

**IDENTIFIKASI FAKTOR KUALITAS LINGKUNGAN BELAJAR
MAHASISWA ARSITEKTUR DALAM Mendukung PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Yazida Nur Azzam

1705317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2021

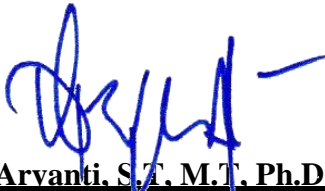
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

YAZIDA NUR AZZAM

Identifikasi Faktor Kualitas Lingkungan Belajar Mahasiswa Arsitektur dalam Mendukung Pembelajaran Daring di Masa Pandemi

Disetujui dan disahkan oleh :

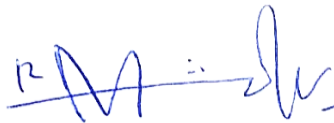
Pembimbing 1,



Tutin Arvanti, S.T. M.T. Ph.D.

NIP. 19750815 200312 2 001

Pembimbing 2,



Riskha Mardiana, S.T. M.Pd.

NIP. 19820317 200604 2 001

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur

Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd, M.T.

NIP. 19711022 199802 2 001

Dr. Johar Maknun, M.Si.

NIP. 19680308 199303 1 002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yazida Nur Azzam

NIM : 1705317

Prodi/Departemen : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Identifikasi Faktor Kualitas Lingkungan Belajar Mahasiswa Arsitektur dalam Mendukung Pembelajaran Daring di Masa Pandemi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 30 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Yazida Nur Azzam

NIM. 1705317

PRAKATA

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat dan hidayahnya penulis mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Identifikasi Faktor Kualitas Lingkungan Belajar Mahasiswa Arsitektur di Masa Pandemi”. Tidak lupa shalawat serta salam semoga tercurah pada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga dan para sahabat-Nya.

Selama penyusunan tugas akhir skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan membimbing, baik dalam proses penelitian hingga penulisan. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu yang terhormat:

1. **Tutin Aryanti, S.T, M.T, Ph.D.**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang selalu memberikan saran, literatur yang luar biasa dan dengan sabar dan semangat dalam membimbing penulis;
2. **Riskha Mardiana, S.T, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II sekaligus Dosen Pembimbing Program Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di SMK Negeri 1 Jakarta yang selalu memberikan saran dan dengan sabar dan semangat dalam membimbing penulis;
3. **Yudhistira Kusuma, S.Pd, M.Ars.**, selaku pakar ahli bidang perilaku spasial yang memberikan masukan dan penilaian terkait dengan instrumen pada penelitian ini.
4. **Dr. Johar Makhnun, M.Si.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur, atas segala bentuk bimbingan dan bantuannya selama masa studi penulis;
5. **Dr. Iwa Kuntandi, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia, atas segala bentuk bimbingan dan bantuannya selama masa studi penulis.

6. **Aneu Dwi Kania, S.Pd.**, selaku staf non akademik Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia, atas segala bentuk bantuannya dalam proses seminar hingga sidang skripsi.

Penyusunan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini. Penulis berharap tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Aamiin Allahuma Aamiin.

Jakarta, 30 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,

Yazida Nur Azzam

NIM. 1705317

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak atas segala bentuk bantuan, bimbingan, dan doa yang menyertai selama proses penyusunan tugas akhir skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. **Sumono dan Dewi Mayasari**, selaku kedua orang tua dari penulis, atas segala bimbingan, doa, dan dukungan baik secara materil maupun emosional selama menjalani studi;
2. **Alifa Nur Azzami, Hilmi Azmi Nur Azzam dan, Fadhiil Azmi Nur Azzam**, selaku kakak dan adik dari penulis atas dukungan, doanya dan telah membuat ceria suasana rumah di masa pandemi;
3. **Dinas Kesehatan DKI Jakarta**, yang telah membantu penyembuhan dan proses isolasi mandiri pada saat peneliti mengalami positif Covid-19 selama penyusunan skripsi;
4. **Rekan-rekan Pendidikan Teknik Arsitektur dan Arsitektur 2017 dan 2018**, selaku kawan-kawan seperjuangan dan adik tingkat yang telah menemani kehidupan perkuliahan baik di dalam organisasi maupun dalam perkuliahan serta telah turut serta sebagai responden pada penelitian ini;
5. **Rekan-rekan Geng Ojak; Akhmad, Ayu, Amamil, Alifia, Gisti, Jasrin, Reghina, Ripki dan Shella**, atas *emotional support* yang diberikan selama menjalani kehidupan kosan di Bandung dan selama menjalani perkuliahan *online* di rumah;
6. **Nurul Sonda Fadhila**, selaku rekan tingkat akhir pada saat PPLSP di SMKN 1 Jakarta yang selalu saling membantu dan menyemangati dalam proses PPLSP, *recovery* Covid-19 hingga penyusunan skripsi;

