

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan dan melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan disertasi ini dapat diselesaikan.

Disertasi ini berjudul pengembangan strategi internalisasi nilai kebersamaan pada peserta didik Sekolah Dasar Inklusif (studi kasus di SDN Puteraco Indah Kota Bandung). Judul ini dipilih sebagai upaya sumbangsih pemikiran dan atas kepedulian penulis dalam masalah kehidupan sosial yang berkembang di masyarakat dan dunia pendidikan. Pancasila sebagai landasan filosofis pengembangan sistem pendidikan di Indonesia mengamanatkan agar sistem pendidikan berlandaskan pada nilai-nilai keuhanan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam kondisi kemajemukan, dan memberikan layanan kepada setiap peserta didik sesuai kebutuhan masing-masing yang merupakan cerminan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Pendidikan inklusif yang dalam implementasinya diwujudkan melalui pelaksanaan kebijakan sekolah inklusif secara filosofis merupakan bagian dari perwujudan keadilan sosial dalam bidang pendidikan.

Ide penulisan disertasi ini dilatarbelakangi keprihatinan penulis dengan kerap masih terjadinya resistensi terhadap keberadaan ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di sekolah inklusif. Pendidikan inklusif sebenarnya telah memiliki pijakan yuridis yang kuat, baik secara nasional maupun internasional. Masih terjadinya resistensi terhadap keberadaan ABK di sekolah inklusif salah satunya disebabkan oleh masih rendahnya pemahaman masyarakat terhadap ABK. Akibat rendahnya pemahaman tersebut, kesadaran dan kepedulian masyarakat terhadap keberadaan ABK juga rendah. Oleh karena itu perlu dicarikan upaya agar masyarakat dapat menerima keberadaan ABK dan berinteraksi secara wajar.

Dalam konteks pendidikan inklusif, seperti yang diwujudkan melalui praktik sekolah inklusif di SDN Puteraco Indah Kota Bandung, penulisan disertasi ini

diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi terciptanya suasana kebersamaan dalam interaksi sosial diantara peserta didik satu sama lain. Sekolah memiliki peran strategis dalam upaya menciptakan suasana kebersamaan tersebut. Penulisan disertasi ini berangkat dari penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan strategi internalisasi nilai-nilai kebersamaan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah inklusif. Secara umum, produk penelitian ini berupa rumusan konsep pengembangan strategi sekolah dalam menginternalisasikan nilai-nilai kebersamaan dan strategi pembelajaran internalisasi nilai-nilai kebersamaan melalui kegiatan kurikuler dan ekstra kurikuler.

Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan inklusif dan dapat menginspirasi lahirnya penelitian-penelitian lain, khususnya dalam setting pendidikan inklusif.

Bandung, Januari 2014

Penulis

Hermansyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah sangat berjasa dalam penulisan disertasi ini, karena penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini dapat diselesaikan karena mendapatkan dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu izinkan penulis menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat bapak Prof. Dr. H. Sofyan Sauri. M.Pd, sebagai promotor dalam penulisan disertasi ini yang telah banyak membantu dengan penuh kesabaran, dengan sikap keterbukaan telah memberikan bimbingan dan arahan penuh keikhlasan kepada penulis, sehingga proses penelitian dan penulisan disertasi ini dapat diselesaikan dengan lancar, yang terhormat bapak Prof. Dr. H. Nursid Sumaatmadja, selaku ko promotor yang telah bekerja keras untuk mendorong dan membimbing dalam penyelesaian disertasi ini, yang terhormat bapak Dr. H. Zaenal Alimin. M.Ed sebagai anggota, yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian disertasi ini.

Dalam kesempatan ini juga penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana UPI, yang telah membantu dalam memperlancar penulisan disertasi ini melalui kebijakan yang diberikan.
2. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah M.Si, selaku ketua prodi Pendidikan Umum dan penguji pada sidang tahap 1 yang telah memberikan bantuan teknis, masukan akademik dan memperlancar penulisan disertasi ini melalui kebijakan yang diberikan
3. Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman, selaku penguji pada sidang tahap 1 yang telah mengkritisi dan memberikan masukan akademik untuk perbaikan disertasi ini.
4. Ibu Eti Suzane Ernawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Putraco Indah, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan observasi di sekolah.

