

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan pada pengamatan pertama, bentuk-bentuk kemampuan *problem solving* pada anak usia dini melalui bermain pola warna yaitu anak bereksperimen, mengamati hasil bermain pola warna, membandingkan urutan pola warna, mengkomunikasikan hasil urutan pola warna. Pada pengamatan kedua, tahapan-tahapan *problem solving* pada anak usia dini melalui bermain pola balok ada lima tahap pemecahan masalah (*problem solving*) anak yaitu tahap membaca dan berpikir, tahap mengeksplorasi dan merencanakan, tahap memilih strategi, tahap mencari jawaban, tahap refleksi dan pengembangan.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil pembahasan yang disimpulkan di atas, mengandung beberapa implikasi bagi kemampuan *problem solving* pada anak usia dini melalui bermain pola. Implikasi-implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Seluruh warga di lembaga PAUD khususnya guru sebagai pendidik pertama bagi anak, sebaiknya memiliki pengetahuan dan keterampilan (seperti dalam menentukan metode/strategi, media dan sebagainya) terkait dengan pentingnya kemampuan *problem solving* pada anak melalui bermain.
2. Pengenalan kemampuan *problem solving* yang diajarkan oleh anak merupakan hal yang sangat penting, karena sebagai bekal anak di masa yang akan datang untuk memecahkan persoalan dalam proses kehidupan sehari-harinya.
3. Perencanaan pembelajaran *problem solving* haruslah mengacu pada perencanaan yang telah dibuat sebelumnya, dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan dan tingkat perkembangan anak, sehingga tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan dapat tercapai secara optimal.
4. Bermain sambil belajar, belajar seraya bermain menjadi salah satu prinsip penting dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan di lembaga PAUD, sehingga pihak sekolah yaitu guru PAUD Arrasyid untuk memberikan banyak

kesempatan melalui permainan dengan menggunakan media dan sumber belajar terkait pembelajaran *problem solving*.

### 1.3 Rekomendasi

Bagi guru PAUD, diharapkan memanfaatkan hasil penelitian untuk mengembangkan kemampuan *problem solving* melalui bermain pola dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Lebih variatif dalam memilih metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar di PAUD/TK
2. Lebih inovatif dalam memanfaatkan media/sumber belajar dan komunikasi dengan anak dalam menyampaikan materi pembelajaran
3. Mampu mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran yang bermakna agar anak dapat berkembang sesuai dengan tahapannya masing-masing secara optimal
4. Menambah wawasan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar tentang metode dan permainan dalam pembelajaran yang lebih beragam dan bermakna