7. **Bidang Kesejahteraan 2018-2020 KMA-Kridaya FPTK UPI, FIMA Jabar, UKFM PERFORMA UPI** sebagai tempat penulis mendapatkan pengalaman belajar berorganisasi;
8. Serta seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, atas segala doa dan dukungan agar penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan baik.

Semoga amal kebaikan dan segala bentuk bantuan yang telah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. dengan kebaikan yang berlipatganda.

Identifikasi Faktor Kualitas Lingkungan Belajar Mahasiswa Arsitektur dalam Mendukung Pembelajaran Daring di Masa Pandemi

Yazida Nur Azzam¹

yazidazzam@upi.edu

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini mengidentifikasi gambaran persepsi mahasiswa Arsitektur tentang kualitas lingkungan belajar mereka di masa pandemi. Mengingat Kondisi psikologis seseorang saat belajar dipengaruhi oleh faktor personal dan ekstrapersonal salah satunya adalah lingkungan fisik di mana seseorang melakukan kegiatannya dan tidak semua rumah dipersiapkan sebagai belajar anak terlebih siswa di perguruan tinggi. Studi deskriptif kuantitatif dilakukan menggunakan survey kuesioner kepada 148 responden sampel data adalah mahasiswa Arsitektur pada tingkat 3 dan tingkat akhir. Penelitian ini menggambarkan persepsi kualitas lingkungan belajar pada faktor elemen ruang yang terbentuk. Menemukan bahwa mahasiswa Arsitektur memiliki gambaran yang baik dengan persentase tingkat persepsi 67.16%. Terdapat kecenderungan elemen-elemen dalam kualitas lingkungan belajar mahasiswa yang memberikan dukungan dalam pembelajaran mahasiswa selama belajar dari rumah di masa pandemi, elemen kerapuhan dan aroma memiliki tingkat capaian persepsi tertinggi dengan persentase 87.95%. Selain itu, terdapat pula perbedaan persepsi aspek kualitas lingkungan yang dinilai mendukung pembelajaran di masa pandemi antara responden yang bertempat tinggal di perkotaan maupun kabupaten dan terdapat perbedaan persepsi kualitas lingkungan antara responden Laki-laki dan Perempuan.

Kata Kunci:

Perilaku spasial, kondisi psikologis, kualitas lingkungan belajar, elemen fisik, hunian, pembelajaran, mahasiswa Arsitektur, masa pandemi, demografis, jenis kelamin

Identification of Quality Factors in Architecture Student Learning Environment in Supporting Online Learning in the Pandemic Period

Yazida Nur Azzam¹

yazidazzam@upi.edu

Department of Architectural Engineering Education

Faculty of Technology and Vocational Education, Universitas Pendidikan
Indonesia

ABSTRACT

This study identifies a picture of Architecture students' perceptions of the quality of their learning environment during the pandemic. Considering the psychological condition of a person while studying is influenced by personal and extrapersonal factors, one of which is the physical environment in which a person carries out his activities and not all homes are prepared for children's learning, especially students in college. A quantitative descriptive study was conducted using a questionnaire survey to 148 respondents the data sample was Architecture students at level 3 and final level. This study describes the perception of the quality of the learning environment on the elements of space formed. Finding that Architecture students have a pretty good picture with a percentage level of perception of 67.16%. There is a tendency for elements in the quality of the student learning environment that provide support for student learning while studying from home during a pandemic, neatness, and aroma elements have the highest level of achievement with a percentage of 87.95%. In addition, there are also differences in the perception of aspects of environmental quality that are considered supportive of learning during the pandemic between respondents who live in urban and later districts and there are differences in perceptions of environmental quality between male and female respondents.

