

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puja dan puji hanya untuk Allah, yang telah menempatkan manusia sebagai makhluk yang paling mulia diantara makhluk-makhluk lainnya. Menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya dengan dibekali segenap potensi untuk menjadi manusia yang seutuhnya (insan kamil), yang bermanfaat bagi diri dan bangsanya, mampu bersaing secara sehat dengan dengan bangsa lain, serta selalu siap dalam menghadapi berbagai tantangan dalam hidupnya.

Bangsa Indonesia saat ini sedang menghadapi tantangan globalisasi dan tuntutan kompetensi abad 21. Kunci utama dalam menghadapi tantangan tersebut terletak pada kualitas sumberdaya manusia. Hanya sumber daya manusia yang sehat, cakap, berilmu, handal, berdaya saing dan berkarakter, yang akan mampu bersaing dengan bangsa lain dalam menjawab tantangan baru di abad ini. Semua tantangan ini harus dilalui dan dipersiapkan dengan serius. Tanggung jawab dalam mempersiapkan dan menghadapi semua ini terletak pada sektor pendidikan. Akan tetapi pendidikan nasional kita sampai saat ini belum mampu melahirkan sumberdaya manusia sesuai harapan dan cita-cita bangsa yang diamanatkan dalam Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003. Hal ini diperparah lagi dengan permasalahan rendahnya moral dan karakter bangsa, yang ditandai dengan maraknya korupsi kolusi, dan nepotisme, suburnya perilaku merusak diri, kekerasan, dan tawuran.

Menurut pengamatan penulis, permasalahan tersebut pendidikan nasional saat ini, belum sepenuhnya mengacu pada tujuan pendidikan nasional, yakni melahirkan manusia Indonesia utuh, karena dalam praktiknya belum secara utuh mengembangkan semua potensi yang dimiliki peserta didik. Saat ini pendidikan kita masih mempraktekan pola pendidikan abad 19, yang yaitu reduksionis, berpikir linier dan kental dengan positivisme, sehingga sulit bagi peserta didik untuk menemukan relevansi makna dan nilai antara sekolah dan kehidupan nyata. Pendidikan kita kurang bermakna dan belum secara utuh mengembangkan seluruh

potensi yang dimiliki peserta didik, karena cenderung menitikberatkan pada potensi akademik.

Segecap potensi manusia yang telah dinugrahan Sang Pencipta harus dibina dan dikembangkan secara utuh dan seimbang dalam setiap aspeknya dalam proses pendidikan yang humanis, agamis dan menyenangkan sehingga peserta didik mampu menemukan jati diri dan tujuan hidupnya melalui pengalaman dalam interaksi yang berkualitas di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat agar menjadi manusia holistik (utuh) bermoral dan berkarakter unggul. Manusia seperti ini yang menjadi harapan dan cita-cita kemerdekaan.

Laporan penelitian ini menyajikan kepada semua pembaca mengenai sebuah pemikiran tentang pembentukan manusia yang utuh (holistik) bermoral dan berkarakter dalam rangka membangun sumberdaya manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, yang dicita-citakan bangsa ini dalam tujuan pendidikan nasional melalui suatu upaya pendidikan yang humanis, penuh makna, utuh dan seimbang dalam mengembangkan segecap potensi peserta didik yang meliputi aspek fisik, sosial, emosional, kreatifitas, intelektual dan spritual dalam lembaga pendidikan yang utuh dan kebijakan pendidikan yang utuh pula.

Penulis menyadari, tulisan ini hanyalah sebutir pasir ditengah sebuah gurun yang terhampar luas, dan tentunya masih banyak kekurangan, sebagai gambaran dari keterbatasan peneliti. Maka dari itu untuk mengatasi segala kekurangan dan kelemahan laporan penelitian ini, peneliti mengharapkan adanya masukan, kritikan dan saran yang membangun dari siapapun yang membacanya. Atas kebaikan dan segala bantuan semua pihak, peneliti haturkan terima kasih. Semoga Allah membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda, amiiin .

