, 2007). Alors, la personne bilingue a en fait, une flexibilité linguistique qui peut être élongé basé sur sa compétence d'adapter certains codes et changements linguistique qui sont considéré comme un état psychologique d'individu qui est capable de s'adapter aux plusieurs des codes linguistique dans une communication sociale, alors dans cet accès multidimensionnel, il existe le rapport entre les deux compétences linguistiques dans chaque langue (Santoso, 2016).

De même, la compétence d'utiliser effectivement plus d'une langue est possible d'être acquis dans le contexte individuel, social, ou dans l'éducation formelle, alors la phénomène se concentre au succès d'adaptation dans l'environnement ou la condition mentale de multilingue (Karahana, 2005), (Matters, Baldauf, & Kaplan, 1997). La

situation élaborée de pédagogie facilite ce but d'apprentissage (de faciliter les apprenants bilingues qu'ont déjà possédés leurs L1/L2), il existe aussi la phénomène de psychologique dans le processus d'acquisition, alors l'apprentissage ou l'acquisition des langues (L1/L2/L3, etc.) s'est caractérisé typiquement par leur adaptation sur l'expérience de l'acquisition de la langue première, dans laquelle il implique au moins un système linguistique comme la base de pensée (Paradowski M. B., 2017). En somme, la recherche nous indique que le succès de la stratégie d'apprentissage particulière est primordial dans la mesure où la considération a été prise en charge par le profil de L1 ou L2 des étudiants. Ce manière d'apprentissage aussi a une indication sur le conscience métalinguistique qui aide fortement à la réalisation de linguistique (Carlisle, Beeman, Davis, & Spharim, 1999).

C'est le cas de la compétence des étudiants pour minimaliser les erreurs langagières comme le transfert où l'interférence et d'utiliser la langue avec un contrôle suffisant. Alors, l'utilisation de la langue correcte a été atteinte par l'exercice et la pratique méthodologique puis de faire contrôler la pratique de la production orale et écrite au but d'éviter ou bien de minimiser un chance de commettre les erreurs (Richards & Reppen, *Towards a Pedagogy of Grammar Instruction*, 2014). Selon Noah Chomsky, la grammaire signifie la théorie des structures de la langue qui pivote à la syntaxe, donc le résultat est l'organisation linguistique de faire les phrases grammaticales. Il est nécessaire d'exercer la production d'expression qui est grammaticalement correcte, pour le contexte rendre compréhensible. Le contexte influence les choix linguistique par rapport le loi de la participation conversationnelle, dans laquelle chaque situation où les contextes et les audiences ont été établi (Cullen, *Grammar instruction*. In : Burns A, Richards JC (eds), 2012).

Nous avons un pour ambition d'élaborer l'apprentissage méta-syntaxactique d'exercer le contrôle langagier des apprenants pour comprendre et utiliser effectivement aussi efficacement de l'arrangement des mots et la construction des

propositions dans la phrase. La stratégie différente pour l'apprentissage de L2 renforce la création des apprenants de produire, de comprendre, d'être familier avec les structures de la langue étrangère, et d'enrichir le développement de langue pour contribuer au processus de maturité de la compétence métalinguistique dans lesquels ils impliquent avec conscience la compétence méta-syntaxactique. Cette compétence permet les étudiants de réfléchir avec considération comment se bâtir systématiquement les phrases et les expressions pertinents. Il faut bénéficier les apprenants pour pouvoir contrôler consciemment l'aspect syntaxique de la langue qui peut être achevé par les certains exercices de stimuler la compétence méta-syntaxactique. C'est pourquoi il est important car selon Gombert, il réclame que la compréhension méta-syntaxactique n'est se produit pas naturellement, elle a besoin d'être développé sur le travail scolaire dans le sujet des aspects de la langue dans les formes, particulièrement l'étude explicit du réglé grammatical, et l'exercice correspondance du pratique pour le comportement du méta-syntaxactique pourrait être stimulé (Gombert E. J., *Metalinguistic development*, 1992).

L'élaboration de l'apprentissage modulaire et l'approche méta-syntaxactique dans la didactique de L2 sont la recherche de faire antithèses sur l'apprentissage de la grammaire qui normalement se concentre à la méthode cognitive d'apprendre le morphologique et le syntaxique sans l'implication implicite de la stratégie méta-syntaxactique dans laquelle, en général, a une possibilité de profiter bien les convenants des méthodes psycholinguistiques. Et puis, il est aussi primordial de fournir le procès d'internalisation dans l'apprentissage qui s'agit d'encourager les apprenants de faire attention à la forme grammaticale spécifique, et de la comprendre en manière métalinguistique. Il n'est pas seulement pour la présentation et l'exercice des éléments grammaticaux, un découvert du règle de la grammaire par les étudiants, une exposition d'entrée de fournir clairement les exemples nombreux pour le structure et la production

de la langue cible, mais aussi de provisionner le retour d'information pour la correction des erreurs des apprenants pendant les devoirs communicatifs (Ellis R. , 2006).

Alors, cette recherche présente une élaboration du module à la conscience méta-syntactique comme une facilitation de l'apprentissage de la grammaire. La synthèse sur l'approche méta-syntactique, et la matière d'apprentissage instructif.

Enfin, on révèle une découverte de tendance grammaticale comme les conséquences sur l'apprentissage modulaire méta-syntactique. La recherche est centrée sur le travail de développement du module dans lequel sont conduit pour l'apprentissage de la grammaire qui se concentre à la conscience méta-syntactique, ensuite le commentaire du produit et de l'utilisation.

## **1.2. La Limitation De Recherche**

La recherche concerne spécifiquement au développement de module d'apprentissage de la grammaire qui se dessine à la conscience méta-syntactique. Surtout de découvrir la tendance d'apprentissage méta-syntactique pour les apprenants.

## **1.3. La Problématique**

Nous allons encadrer les problématiques sous de questions suivantes afin que cette recherche rendre systématique.

1. Comment est-ce que le développement de l'apprentissage modulaire numérique de la grammaire à la conscience méta-syntactique ?
2. Comment est-ce que le commentaire des apprenants vers l'apprentissage modulaire de la grammaire à la conscience méta-syntactique ?
3. Comment développer le concept de l'apprentissage méta-syntactique ?

#### **1.4. Les objectifs de Recherche**

À propos des problématiques ci-dessous, nous considérons que cette recherche a pour but de :

1. Élaborer un module numérique pour l'apprentissage de la grammaire qui se concentre à la conscience méta-syntactique
2. Obtenir des commentaires des apprenants vers le module d'apprentissage numérique à la conscience méta-syntactique
3. Découvrir le concept de l'apprentissage méta-syntactique

#### **1.5. L'intérêt De Recherche**

Nous commençons de faire la recherche grâce à l'intérêt suivants :

1. Fournir un module pour l'apprentissage de la grammaire à la conscience méta-syntactique
2. Découvrir la perspective nouvelle de la conscience méta-syntactique sur l'apprentissage modulaire numérique
3. Découvrir le concept de l'apprentissage de méta-syntactique pour L2

#### **1.6. Les Bénéfices de la Recherche**

Principalement, après avoir réalisé cette recherche, il est désirable que le résultat puisse :

1. Aider les étudiant de profiter bien l'apprentissage modulaire méta-syntactique pour la grammaire et le didactique autonome.
2. Donner la perspective nouvelle de l'enseignement de L2 en bénéficiant la conscience méta-syntactique sur l'apprentissage modulaire.

3. Fournir la revue de concept fondamental et les commentaires de l'apprentissage méta-syntaxique pour établir le développement et de le continuer au recherche suivant.