Keywords:

Spatial behavior, psychological conditions, quality of the learning environment, physical elements, housing, learning, Architecture students, pandemic period, demographics, gender

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Umum Respons Emosional mahasiswa.....	7
2.1.1 Respons Psikologis selama Pandemi.....	7
2.1.2 Psikologis dalam Pengalaman Akademis.....	9
2.2 Tinjauan Umum Proses Dasar Perilaku Manusia.....	11
2.3.1 Motivasi.....	13
2.3.2 Persepsi.....	15
2.3.3 Teori Persepsi Gestalt.....	16
2.3 Tinjauan Umum Pendekatan Perilaku pada Lingkungan.....	17
2.3.1 Kerangka Konsep Pendekatan Perilaku Lingkungan.....	18
2.4 Tinjauan Umum Ruang.....	23
2.4.1 Warna Ruang.....	23
2.4.2 Ukuran dan Bentuk.....	24
2.4.3 Perabot dan Penataannya.....	24

2.4.4	Suara, Temperatur dan Pencahayaan	24
2.5.	Tinjauan Umum Belajar	25
2.5.1.	Faktor yang Memengaruhi Pembelajaran	27
2.6.	Kajian Penelitian terdahulu tentang Psikologi Ruang	27
2.7.	Kerangka Berpikir	29
BAB III	.....	30
METODE PENELITIAN	.....	30
3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Partisipan	30
3.3	Instrumen Penelitian	31
3.4.1	Instrumen Kualitas Lingkungan	31
3.4.2	Penyusunan Skala Penelitian.....	31
3.4	Validitas dan Reliabilitas.....	32
3.4.1	Validitas Isi	33
3.4.2	Validitas Konstruk	33
3.4.3	Reliabilitas Instrumen	33
3.5	Prosedur Penelitian	33
3.6	Analisis Data	34
BAB IV	.....	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	36
4.1	Deskripsi Data	36
4.1.1	Hasil Uji Instrumen Penelitian	37
4.2	Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	39
4.2.1	Gambaran Lingkungan Fisik Ruang Belajar di Rumah	39
4.2.2	Persepsi Mahasiswa tentang Kualitas Lingkungan selama Belajar dari Rumah di Masa Pandemi	42
BAB V	.....	60
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	60
5.1.	Simpulan.....	60
5.2.	Implikasi	60
5.3.	Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	.....	63
LAMPIRAN	.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Review Penelitian tentang Kesehatan Mental Mahasiswa.....	8
Tabel 2.2 Review Penelitian tentang psikologi ruang.....	27
Tabel 3.3 Penyusunan Skala Penelitian	32
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha	39
Tabel 4.5 Jarak Interval Indikator	39
Tabel 4.6 Persentase Interval Indikator.....	39
Tabel 4.7 Persentase Interval Variabel Kualitas Lingkungan	40
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif Gambaran Kualitas Lingkungan.....	40
Tabel 4.9 Komponen Pembentuk Aspek Lingkungan	42
Tabel 4.10 Persepsi Aspek kualitas Lingkungan berdasarkan Komponen	42
Tabel 4.11 Tingkat pencahayaan rata-rata SNI.....	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Proses Dasar Perilaku Manusia.....	12
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	29
Bagan 3.3 Prosedur Penelitian	34

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Partisipan Penelitian.....	36
Diagram 4.2 Kecenderungan aspek Kualitas Lingkungan	41
Diagram 4.3 Tingkat Persepsi Responden berdasarkan Demografis	51
Diagram 4.4 Tingkat Persepsi berdasarkan Gender.....	55

DATAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner hasil expert judgement	69
---	----

Yazida Nur Azzam, 2021

*IDENTIFIKASI FAKTOR KUALITAS LINGKUNGAN BELAJAR MAHASISWA ARSITEKTUR DALAM
MENDUKUNG PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Kuesioner sebelum expert judgement.....	73
Lampiran 3 Data Mentah hasil Analisis Deskriptif Kualitas Lingkungan.....	74
Lampiran 4 Data Mentah Analisis Deskriptif Gender	75
Lampiran 4 Data Mentah Analisis Deskriptif Demografis	76
Lampiran 4 Hasil Uji validitas variabel kualitas lingkungan.....	77
Lampiran 5 Tampilan kuesioner penelitian pada google form	78

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Haryadi B. Setiawan. (2014), *Arsitektur Lingkungan dan Perilaku*, Gadjah Mada University Press. Yogyakarta
- Jon Lang. (1987), *Creating Architectural Theory The Role of the Behavioral Sciences in Environmental Design*, Van Nostrand Reinhold Company New York.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective 6th Edition*. Boston: Pearson Education.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitaif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sukirman & Asra. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Rajawali Pers. Jakarta.