Bandung, Januari 2014

Eman Suparman

NIM: 0807962

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan disertasi ini tidak serta merta terwujud tanpa kesulitan dan hambatan, baik hambatan akademik, personal, sosial maupun finansial. Akan tetapi berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang penuh keikhlasan, akhirnya selesai juga penulisan disertasi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, melalui lembaran ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan segala macam bantuan yang diperlukan demi selesainya penulisan disertasi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang pertama penulis sampaikan kepada Tim Pembimbing, yaitu Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.ED.. sebagai Promotor, Prof. Dr. H. D. Budimansyah, M.Si. sebagai Ko-Promotor, dan Prof. Dr. Nursid Sumaatmadja. sebagai Anggota, atas nasihat, saran dan bimbinganya dalam proses penyelesaian disertasi ini.

Selanjutnya kepada Ketua Program Studi Pendidikan Umum, Prof. Dr H. D. Budimansyah, M.Si. Dorongan dan semangat beliau dalam memberikan berbagai solusi dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian studi ini sungguh sangat luar biasa. Demikian juga kepada para dosen di lingkungan Program Studi PU, dari merekalah penulis mendapatkan wawasan luas tentang pendidikan umum, pendidikan nilai, dan pendidikan karakter.

Ucapan terimakasih kepada Kepala PPPPTK TK dan PLB Bandung, Dr. E. Nurzaman, M.Si. atas kesempatan yang diberikan serta motivasi dalam penyelesaian studi ini. Begitu juga kepada seluruh pejabat struktural, teman-teman fungsional dan struktural di lingkungan PPPPTK TK dan PLB, yang telah bersedia membantu mengurangi beban permasalahan peneliti dan senantiasa memotivasi untuk penyelesaian studi ini. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada mantan Kepala PPPPTK TK dan PLB, Dr. Hj. Teriska, M.Ed, atas kesempatan yang

diberikan beliau kepada peneliti ketika menjabat di PPPPTK TK dan PLB untuk mengikuti program pendidikan S3.

Ucapan terima kasih selanjutnya penulis sampaikan kepada Ketua Yayasan Pendidikan Salman Al Farisi Bandung, dan Ibu Munawaroh, S.Pd. sebagai Kepala TK Salman Al Farisi, tempat penulis mengadakan penelitian. Dengan keterbukaannya penulis dapat melakukan penelitian dengan mudah, dan dengan akses yang diberikannya penulis dapat mengumpulkan informasi yang seluas-luasnya. Dari meraka penulis mendapatkan pelajaran berharga tentang penerapan kecerdasan moral di TK. Juga kepada para guru dan staf di lingkungan TK Salman Al Farisi yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Berkat bantuan merekalah, penulis dapat mengumpulkan data-data dan informasi yang diperlukan.

Dalam perjalanan penulis mengikuti program pendidikan S3, Istriku tercinta, Reni Raeni, beserta ketiga buah hatiku tersayang, Irvan Firmansyah, Dewi Septiyani dan Ratna Widiyanti Utami, yang telah mengorbankan saat-saat kebersamaannya demi kesuksesan studi penulis. Juga tak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada adinda Hj, Neni Nuraeni, H. Ence Abdurahman dan putra putrinya yang telah banyak membantu dan mendoakan penulis dalam penyelesaian studi ini.

Terakhir penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada sahabat seperjuangan, khususnya Hermansyah, atas motivasi dan bantuannya dalam proses penyelesaian disertasi ini. Tak lupa pula kepada teman-teman di Program Studi PU angkatan 2008//2009 yang menjadi teman diskusi dalam penyelesaian studi ini.

