

**STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT  
BAHASA INDONESIA DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:  
Shintiya Erni Karyana  
1803289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT  
BAHASA INDONESIA DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

Oleh  
Shintiya Erni Karyana

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Shintiya Erni Karyana 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

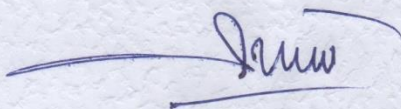
**LEMBAR PENGESAHAN**

**STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT  
BAHASA INDONESIA DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG**

**SHINTIYA ERNI KARYANA  
NIM. 1803289**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

Pembimbing I



**Dr. Budi Susetyo M.Pd.**  
NIP. 195809071987031001

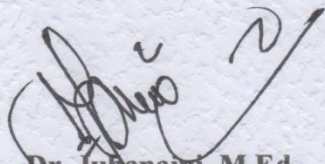
Pembimbing II



**Dr. Endang Rusyani, M.Pd.**  
NIP. 195705101985031003

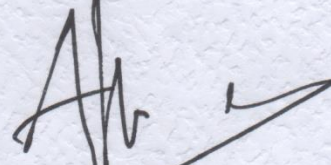
**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

Penguji I



**Dr. Juhanaini, M.Ed.**  
NIP. 196005051986032001

Penguji II



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**  
NIP. 197004171994022001

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**  
NIP. 197004171994022001

## ABSTRAK

### STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN STRUKTUR KALIMAT BAHASA INDONESIA DI SLBN CICENDO KOTA BANDUNG

Shintiya Erni Karyaana

NIM 1803289/Program Studi Pendidikan Khusus – Sekolah Pascasarjana –  
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi *Think Talk Write* dalam meningkatkan kemampuan menyusun struktur kalimat bahasa Indonesia pada anak tunarungu. Sebagai dampak dari ketunarunguannya, anak mengalami keterbatasan dalam bahasa dan komunikasi, khususnya kemampuan menyusun struktur kalimat yang rendah. Strategi tersebut menstimulus anak tunarungu untuk mengoptimalkan kemampuannya dalam menguasai struktur kalimat bahasa Indonesia terutama pada unsur kalimat Subjek, Predikat, Objek dan Keterangan (SPOK), karena menerapkan 3 proses penting yaitu proses *think* (berpikir/menyimak), *talk* (berbicara), dan *write* (menulis). Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tulis. Penelitian ini dilakukan pada 7 orang anak tunarungu kelas XI SMALB di SLBN Cicendo Kota Bandung. Temuan penelitian berdasarkan hasil perbandingan skor *pre-test* dan *post-test* menunjukkan peningkatan dari *post-test* lebih tinggi pada tiap aspek yaitu pada aspek *think*, *talk*, dan *write*, serta terdapat peningkatan skor setelah diberikan *treatment*. Hal tersebut dibuktikan dengan ketujuh subjek mampu memilih kata-kata acak lalu menyusun kata-kata menjadi struktur kalimat dengan pola kalimat SPOK, menjawab pertanyaan dan membuat kalimat sesuai dengan unsur kalimat SPOK. Sehingga strategi *think talk write* dapat meningkatkan kemampuan menyusun struktur kalimat bahasa Indonesia pada anak tunarungu kelas XI SMALB di SLBN Cicendo Kota Bandung.

Kata Kunci : *Think Talk Write*, Struktur Kalimat, Bahasa Indonesia,  
Tunarungu.

## **ABSTRACT**

### **THINK TALK WRITE STRATEGY TO IMPROVE THE ABILITY TO COMPOSE INDONESIAN SENTENCE STRUCTURE IN SLBN CICENDO BANDUNG**

Shintiya Erni Karyana

NIM 1803289/ Special Education Study Program – Postgraduate School –  
Indonesian University of Education