Peraturan Pemerintah

- Pemerintah Indonesia. 2020. Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat COVID 19. Lembaran Negara RI 2020. Sekretariat Negara. Jakarta

Jurnal Ilmiah

Psikologis Remaja

- Agnafors, S., Barmark, M., & Sydsjö, G. (2020). Mental health and academic performance: a study on selection and causation effects from childhood to early adulthood. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 1-10.
- Angelidis, A., Solis, E., Lautenbach, F., van der Does, W., & Putman, P. (2019). I'm going to fail! Acute cognitive performance anxiety increases threat-interference and impairs WM performance. *PloS one*, 14(2), e0210824.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American psychologist*, 55(5), 469.
- Arnett, J. J. (2003). Conceptions of the transition to adulthood among emerging adults in American ethnic groups. *New directions for child and adolescent development*, 2003(100), 63-76.
- Badri, S. K. Z. (2020). Study-life integration and young adult students mental health. *Journal of Public Mental Health*.
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., & Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of affective disorders*, 173, 90-96.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The lancet*, 395(10227), 912-920.

- Feng, Y., Zong, M., Yang, Z., Gu, W., Dong, D., & Qiao, Z. (2020). When altruists cannot help: the influence of altruism on the mental health of university students during the COVID-19 pandemic. *Globalization and Health*, 16(1), 1-8.
- Freire, C., Ferradás, M. D. M., Valle, A., Núñez, J. C., & Vallejo, G. (2016). Profiles of psychological well-being and coping strategies among university students. *Frontiers in psychology*, 7, 1554.
- Gallagher, R. P., Gill, A., & Sysko, H. (2000). National survey of counseling center directors.
- Gröpel, P., & Kuhl, J. (2009). Work–life balance and subjective well-being: The mediating role of need fulfilment. *British Journal of Psychology*, 100(2), 365-375.
- Hjorth, C. F., Bilgrav, L., Frandsen, L. S., Overgaard, C., Torp-Pedersen, C., Nielsen, B., & Bøggild, H. (2016). Mental health and school dropout across educational levels and genders: a 4.8-year follow-up study. *BMC public health*, 16(1), 1-12.
- Hudd, S. S., Dumlao, J., Erdmann-Sager, D., Murray, D., Phan, E., Soukas, N., & Yokozuka, N. (2000). Stress at college: Effects on health habits, health status and self-esteem. *College student journal*, 34(2).
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137-164.
- Kaligis, F., Indraswari, M. T., & Ismail, R. I. (2020). Stress during COVID-19 pandemic: mental health condition in Indonesia. *Medical Journal of Indonesia*, 29(4), 436-41.
- Kitzrow, M. A. (2009). The mental health needs of today's college students: Challenges and recommendations. *NASPA Journal*, 46(4), 646-660.
- Kumaraswamy, N. (2013). Academic stress, anxiety and depression among college students: A brief review. *International review of social sciences and humanities*, 5(1), 135-143.
- Mahmoud, J. S. R., Staten, R. T., Hall, L. A., & Lennie, T. A. (2012). The relationship among young adult college students' depression, anxiety, stress, demographics, life satisfaction, and coping styles. *Issues in mental health nursing*, 33(3), 149-156.
- McNall, L. A., & Michel, J. S. (2011). A dispositional approach to work–school conflict and enrichment. *Journal of Business and Psychology*, 26(3), 397-411.
- Meagher, B. R., & Cheadle, A. D. (2020). Distant from others, but close to home: The relationship between home attachment and mental health during COVID-19. *Journal of Environmental Psychology*, 72, 101516.
- Mofatteh, M. (2021). Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. *AIMS Public Health*, 8(1), 36.