Bandung, Januari 2014

Eman Suparman

NIM: 0807962

## DAFTAR ISI

### Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A    Latar Belakang Masalah .....	1
B    Identifikasi dan Perumusan Masalah .....	12
C    Tujuan Penelitian .....	13
D    Manfaat Penelitian .....	13
E    Pengorganisasian Disertasi. ....	14
<b>BAB II</b> <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
A    Hakikat Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral ..	16
B    Internalisasi Nilai-nilai Moral Pada anak Usia Dini ...	67
C    Evaluasi Keberhasilan Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral .....	69
D    Kajian Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral dalam Perspektif Pendidikan Umum .....	71
E    Hakikat Anak Usia Dini .....	75
F    Pendidikan Anak Usia Dini .....	82
G    Penelitian Terdahulu .....	103
<b>BAB III</b> <b>METODE PENELITIAN</b> .....	107
A    Lokasi dan Subjek Penelitian .....	107
B    Desain Penelitian .....	109
C    Metode Penelitian .....	110
D    Definisi Konseptual .....	111

## Halaman

E	Instrumen Penelitian .....	113
F	Teknik Pengumpulan Data.....	114
G	Validasi Data .....	121
H	Analisis dan Interpretasi Data .....	123
I	Asumsi yang Melandasi Penelitian .....	126
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	127
A	Hasil Penelitian .....	127
1	Gambaran Umum Unit Analisis .....	127
2	Data Hasil Penelitian .....	135
a	Internalisasi Nilai-nilai Moral Pada Anak Usia Dini .....	136
b	Penerapan Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini di Lingkungan TK Salman Al Farisi .....	155
c	Pendidikan Anak Usia Dini dalam Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral di Lingkungan TK Salman Al Farisi .....	303
d	Validitas Program Mengembangkan Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini TK Salman Al Farisi .	330
B	Pembahasan Hasil Penelitian .....	333
1	Analisis Penerapan Internalisasi Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Dini di TK Salman Al Farisi .....	333
2	Analisis Penerapan Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini di TK Salman Al Farisi .....	342
3	Analisis Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini dalam Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral di Lingkungan TK Salman Al Farisi Bandung ....	350
4	Analisis Validitas Program Mengembangkan Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini di TK Salman Al Farisi .....	359
C	Temuan Penelitian .....	359
1	Temuan Makna .....	360
2	Temuan Masalah .....	360
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	362
A	Kesimpulan Umum .....	362
B	Kesimpulan Khusus .....	364

	<b>Halaman</b>
C Rekomendasi .....	364
DAFTAR PUSTAKA .....	366
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	375