This study aims to see whether the "think talk writes" method improves deaf children's capacity to compose Indonesian language sentence structures. Children are limited to language and communication skills due to their submission, particularly their capacity to construct simple sentence structures. The strategy stimulates deaf children to optimize their ability to master the structure of Indonesian language sentences. Especially in the elements of sentences such as Subject, Predicate, Object, and Description (SPOK), because it applies three essential processes, namely the "think" process (thinking/listening), the "talk" process (speaking), and the "write" process (writing). The research method used was an experimental method using the design of one group pretest-posttest. The data collection technique used was a writing test. This study was conducted on seven deaf children in class XI SMALB at SLBN Cicendo Bandung. The study's findings based on the comparison of pre-test and post-test scores showed an increase in post-test scores was higher in each aspect, namely in the elements of think-talk-write, and there was an increase in scores after being given treatment. This evidence showed that the seven subjects being able to choose random words and then arrange the words into a sentence structure with the SPOK sentence pattern, answer questions and make sentences according to the SPOK sentence elements. So that the think talk write strategy can improve the ability to compose Indonesian sentence structures for deaf children in class XI SMALB at SLBN Cicendo Kota Bandung.

Keywords: Think Talk Write, Sentence Structure, Indonesian Language, Deaf.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	6
1.5.1 Tujuan Umum .....	6
1.5.2 Tujuan Khusus .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Konsep Dasar Tunarungu .....	8
2.1.1 Pengertian Tunarungu .....	8
2.1.2 Klasifikasi Ketunarunguan .....	9
2.1.3 Dampak Ketunarunguan .....	11
2.2 Konsep Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	14
2.2.1 Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	14
2.2.2 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	15
2.2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	15
2.3 Konsep Dasar Sintaksis .....	16
2.3.1 Frasa .....	16

2.3.2 Klausa .....	17
2.3.3 Kalimat .....	17
2.4 Konsep Dasar Menyusun Struktur Kalimat .....	18
2.4.1 Pengertian Struktur Kalimat .....	18
2.4.2 Menyusun Struktur Kalimat .....	20
2.4.3 Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	20
2.5 Konsep Dasar Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	21
2.5.1 Pengertian Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	22
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Think Talk Write</i> .....	24
2.6 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian .....	24
2.6.1 Kerangka Berpikir .....	25
2.6.2 Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Penelitian .....	30
3.2 Metode dan Desain Penelitian .....	31
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	32
3.3.1 Variabel Bebas .....	32
3.3.2 Variabel Terikat .....	32
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
3.4.1 Populasi Penelitian .....	33
3.4.2 Sampel Penelitian .....	33
3.5 Prosedur Penelitian .....	35
3.6 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.6.1 Instrumen Penelitian .....	35
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.6.3 Uji Coba Instrumen .....	38
3.6.3.1 Uji Validitas Instrumen .....	38
3.6.3.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	39
3.7 Teknik Pengolahan Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Pengujian Instrumen .....	43
4.1.1 Uji Validitas Instrumen .....	43

4.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	43
4.2 Hasil Penelitian .....	43
4.2.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	48
4.2.2 Pengujian Hipotesis .....	59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan .....	66
5.2 Implikasi .....	66
5.3 Rekomendasi .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	33
Tabel 3.2 Sampel Penelitian .....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Menyusun Struktur Kalimat .....	36
Tabel 3.4 Penilaian <i>Think</i> .....	37
Tabel 3.5 Penilaian <i>Talk</i> .....	37
Tabel 3.6 Penilaian <i>Write</i> .....	37
Tabel 3.7 Daftar Penilai Ahli Validitas Instrumen .....	39
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	40
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	44
Tabel 4.2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> ) .....	45
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> ) .....	46
Tabel 4.4 Skor <i>Pre-test</i> Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	48
Tabel 4.5 Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	48
Tabel 4.6 Peningkatan Jumlah Skor <i>Pre-test</i> dan Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	49
Tabel 4.7 Peingkatan Jumlah Skor <i>Pre-test</i> dan Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	51
Tabel 4.8 Peingkatan Jumlah Skor <i>Pre-test</i> dan Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> ) .....	53
Tabel 4.9 Peingkatan Jumlah Skor <i>Pre-test</i> dan Skor <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> ) .....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	57
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> ) .....	57
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> ) .....	58

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Umum .....	27
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Khusus .....	28

