

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan mengenai kelayakan LKS model PjBL berorientasi STEAM dapat disimpulkan secara umum bahwa LKS layak untuk mengembangkan kreativitas siswa SMA kelas XI. Adapun simpulan secara khusus adalah sebagai berikut.

- a. Kelayakan internal LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan indikator asam basa berbahan bunga dan penentuan trayek pH-nya berkategori sangat baik.
- b. Kelayakan eksternal LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan indikator asam basa berbahan bunga dan penentuan trayek pH-nya berkategori baik.
- c. Kelayakan ditinjau dari TCOF, LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan indikator asam basa berbahan bunga dan penentuan trayek pH-nya memperoleh level tinggi.
- d. Kualitas karya kreatif indikator asam basa berbahan bunga yang dibuat oleh siswa berkategori sangat baik.
- e. Angket siswa terhadap penggunaan LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan indikator asam basa berbahan bunga dan penentuan trayek pH-nya berkategori baik.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah LKS model PjBL berorientasi STEAM pada pembuatan indikator asam basa dapat digunakan pada pembelajaran berbasis proyek terutama oleh guru yang mengupayakan pembelajaran untuk menumbuhkan kreativitas siswa. Pembelajaran yang selama ini hanya berfokus pada KD 3 (pengetahuan) saja, melalui penggunaan LKS ini KD 4 (keterampilan) dapat dicapai, khususnya KD 4.8 SMA Kelas XI.

5.3. Rekomendasi

Penelitian yang dilakukan masih memiliki banyak kekurangan, sehingga rekomendasi yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut.

1. Dilakukan monitoring terhadap seluruh aktivitas siswa pada setiap sintaks model PjBL.
2. Indikator perilaku kreativitas Wiliiam diterapkan semuanya tidak hanya sebagian.
3. Jumlah penilai pada uji kelayakan internal perlu ditambah, sehingga masukan untuk perbaikan LKS dari berbagai sudut pandang dan hasil bisa dirata-ratakan.
4. Perlu dilakukan analisis lebih lanjut pada setiap aspek TCOF, supaya dapat diketahui aspek yang dapat dimasukkan ke penilaian dengan yang tidak dapat dimasukkan ke penilaian.
5. Perlu dilakukan wawancara dengan siswa agar dapat menjawab pertanyaan secara terbuka untuk mengetahui alasan siswa mengisi angket.
6. Larutan penyangga pH 1-14 dibuat sendiri oleh siswa, atau siswa menyimak melalui video.
7. Bahan alam yang digunakan siswa diharapkan benar-benar baru tidak terdapat pada penelitian-penelitian sebelumnya, sehingga hasil karya siswa dapat diuji originalitasnya.