

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING*
SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG DI SMK NEGERI 1
CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh:

Akhmad Chaerul Umam

NIM. 1702413

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR

DPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING*
SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG DI SMK NEGERI 1
CIREBON**

Oleh

Akhmad Chaerul Umam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Akhmad Chaerul Umam 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* SECARA DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI DAN UTILITAS GEDUNG DI SMK NEGERI 1 CIREBON

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Johar Maknun, M.Si.

NIP. 19680308 199303 1 002

Pembimbing II



Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T.

NIP. 9201712 19850413 2 01

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik

Arsitektur



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.

NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik

Arsitektur



Dr. Johar Maknun, M.Si.

NIP. 19680308 199303 1 002

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project-Based Learning* Secara Daring
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung
di SMK Negeri 1 Cirebon**

Akhmad Chaerul Umam

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran secara daring di masa penyebaran pandemi COVID-19 di SMK Negeri 1 Cirebon. Pembelajaran secara daring perlu menggunakan suatu model pembelajaran yang tepat yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *Project-Based Learning* secara daring serta pengaruh terhadap hasil belajar siswa dan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 1 Cirebon. *Project-Based Learning* secara daring merupakan model pembelajaran yang dilakukan melalui media daring pelaksanaannya melibatkan siswa yang berfokus pada konsep suatu hal yang diimplementasikan menjadi suatu karya yang nyata dan bernilai. Hasil belajar siswa merupakan keluaran berupa kompetensi yang telah dicapai yang dapat diukur, dilihat, dan dibuktikan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas XII DPIB SMK Negeri 1 Cirebon dengan populasi berjumlah 118 orang dengan 35 orang sampel pada kelas XII DPIB 1. Data penelitian diambil menggunakan observasi, *posttest*, dan hasil dari proyek. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan model pembelajaran *Project-Based Learning* secara daring terlaksana sebesar 82,6%. Model pembelajaran *Project-Based Learning* secara daring terdapat pengaruh positif sebesar 9,2% terhadap hasil belajar siswa. Adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan 42,86% siswa mengalami peningkatan rendah, 48,57% peningkatan sedang, 8,57% peningkatan tinggi dengan rata-rata peningkatan berdasarkan hasil *N-Gain* sebesar 0,3248 yang berarti peningkatan sedang.

Kata Kunci: Project-Based Learning secara daring, Hasil belajar.

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project-Based Learning* Secara Daring
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung
di SMK Negeri 1 Cirebon**

Akhmad Chaerul Umam

Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research is motivated by implementation online learning at the time of the spread of COVID-19 on SMK Negeri 1 Cirebon. Online learning must use a proper learning model which can effect to student learning outcomes. The purpose of this research is to find out the implementation of Project-Based Learning in online, the impact to student learning outcomes, and the enhancement students learning outcomes in Building Construction and Utility subject at SMK Negeri 1 Cirebon. *Project-Based Learning* in online is a learning model who carried out via network media with involve student in implementation who focus on the concept and produce a tangible and valuable creation. Student learning outcomes is an output in the form of achieved competence who can be measured, observed, and approved.

This research is quantitative and experiment research to class XII DPIB SMK Negeri 1 Cirebon student with total 118 peoples as a population, and 35 peoples as a sample in XII DPIB 1. Research data was taken by using observation, posttest, and the result of student project. The result of research show that the implementation Project-Based Learning in online model was implemented 82,6%. There is a positive impact of the implementation Project-Based Learning in online model up to 9,2% to students learning outcomes. There is a enhancement of students learning outcomes with 42,86% student have low enhancement, 48,57% middle enhancement, 8,57% high enhancement with the mean enhancement based on N-Gain result is 0,3248 which mean middle enhancement.