- Odriozola-González, P., Planchuelo-Gómez, Á., Irurtia, M. J., & de Luis-García, R. (2020). Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry research*, 290, 113108.
- Pavlova, E. M., & Kornilova, T. V. (2016). The “Positive Triad” of the regulation of personal choice among creative professionals. *Psychology of creativity*, 153-166.
- Rayle, A. D., & Chung, K. Y. (2007). Revisiting first-year college students' mattering: Social support, academic stress, and the mattering experience. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 9(1), 21-37.
- Reinherz, H. Z., Paradis, A. D., Giaconia, R. M., Stashwick, C. K., & Fitzmaurice, G. (2003). Childhood and adolescent predictors of major depression in the transition to adulthood. *American Journal of Psychiatry*, 160(12), 2141-2147.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.
- Ryff, C. D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and psychosomatics*, 83(1), 10-28.
- Tang, Y. Y., Tang, R., & Gross, J. J. (2019). Promoting psychological well-being through an evidence-based mindfulness training program. *Frontiers in human neuroscience*, 13, 237.
- Wang G, Zhang Y, Zhao J, Zhang J, Jiang F. Mitigate the effect of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Lancet*. 2020;395:945
- Zainal Badri, S. K., & Wan Mohd Yunus, W. M. A. (2021). The relationship between academic vs. family/personal role conflict and Malaysian students' psychological wellbeing during COVID-19 lockdown. *Journal of Further and Higher Education*, 1-13.

Psikologi Ruang

- Granito, V. J., & Santana, M. E. (2016). Psychology of learning spaces: Impact on teaching and learning. *Journal of Learning Spaces*, 5(1).
- Emaliyawati, E., Sutini, T., Ibrahim, K., Trisyani, Y., & Prawesti, A. (2017). Pengalaman psikologis pasien infark miokard akut selama dirawat di ruang intensif. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 3(1), 32-38.
- Vogler, A., & Jørgensen, J. (2005). Windows to the world, doors to space: The psychology of space architecture. *Leonardo*, 38(5), 390-399.
- Poppelreuter, T. (2012). ‘Sensation of Space and Modern Architecture’: a psychology of architecture by Franz Löwitsch. *The Journal of Architecture*, 17(2), 251-272.
- Anbari, M., & Soltanzadeh, H. (2015). Child-oriented architecture from the perspective of environmental psychology. *European Online Journal of Natural and Social Sciences: Proceedings*, 4(3 (s)), pp-137.

Headley, A. M., Blount-Hill, K. L., & John, V. J. S. (2021). The psychology of justice buildings: A survey experiment on police architecture, public sentiment, and race. *Journal of Criminal Justice*, 73, 101747.

Ledford, D. L., Olin, P. M., & Promey, S. (2014). *Psychology of space': The psycho-spatial architecture of Paul Rudolph* (Doctoral dissertation, Thesis. Yale, New Haven: Yale Divinity School).

Elemen fisik, Demografis, Gender

Samani, S. A., & Samani, S. A. (2012). The impact of indoor lighting on students' learning performance in learning environments: A knowledge internalization perspective. *International Journal of Business and Social Science*, 3(24).

Fielding, R. (2006). Learning, Lighting and Color: Lighting Design for Schools and Universities in the 21st Century. *DesignShare (NJI)*.

McCreery, J., & Hill, T. (2005). Illuminating the classroom environment. *School Planning and Management*, 44(2), 1-3.

Ander, G. D. (2008). Whole Building Design Guide, Windows and Glazing. *online* May, 26.

Cui, W., Cao, G., Park, J. H., Ouyang, Q., & Zhu, Y. (2013). Influence of indoor air temperature on human thermal comfort, motivation and performance. *Building and environment*, 68, 114-122.

Ramadhani, N. H., Busono, T., & Dewi, N. I. K. (2021, February). The Effect of the Perception of Learning Space at Home on the Learning Motivation of X. 1 Grade Students Competency of Geomatic Engineering Expertise in the Vocational School of Vocational School, West Java Province. In *6th UPI International Conference on TVET 2020 (TVET 2020)* (pp. 1-6). Atlantis Press.

Palupi, F. R., Wardhono, P., & Pasaribu, Y. M. (2014). Effect Of Scents And Interior Colors On Learning Motivation. *Bandung Creative Movement (BCM) Journal*, 1(1).