5. Bapak/ Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri Putraco Indah, yang telah banyak membantu dan memberikan masukan dan informasi dalam pengambilan data.
6. Dosen SPs UPI, khususnya prodi Pendidikan Umum yang telah mendidik dan membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
7. Para Pegawai Administrasi SPs UPI yang senantiasa membantu segala keperluan administratif demi kelancara penulis dalam menyelesaikan studi ini
8. Istriku tercinta, Siti Saidah S.Pd yang selalu setia mendampingi, menyemangati, mendukung penulis. Berkat doa, kesabarannya, dan perhatiannya, sehingga proses penulisan disertasi ini dapat terselesaikan.
9. Anaku tersayang, Muhammad Subkhi Fadillah yang senantiasa bersabar, dan selalu mendoa'kan demi kelancaran dalam proses penulisan disertasi ini.
10. Keluarga besar dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian penulisan disertasi ini.

Atas segala kebaikan dari semua pihak, semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas kebaikan semua pihak dengan balasan yang berlipat ganda, amin.

Bandung, Januari 2014

Penulis
Hermansyah

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang Penelitian	1
B Identifikasi dan Rumusan Masalah	12
C Tujuan Penelitian	13
D Manfaat Penelitian	15
E Pengorganisasian Disertasi	16
BAB II KAJIAN KONSEP STRATEGI INTERNALISASI NILAI KEBERSAMAAN	17
A Strategi Internalisasi Nilai Kebersamaan	17
B Konstruksi Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan dalam <i>Setting</i> Sekolah Inklusif	61
C Konsep dan Implementasi Pendidikan Inklusif	70
D Anak Berkebutuhan Khusus Sebagai Bagian Integral dalam Penyelenggaraan Sekolah Inklusif	82
E Pendidikan Inklusif sebagai Perwujudan Keadilan Sosial di Bidang Pendidikan	90
F Kaitan Antara Pendidikan Berbasis Keadilan Sosial dengan Pendidikan Inklusif	94
G Spektrum Penelitian dalam Kaitannya dengan Pendidikan umum	95
H Kajian Penelitian dalam <i>Setting</i> Pendidikan Inklusif Kaitannya dengan Internalisasi Nilai Kebersamaan ...	104

	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN	108
A Lokasi dan Subjek Penelitian	108
B Desain Penelitian	110
C Metode Penelitian	114
D Instrumen Penelitian	115
E Teknik Pengumpulan Data	116
F Analisis Data	122
G Validasi Data	130
H Definisi Konseptual	130
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	134
A Gambaran Umum Lokasi Penelitian	135
B Deskripsi Data Penelitian	140
C Rumusan Konsep Pengembangan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan pada Peserta Didik yang Sesuai dengan Kebutuhan Sekolah Dasar Inklusif Puteraco Indah Kota Bandung	206
D Pembahasan Hasil Penelitian	246
E Temuan Penelitian	399
F Keterbatasan Penelitian	316
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	318
A Kesimpulan	318
B Rekomendasi	322
DAFTAR PUSTAKA	324
LAMPIRAN-LAMPIRAN	335