Keyword: Project-Based Learning in Online, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah.....	3
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
1.7. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	8
2.3.1 Pengertian <i>Project-Based Learning</i>	8
2.3.2 Langkah-langkah <i>Project-Based Learning</i>	8
2.3.3 Indikator Pelaksanaan <i>Project-Based Learning</i>	10
2.4 Hasil Belajar.....	11
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.4.2 Indikator Hasil Belajar	11
2.5 Penelitian Terdahulu	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Desain Penelitian	17
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.4 Populasi dan Sampel	18
3.5 Variabel Penelitian.....	18

3.6	Prosedur Penelitian	19
3.7	Instrumen Penelitian	20
3.8	Teknik Analisis Data.....	20
	BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1	Analisis Instrumen	25
4.1.1	Uji Validitas	25
4.1.2	Uji Reliabilitas	26
4.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> Secara Daring pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 1 Cirebon	27
4.3	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 1 Cirebon dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> Secara Daring	35
4.4	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> Secara Daring terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK Negeri 1 Cirebon	36
4.5	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> Secara Daring 38	
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian	40
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	48
5.1	Simpulan	48
5.2	Implikasi	48
5.3	Rekomendasi.....	49
	DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Koordinasi dengan Observer.....	24
Gambar 4. 2 Penjelasan <i>Jobsheet</i>	28
Gambar 4. 3 Pemberian Pertanyaan Menantang	29
Gambar 4. 4 Perencanaan Proyek Melalui <i>Whatsapp Group</i>	30
Gambar 4. 5 Membuat Jadwal	30
Gambar 4. 6 Memonitoring Proyek	31
Gambar 4. 7 Presentasi Hasil Proyek.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One-Group Pretest-Posttest Design	17
Tabel 3. 2 Kriteria <i>N-Gain</i>	23
Tabel 4. 1 Uji Validitas	25
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas Spearman-Brown	26
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar	27
Tabel 4. 4 Pertemuan Hari Pertama	27
Tabel 4. 5 Rincian Pertemuan Hari Kedua.....	32
Tabel 4. 6 Hasil Observasi	34
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar.....	35
Tabel 4. 9 Uji Normalitas.....	36
Tabel 4. 10 Uji Linearitas.....	37
Tabel 4. 11 Uji Regresi Linear Sederhana	37
Tabel 4. 12 Uji Determinasi	38
Tabel 4. 13 Uji N-Gain.....	39
Tabel 4. 14 Persentase Peningkatan Hasil Belajar	39

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil <i>Posttest</i>	43
Diagram 4. 2 Nilai Gambar.....	44
Diagram 4. 3 Hasil Belajar Siswa	44

DAFTAR PUSTAKA

- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70.
- Fauzi, A., Siregar, H., & Meilya, I. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Pembelajaran Mandiri pada Pendidikan Kesetaraan Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(1), 52–58.
- Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: *Pustaka Pelajar*, 265.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19), Pub. L. No. Nomor 4 Tahun 2020, 300 (2020).
- Mahendra, I. W. E. (2017). Project based learning bermuatan etnomatematika dalam pembelajar matematika. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 106–114.
- Mania, S., Nur, F., & Syahrir, H. A. (2017). PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA PESERTA DIDIK YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN TUGAS INDIVIDU DI KELAS IX MTs. MADANI ALAUDDINPAOPAO KABUPATEN GOWA. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(1), 70–84.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151–160.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2).

- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128–135.
- Nurohman, S. (2007). Pendekatan project based learning sebagai upaya internalisasi scientific method bagi mahasiswa calon guru fisika. Tersedia: <Http://Staff. Uny. Ac. Id> [20 Oktober 2015].
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188–201.
- Rosdianto, H., Murdani, E., & . H. (2017). the Implementation of Poe (Predict Observe Explain) Model To Improve Student'S Concept Understanding on Newton'S Law. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.22611/jpf.v6i1.6899>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sulala, A. (2016). *PERAN KOMITE SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KALISAT TAHUN AJARAN 2016/2017*. IAIN JEMBER.
- Taradisa, N. (2020). Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Min 5 Banda Aceh. *Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Min 5 Banda Aceh*, 1–11.
- Utami, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(4), 424–431.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal*

- Basicedu*, 5(2), 1039–1045.
- Widhiarso, W. (2017). *Uji normalitas*.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).