Herz, R. S., Schankler, C., & Beland, S. (2004). Olfaction, emotion and associative learning: effects on motivated behavior. *Motivation and Emotion*, 28(4), 363-383.

Jones, D. L., Dechmerowski, S., Oden, R., & Pike, W. (2014, September). Reducing Boredom Using Scent to Improve Constructs Critical to Learning. In *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting* (Vol. 58, No. 1, pp. 447-451). Sage CA: Los Angeles, CA: SAGE Publications.

AL-Ayash, A., Kane, R. T., Smith, D., & Green-Armytage, P. (2016). The influence of color on student emotion, heart rate, and performance in learning environments. *Color Research & Application*, 41(2), 196-205.

Kao, T. A., & Oxford, R. L. (2014). Learning language through music: A strategy for building inspiration and motivation. *System*, 43, 114-120.

Suardi, A., Sotgiu, I., Costa, T., Cauda, F., & Rusconi, M. (2016). The neural correlates of happiness: A review of PET and fMRI studies using autobiographical recall methods. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 16(3), 383-392.

- Strong, L. (2019). *Classrooms Without Walls: A study in Outdoor Learning Environments to Enhance Academic Motivation for K-5 Students* (Doctoral dissertation, California State Polytechnic University, Pomona).
- de Borba, G. S., Alves, I. M., & Campagnolo, P. D. B. (2020). How learning spaces can collaborate with student engagement and enhance student-faculty interaction in higher education. *Innovative Higher Education*, 45(1), 51-63.
- Gilani, G. (2012). *Evaluating flexibility notions in mass housing of North Cyprus through learning from her rural vernacular architecture* (Doctoral dissertation, Eastern Mediterranean University (EMU)).
- Ahlava, A., Suominen, J., & Rossi, S. (2017). Controlling Risks Through Flexibility and Urban Integration: The Regeneration of Otaniemi Campus in Finland. In *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education* (pp. 21-35). Springer, Cham.
- Mugijatna, M. (2011). ALAM PEDESAAN DALAM NOVEL-NOVEL AHMAD TOHARI: METONIMI KEJADIAN DAN METAFORA KEADAAN PIKIRAN DAN PERASAAN TOKOH. *Widyaparwa*, 39(1), 59-70.
- Wijayanti, K., Johan, A., Rochana, N., & Anggorowati, C. S. (2016). Musik suara alam terhadap penurunan kecemasan pada pasien kritis. *J Keperawatan dan Pemikir Ilm*, 2(3), 1-10.
- Levy, G. D. (1989). Relations among aspects of children's social environments, gender schematization, gender role knowledge, and flexibility. *Sex Roles*, 21(11-12), 803-823.
- Chung, H. (2020). Gender, flexibility stigma and the perceived negative consequences of flexible working in the UK. *Social Indicators Research*, 151(2), 521-545.

Website

- Williams B. Mental Health concerns arise amid COVID-19 epidemic. New York: Psychiatry Advisor; 2020 [Diakses Mei 2021]. Tersedia di: <https://www.psychiatryadvisor.com/home/topics/general-psychiatry/mental-health-concerns-arise-amid-covid-19-epidemic/>
- Centers for Disease Control and Prevention. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): coping with stress, 2020 [Diakses Mei 2021]. Tersedia di: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>.
- World Health Organization. Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. 2020 [Diakses Mei 2021]. Tersedia di: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/mental-health-considerations.pdf>.
- Williams B. Mental Health concerns arise amid COVID-19 epidemic [Internet]. New York: Psychiatry Advisor; 2020 [Diakses Mei 2021]. Tersedia di:

<https://www.psychiatryadvisor.com/home/topics/general-psychiatry/mental-health-concerns-arise-amid-covid-19-epidemic/>.

Centers for Disease Control and Prevention. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): coping with stress [Internet]. 2020 [Diakses Mei 2021]. Tersedia di: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html>.

Hill, Amelia: Survey: 25% of UK architecture students treated for mental health problems [Internet]. 2016 [Diakses pada 7 April 2021] Tersedia di: <https://www.theguardian.com/education/2016/jul/28/uk-architecture-students-mental-health-problem-architects-journal-survey.html>