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	45
Grafik 4.2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> ) .....	46
Grafik 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> ) .....	47
Grafik 4.4 Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat .....	50
Grafik 4.5 Persentase Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Peningkatannya .....	50
Grafik 4.6 Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	52
Grafik 4.7 Persentase Kemampuan Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Peningkatan Kemampuan Menyimak ( <i>Think</i> ) .....	52
Grafik 4.8 Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> )..	53
Grafik 4.9 Persentase Kemampuan Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Peningkatan Kemampuan Berbicara ( <i>Talk</i> ) .....	54
Grafik 4.10 Peningkatan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> )	55
Grafik 4.11 Persentase Kemampuan Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Peningkatan Kemampuan Menulis ( <i>Write</i> ) .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian

Lampiran 2 Data Penelitian

Lampiran 3 Hasil Validitas Instrumen Penelitian

Lampiran 4 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Hasil *Pre-test* Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat

Lampiran 6 Hasil *Post-test* Kemampuan Menyusun Struktur Kalimat

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. dan Darajat, J. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi dan Prasetya. (2005). *SBM Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bungin, Burhan. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Borders, dkk. (2016). Inclusion of Deaf/Hard of Hearing Students in the General Education Classroom. *Journal: General and Special Education Inclusion in an Age of Change: Impact on Student with Disabilities*. 31(2). 65-94. doi: <http://dx.doi.org/10.1108/S0270-401320160000031006>
- Cahyani, Isah dan Hodijah. (2007). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Campbell, D.T & Stanley, J.C. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Design for Research*. Chicago: Rand Menally & Company.
- Chaer, A. (2007). *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2009). *Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekatan Proses)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J.W. (2009). *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: SAGE Publications Inc.
- Creswell, J.W. (2013). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faisal, dkk. (2009). *Bahan Ajar Cetak Kajian Bahasa Indonesia SD 3 SKS*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Gravetter, F.J dan Forzano, L.B. (2012). *Research Methods for the Behavioral Sciences (4th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.

- Hall, dkk. (2019). Deaf Children Need Language, Not (Just) Speech. *Journal: First Language*. 31(4). 1-29. doi: <https://doi.org/10.1177%2F0142723719834102>
- Hartati, T., dkk. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Hatimah, Ihat dkk. (2007). *Penelitian Penididikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Hernawati, T., dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI.
- Iskandarwassid dan Sunendar. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online]. Diakses dari <http://kbbi.web.id>.
- Kasiram, M. (2008). *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Malang Pers.
- Kridalaksana, H. (2001). *Kamus Linguistik*. Edisi Ketiga. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lakshita, Nattaya. (2012). *Belajar Bahasa Isyarat Anak Tunarungu (Menengah)*. Jogjakarta: Javalitera.
- Lewis, V. (2003). *Development and Disability; Second Edition*. United Kingdom: Blackwell Publisher.
- McDonugh, S. (1981). *Psychology in Foreign Language teaching*. London: George Allen and Unwin.
- Mulyono, A. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar, Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noortyani, R. (2017). *Buku Ajar Sintaksis*. Yogyakarta: Penebar Pustaka Media.
- Oktanna, K. N. (2015). Makalah *Think-Talk-Write*. [Online]. Diakses dari <https:kuniatioktanna.files.wordpress.com>.
- Rahmatika, F. (2016). *Analisis Sintaksis Bahasa Indonesia pada Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN Se-Kecamatan Candisari Kota Semarang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

- Riasnelly. (2013). *Efektifitas Penggunaan Media Teknologi Informasi (TIK) dalam Kemampuan Menyusun Kalimat pada Anak Tunarungu di SLB Tanjung Pinang*. Jurnal E-Jupekhu Volume 1 Nomor 2 Mei 2013.
- Robins, S.P dan Judge, T.A. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Rembang: Ar-Ruzz Media.
- Siminto. (2013). *Pengantar Linguistik*. Semarang: Cipta Prima Nusantara Semarang.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Soedjito & Saryono, D. (2012). *Tata Kalimat Bahasa Indonesia*. Malang: Aditya Media.
- Somantri, Sutjihati. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudjana, N dan Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Susetyo, B. (2014). *Statistik untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarigan, H.G. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wardhani dkk. (2009). *Apa dan Bagaimana Autisme Terapi Medis dan Alternatif*. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusdi, M. (2010). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.