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Lima Kategori Afektif Menurut Krathwohl	37
2.2	Jabaran Pendidikan Nilai untuk Perdamaian, Hak-hak Asasi Manusia, Demokrasi, dan Pembangunan Berkelanjutan	75
3.1	Kisi-Kisi Alat Pengumpul Data Penelitian	121
3.2	Analisis Pembobotan Pentingnya Peluang dan Ancaman	125
3.3	Analisis Rating Peluang dan Ancaman	125
3.4	Analisis Penilaian Lingkungan Eksternal	126
3.5	Analisis Pembobotan Pentingnya Kekuatan dan Kelemahan	126
3.6	Analisis Rating Kekuatan dan Kelemahan	127
3.7	Analisis Penilaian Lingkungan Internal	127
3.8	Perumusan Strategi Operasional	129
3.9	Perumusan Tujuan Operasional	129
4.1	Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Puteraco Indah tahun 2010/2011	135
4.2	Keadaan Peserta Didik di SDN Puteraco Indah Kota Bandung	136
4.3	Perkembangan Jumlah peserta didik ABK untuk Setiap Kelas	137
4.4	Penyajian Data Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Perencanaan Program	142
4.5	Penyajian Data Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Ragam/Jenis Program Kegiatan	153
4.6	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Sumber Daya Manusia	164
4.7	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Peserta Didik	171
4.8	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Kurikulum dan Pembelajaran	177

Tabel	Judul Tabel	Halaman
4.9	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Manajemen Program	184
4.10	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Metode/Pendekatan	190
4.11	Pengajian Data tentang Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen <i>Setting</i> Pelaksanaan	193
4.12	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Sarana dan Prasarana	198
4.13	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Pembiayaan	202
4.14	Penyajian Data tentang Pelaksanaan Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Kebersamaan Komponen Sistem Evaluasi	204
4.15	Analisis Penilaian Lingkungan Eksternal Sekolah	206
4.16	Analisis Penilaian Lingkungan Internal Sekolah	208
4.17	Perumusan Strategi Operasional Sekolah	213
4.18	Perumusan Tujuan Operasional Sekolah	221
4.19	Analisis Penilaian Lingkungan Eksternal Pembelajaran	226
4.20	Analisis Penilaian Lingkungan Internal Pembelajaran	228
4.21	Perumusan Strategi Operasional Pembelajaran	232
4.22	Perumusan Tujuan Operasional Pembelajaran	237
4.23	Tema-tema Pembelajaran Nilai Kebersamaan	308
4.24	Implementasi Pembelajaran Nilai Kebersamaan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka	310

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kategori Nilai Menurut Lickona	25
2.2	Pembagian Nilai Moral	28
2.3	Taksanomi Afektif	36
2.4	Irisan Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sikap	39
2.5	<i>Components of Good Character</i>	40
2.6	Kerangka Teoritis Penelitian	69
2.7	Posisi Spektrum Penelitian dalam Kerangka Dasar Pendidikan Umum	102
3.1	Langkah-Langkah Penelitian	114
3.2	Diagram Manajemen Strategik Suatu Sistem	124
3.3	Penentuan Strategi Umum	128
4.1	Strategi Internalisasi Nilai Kebersamaan Peserta Didik Di SDN Puteraco Indah Kota Bandung	163
4.2	Penentuan Strategi Sekolah Dasar Puteraco Indah Kota Bandung	212
4.3	Penentuan Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar Puteraco Indah Kota Bandung	230
4.4	Kerangka Kerja Pengembangan Strategi Internalisasi Nilai Kebersamaan Peserta Didik	290

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
A	Instrumen Penelitian Untuk Strategi Sekolah	336
B	Instrumen Penelitian Untuk Strategi Pembelajaran	343
C	Data dan Hasil Analisis SWOT Sekolah	345
D	Data dan Hasil Analisis SWOT Pembelajaran	378
E	Contoh Strategi Pembelajaran Hak dan Kewajiban Anak	395
F	Contoh Strategi Pembelajaran Kerjasama	405
G	Catatan Lapangan di Sekolah Dasar Puteraco Indah Kota Bandung	411
H	Photo Kegiatan Hasil Observasi di Sekolah Dasar Negeri Putraco Indah	435
I	Permohonan Izin Melakukan Studi Lapangan/Observasi	442
J	Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 Tahun 2011	444
K	Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 Tahun 2012	446
L	Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 Tahun 2013	448
M	Surat Keterangan Sudah Melakukan Studi Lapangan/Observasi	450
N	Riwayat Hidup	451