

**PROFIL *SELF AWARENESS* PADA SISWA SMA PENGGUNA
INSTAGRAM DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Studi Deskriptif di SMAN 15 Bandung

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh

Fatimah Afifatutthohiroh
1704008

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

HAK CIPTA

**PROFIL *SELF AWARENESS* PADA SISWA SMA PENGGUNA
INSTAGRAM DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Oleh
FATIMAH AFIFATUTTHOHIROH
1704008

Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fatimah Afifatutthohiroh
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak, mengutip sebagian atau seluruh isi skripsi ini dalam
bentuk apapun dan dengan cara apapun, tanpa seizin penulis

Fatimah Afifatutthohiroh, 2021
**PROFIL *SELF AWARENESS* PADA SISWA SMA PENGGUNA INSTAGRAM DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

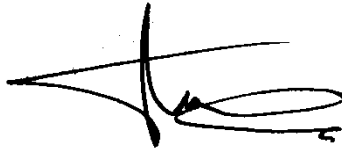
LEMBAR PENGESAHAN

**FATIMAH AFIFATUTTHOHIROH
NIM 1704008**

**PROFIL *SELF AWARENESS* PADA SISWA SMA PENGGUNA INSTAGRAM
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

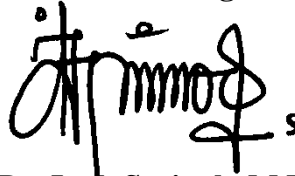
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



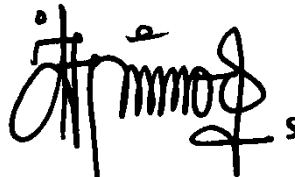
**Dr. Amin Budiamin, M.Pd.
NIP 195807031985031001**

Pembimbing II



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Profil Self Awareness pada Siswa SMA Pengguna Instagram dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Sidoarjo, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Fatimah Afifatutthohiroh

NIM.1704008

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat, hikmah, dan karunia-Nya sehingga penulis masih diberi kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu tuntutan dalam tugas akhir mahasiswa sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Bimbingan dan Konseling.

Skripsi yang berjudul **“Profil *Self Awareness* pada Siswa SMA Pengguna Instagram dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif di SMAN 15 Bandung)”** disusun dengan tujuan untuk memberikan gambaran tentang kondisi keterampilan kesadaran diri pada siswa SMA pengguna instagram pada siswa kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021. Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis sangat bersyukur masih dikaruniai dan dikelilingi oleh orang-orang yang baik dan berpendidikan. Penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam bagi seluruh pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna, makadari itu penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan peningkatan kualitas penelitian kedepan. Semoga skripsi yang telah dibuat ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Sidoarjo, Juli 2021



Fatimah Afifatutthohiroh

NIM 1704008

UCAPAN TERIMAKASIH

Proses penyelesaian saya dalam mengerjakan skripsi tidak luput dari bantuan banyak pihak. Kesulitan dan hambatan turut menyertai proses saya namun bisa teratasi atas kebaikan dan bantuan dari banyak pihak. Atas segala bantuan, motivasi, dukungan, bimbingan, dan doa dengan ini penulis ucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Amin Budiamin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam proses pengerjaan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 sekaligus Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang di sela kesibukannya selalu mencurahkan perhatian untuk membimbing, mengingatkan dan meluangkan waktu bagi penulis dengan sepenuh hati, yang selalu memotivasi, dan menguatkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Segenap Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah membagikan ilmu dan memberikan pendidikan terbaik sehingga menjadikan penulis sosok yang kuat, berpendidik, dan mandiri.
4. Staf Tata Usaha prodi BK, Pak Edwin dan Bu Fiji yang sering direpotkan oleh penulis dan membantu berbagai kebutuhan administrasi selama kuliah.
5. Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum, Bapak Hana yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian di SMAN 15 Bandung dan membantu saya dalam menyebarkan instrumen kepada siswa.
6. Para guru Bimbingan dan Konseling SMAN 15 Bandung, yang telah membantu saya dalam melakukan studi pendahuluan dengan menjadi narasumber saya dalam wawancara tidak terstruktur dalam menyebarkan instrumen kepada siswa.
7. Teman-teman baik penulis, Mira, Rahma, Lulu, Syifa sofwah, Deti, Luthfiyah dan Winda yang sering membantu penulis membuka wawasan dan menjadi teman diskusi selama proses penyelesaian skripsi.

8. Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah membantu secara finansial selama 4 tahun penuh beserta penunjang perkuliahan melalui Program Beasiswa Santri Berprestasi (PBSB).
9. CSSMoRA UPI 2017 (Shofa, Mila, Eka, Saskia, Nita, Abdul, Abid, Ahmad, dan Ridwan) dan Sahabat-sahabat tersayang, Wiwin, Nilla, Diana yang telah kebersamai penulis baik suka maupun duka, saling membantu, menguatkan, dan menjadi bagian dari sosok-sosok yang menemani penulis saat jatuh bangun, kesusahan, riang senang sejak pertama kali kuliah sampai akhir studi.
10. Teman-teman seperjuangan, angkatan 2017 khususnya kelas PPB A yang telah kebersamai perjalanan kuliah selama empat tahun dengan lika liku dan cerita yang berkesan dan terkenang.
11. Keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi, Bapak Abdul Wahid, Ibu Nur Ifa Ilmiyah, 6 adik saya yakni Chilmi Illiyyin, Nur Akmalia Shofi, Ahmad Nur Mu'izzul Haqiqi, Nur Chobirul Habibah, Achmad Azizurrohman, dan Nur Majidah Hanum yang tiada hentinya mendoakan, mendukung, menyemangati, dan menguatkan penulis dalam proses penyelesaian skripsi dari rumah.

Sungguh bantuan, kebaikan, dukungan, yang telah diberikan sangat berarti bagi saya. Tulus dari hati saya sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan berkali lipat dari Allah Swt.

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh meningkatnya perilaku menyimpang yang terjadi di dunia maya seiring meningkatnya penggunaan media sosial khususnya di Instagram, seperti *hate comment*, *cyberbullying*, *hoax*, penipuan *online*, *insecurity*, dan lain-lain. Perilaku yang menyimpang ini diduga karena kurang memahami posisi diri dan rendahnya kesadaran diri atas emosi, pikiran, perasaan yang dapat mempengaruhi perilaku, sehingga menyebabkan kurangnya pengendalian diri atas perilaku-perilaku yang tidak semestinya. Tujuan penelitian adalah memperoleh deskripsi mengenai keterampilan *self awareness* siswa yang memiliki latar belakang sebagai pengguna Instagram aktif. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yakni pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif tipe desain survei. Partisipan penelitian adalah siswa kelas XI SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2020-2021 dengan jumlah 164 siswa. Data sampel didapatkan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari tiga aspek yakni, *emotional awareness*, *accurate self assessment*, dan *self confident*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa : (1) siswa kelas XI pengguna Instagram SMAN 15 Bandung sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 86,58% yang artinya memiliki keterampilan *self awareness* yang cukup, sedangkan siswa dengan kecenderungan *self awareness* pada kategori tinggi hanya sebesar 12,2 %, serta pada kategori rendah sebesar 1,22 %. (2) peran bimbingan dan konseling dalam meningkatkan *self awareness* mengusung layanan bimbingan kelompok yang di rangkum dalam rancangan operasional (*action plan*).

Kata Kunci : *Self awareness*, *Instagram*, *Bimbingan dan Konseling*

ABSTRACT

The research was conducted based on the increasing deviant behavior that occurs in cyberspace along with the increasing use of social media, especially on Instagram, such as hate comments, cyberbullying, hoaxes, online fraud, insecurity and others. This deviant behavior is thought to be due to a lack of understanding of one's own position and low self-awareness of emotions, thoughts, feelings that can affect behavior, causing the lack of self-control over inappropriate behaviors. The purpose of the research was to obtain a description of the self-awareness ability of students who have a background as active Instagram users. This research used a quantitative approach with descriptive method survey design type. The research participants were 2nd grade of SMAN 15 Bandung for the academic year 2020-2021, which includes 164 students. The sampling technique used purposive sampling. Data collection used a self-awareness instrument which consists of three aspects, namely emotional awareness, accurate self-assessment, and self-confidence. The results of the study show that: (1) most of the students of 2nd grade who active in using Instagram at SMA Negeri 15 Bandung are in the medium category with a percentage of 86.58% which means they have sufficient self-awareness abilities, while students with a tendency for self-awareness in the high category are 12.2%, and in the low category are 1.22%. (2) the role of guidance and counseling to increase self-awareness carrying out group guidance services which are summarized in the action plan.

