

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis data dan pembahasan yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan gambaran lingkungan belajar mahasiswa arsitektur selama belajar dari rumah di masa pandemi memiliki gambaran yang baik dengan persentase tingkat persepsi 67.16%. Selain itu, terdapat kecenderungan elemen kualitas lingkungan belajar mahasiswa yang memberikan dukungan dalam pembelajaran mahasiswa selama belajar dari rumah di masa pandemi dimana elemen *non-fixed* berupa kerapihan dan aroma memiliki tingkat persepsi tertinggi dengan persentase 87.95%.

Selain itu, terdapat pula perbedaan persepsi aspek kualitas lingkungan yang dinilai mendukung pembelajaran di masa pandemi antara responden yang bertempat tinggal di perkotaan maupun kabupaten dimana aspek fleksibilitas responden perkotaan memiliki range persepsi lebih tinggi 7.11% dan responden kabupaten memiliki persepsi lebih tinggi pada aspek Suara stimulan sebesar 5.5%. Dan terdapat perbedaan persepsi kualitas lingkungan di rumah antara responden Laki-laki dan Perempuan. Dimana aspek fleksibilitas responden Perempuan menghasilkan tingkat persepsi yang lebih tinggi dengan *range skor* sebesar 18.15% dan responden Laki-laki menghasilkan tingkat persepsi yang lebih tinggi dengan *range skor* persepsi sebesar 8.55%

#### 5.2.Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut:

- a. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi tolok ukur mengenai kualitas Lingkungan belajar dirumah yang dinilai memiliki dukungan terhadap pembelajaran di masa pandemi dimana aspek *non-fixed* memiliki andil penting dalam proses pembelajaran selain itu, untuk

komponen *semi-fixed* seperti pencahayaan dapat dijadikan refleksi untuk penelitian kedepannya.

- b. Dalam proses pengartian lingkungan diharapkan penelitian ini dapat menjadi tolok ukur terhadap aspek psikologis yang dimaknai di dalam elemen kualitas lingkungan belajar sehingga di masa depan diharapkan dapat melibatkan aspek psikologis dalam perancangan tempat belajar untuk mahasiswa dalam bentuk *coworking space*, *cafe*, Apartemen untuk mahasiswa sehingga dalam proses merencangnya tidak melupakan aspek psikologis agar memberikan rasa nyaman secara psikologis (*psychological well being*)
- c. Penelitian ini dilakukan di masa pandemi covid 19 sehingga dapat menjadi refleksi kepada mahasiswa secara personal, orang tua maupun perguruan tinggi untuk memahami bahwa pengalaman belajar pada ruang yang nyaman dengan berbagai elemen fisik ruang yang diteliti pada penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan dalam merancang lingkungan belajar di masa mendatang atau setelah pandemi.
- d. Pada aspek skala perkotaan penelitian ini menghasilkan kontribusi temuan berupa perbedaan antara elemen fleksibilitas pada hunian perkotaan dan elemen suara stimulan pada hunian kabupaten.
- e. Pada aspek gender penelitian ini menghasilkan kontribusi temuan berupa perbedaan kecenderungan antara elemen fleksibilitas pada responden Perempuan dan kecenderungan elemen unsur alam pada responden Laki-laki.
- f. Dalam proses pembelajaran dipengaruhi aspek intrapersonal dan ekstrapersonal salah satunya elemen fisik ruang. Penelitian ini menghasilkan kontribusi mengenai kecenderungan komponen elemen *semi-fixed* pada aspek pencahayaan pada ruang belajar anak di rumah, harapannya dapat menjadi referensi mengenai kecenderungan ruang belajar anak di rumah dan perancangan ruang belajar di masa mendatang

### 5.3.Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini dimana untuk faktor kualitas lingkungan masih belum terlalu mendalam dan spesifik terhadap suatu preferensi serta literatur yang direview masih kurang beragam sehingga penelitian selanjutnya diharapkan dapat secara lebih mendalam untuk menjelaskan bagaimana pemaknaan terhadap suatu preferensi elemen ruang terhadap dukungan respon psikologis mahasiswa
2. Untuk meningkatkan pembelajaran, penelitian selanjutnya dapat meneliti mengenai faktor intrapersonal seperti inovasi dalam pendekatan model pembelajaran yang lebih personal terhadap siswanya, Sehingga ketika belajar siswa lebih merasa mendapatkan dukungan secara emosional.
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mampu meneliti berbagai aspek kualitas lingkungan sebelum dan setelah pandemi sehingga dapat menjadi perbandingan untuk penelitian kedepannya mengenai isu *sick-building* ini.
4. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mampu meneliti berbagai aspek kualitas lingkungan dengan berbagai pendekatan yang beragam seperti semiotika, fenomenologi, atau hingga eksperimental.
5. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti aspek psikologis terhadap pola perilaku spasial dengan cakupan yang lebih besar dan mendalam seperti di dalam suatu kawasan maupun skala yang lebih makro seperti skala *urban area*.