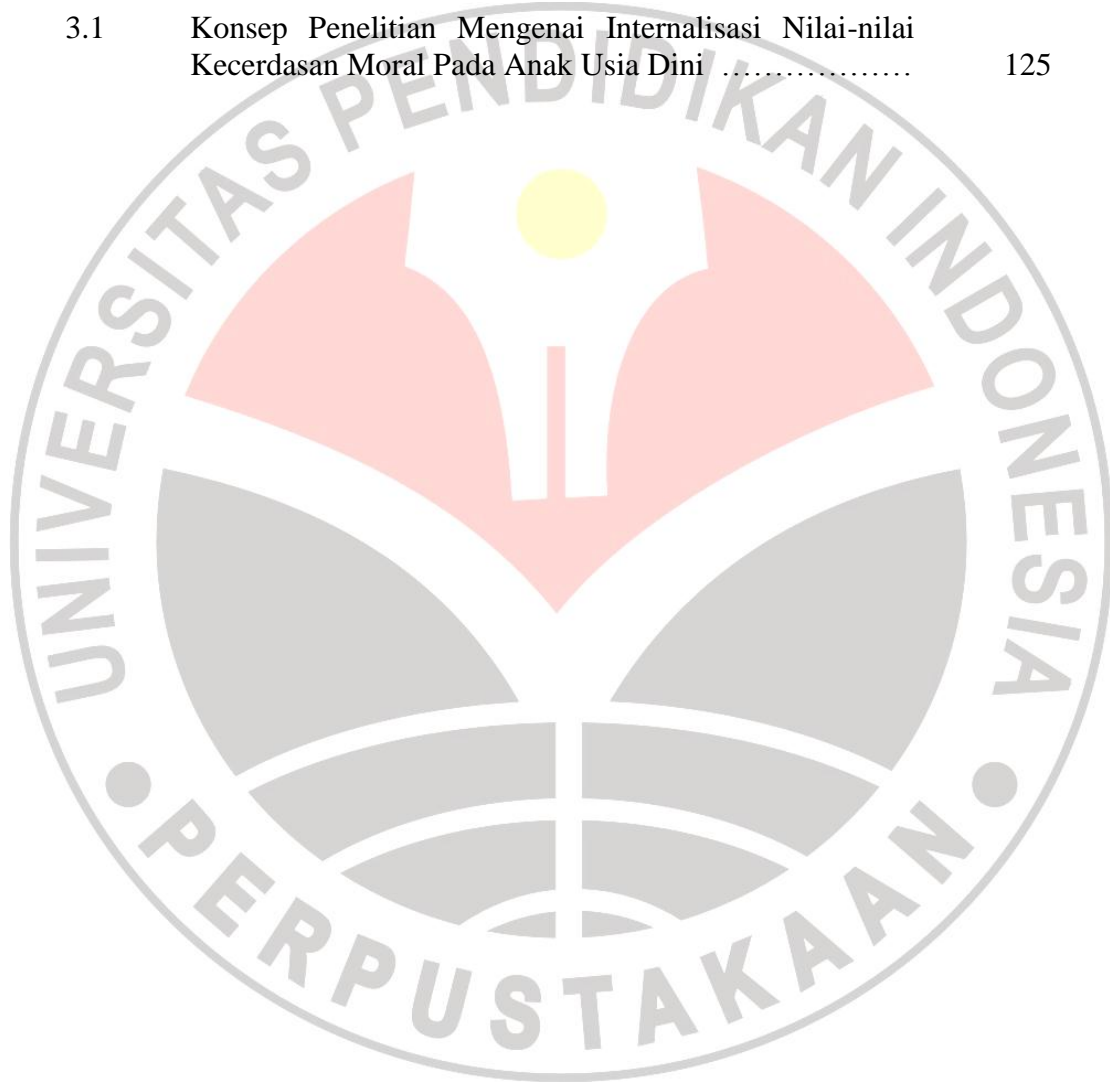
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1	Kisi-Kisi Alat Pengumpul Data Penelitian .....	119
4.1	Internalisasi Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Dini .....	136
4.2	Internalisasi Nilai Empati Anak Usia Dini .....	157
4.3	Internalisasi Nilai Nurani Anak Usia Dini .....	180
4.4	Internalisasi Nilai Kontrol Diri pada Anak Usia Dini .....	200
4.5	Internalisasi Nilai Hormat pada Anak Usia Dini .....	220
4.6	Internalisasi Nilai Kebajikan Hati pada Anak Usia Dini .....	242
4.7	Internalisasi Nilai Toleran pada Anak Usia Dini .....	264
4.8	Internalisasi Nilai Keadilan pada Anak Usia Dini .....	284
4.9	Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini dalam Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral di Lingkungan TK Salman Al Farisi.....	303



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
3.1	Konsep Penelitian Mengenai Internalisasi Nilai-nilai Kecerdasan Moral Pada Anak Usia Dini .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
A	Pedoman Wawancara untuk Guru .....	376
B	Pedoman Wawancara untuk Komite .....	389
C	Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah .....	403
D	Data Hasil Penelitian Mengenai Penerapan Internalisasi Nilai-Nilai Moral pada Anak Usia Dini ....	417
E	Data Hasil Penelitian Mengenai Menetapkan Kecerdasan Moral pada Anak Usia Dini .....	421
F	Data Hasil Penelitian Mengenai Pendidikan Anak Usia Dini di TK Salman Al Farisi.....	439
G	Dokumen Photo Kegiatan di TK Salman Al Farisi .....	442
H	Permohonan Izin Melakukan Studi Lapangan/Observasi .....	447
I	Surat Permohonan Pengangkatan Penulisan Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 .....	448
J	Perpanjangan Tugas Bimbingan Penulisan Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan Tahun 2008 .....	451
K	Perpanjangan Tugas Bimbingan Penulisan Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 Tahun 2010 .....	453
L	Perpanjangan Pembimbing Penulisan Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2008 Tahun 2013 .....	455
M	Bukti Telah Melakukan Studi Lapangan Observasi .....	457
N	Daftar Riwayat Hidup .....	458