Keywords: *Self-awareness, Instagram, Guidance and Counseling*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KONSEP DASAR	Error! Bookmark not defined.
2.1. <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Definisi <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. <i>Self Awareness</i> pada remaja	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Jenis-jenis <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Tahapan <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Aspek-aspek <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.6. Faktor-faktor <i>Self Awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.7. Ciri-ciri Individu dengan <i>Self Awareness</i> Tinggi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Bimbingan dan Konseling.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Tujuan Bimbingan dan Konseling	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Bidang Layanan	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Komponen layanan	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Strategi layanan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2.	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Kisi-kisi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3.	Pedoman Penyekoran.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4.	Uji Kelayakan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.5.	Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.6.	Uji Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Verifikasi data	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Kategorisasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Temuan dan Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Gambaran dari siswa pengguna instagram kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021.	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Gambaran umum dan pembahasan keterampilan <i>self awareness</i> siswa pengguna instagram pada siswa Kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021. Error! Bookmark not defined.	
4.1.3.	Gambaran dan pembahasan keterampilan <i>self awareness</i> siswa pengguna instagram kelas XI SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2020-2021 berdasarkan aspek <i>self awareness</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.	Gambaran dan pembahasan keterampilan <i>self awareness</i> siswa pengguna instagram kelas XI SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2020-2021 berdasarkan jenis kelamin. Error! Bookmark not defined.	
4.1.5.	Implikasi terhadap layanan bimbingan dan konseling ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Empat Model Kesadaran Diri.....	13
Tabel 2.2 Aspek <i>Self Awareness</i>	17
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i>	34
Tabel 3.4 Pedoman Penentuan Skor Instrumen <i>Self-Awareness</i>	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Validitas.....	37
Tabel 3.7 Kriteria <i>Dimensionality</i>	38
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen (Nilai Alpha Cronbach).....	39
Tabel 3.9 Kriteria Nilai <i>Person Reliability dan Item Reliability</i>	39
Tabel 3.10 Hasil Uji <i>Reliabilitas Instrumen Self-Awareness</i>	40
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan <i>Mean Ideal</i>	41
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Standar Deviasi Ideal.....	42
Tabel 3.13 Perhitungan dalam Kategorisasi Data.....	42
Tabel 3.14 Kategorisasi Umum Keterampilan <i>Self Awareness</i>	42
Tabel 3.15 Kategorisasi Per-aspek <i>Self Awareness</i>	42
Tabel 3.16 Interpretasi Kategori <i>Self Awareness</i>	43
Tabel 4.1 Karakteristik sampel siswa pengguna instagram.....	46
Tabel 4.2 Distribusi siswa pengguna instagram berdasarkan kelas siswa.....	47
Tabel 4.3 Distribusi siswa pengguna instagram berdasarkan usia siswa.....	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> kelas XI SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021.....	48
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi tiap aspek <i>self awareness</i> siswa kelas XI pengguna Instagram di SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2020-2021.....	52
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi <i>self awareness</i> berdasarkan jenis kelamin siswa pengguna instagram kelas XI SMAN 15 Bandung tahun ajaran 2020-2021.....	56
Tabel 4.8 Rancangan Operasional (<i>action plan</i>) untuk meningkatkan <i>Self awareness</i> siswa.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Administrasi Penelitian

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	71
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	73
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Sidang.....	74

Lampiran Instrumen Penelitian

Lampiran 5. Instrumen <i>Self-Awareness</i> sebelum Uji Validitas.....	75
Lampiran 6. Instrumen <i>Self-Awareness</i> setelah Uji Validitas.....	77

Lampiran Data Hasil Penelitian

Lampiran 7. Data responden.....	79
Lampiran 8. Uji Validitas.....	92
Lampiran 9. Uji Reliabilitas.....	99

Lampiran Dokumentasi

Lampiran 10. Riwayat Hidup.....	100
---------------------------------	-----

