

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsepsi yang dimiliki oleh siswa pada materi perbandingan trigonometri cenderung masih berada pada tahap *Process*. Siswa dengan kriteria hasil Maksimal sudah memenuhi semua indikator berdasarkan Teori APOS. Siswa dengan kriteria hasil tes Baik Sekali belum memenuhi indikator pada tingkat *Schema*. Sedangkan siswa dengan kriteria hasil tes Baik dan Kurang hanya memenuhi indikator pada tingkat *Process*. Jika dilihat berdasarkan kategori kemampuan dari masing-masing sekolah yaitu Tinggi, Sedang dan Rendah, siswa dengan kategori kemampuan yang sama dari sekolah yang berbeda jika diberikan soal yang sama memiliki kriteria hasil tes yang berbeda dan memiliki tingkat konsepsi berdasarkan teori APOS yang juga berbeda. Berdasarkan tingkat konsepsi yang dimiliki, beberapa konsepsi yang kurang tepat pada materi perbandingan trigonometri, diantaranya adalah:
 - a. Masih ada siswa yang tertukar dalam penggunaan rumus-rumus perbandingan trigonometri.
 - b. Banyak siswa yang tidak mengetahui bahwa rumus perbandingan trigonometri yang diberikan hanya berlaku untuk segitiga siku-siku.
 - c. Banyak siswa yang belum dapat mengkonstruksi informasi yang ada dalam soal dengan baik sehingga tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar.
 - d. Siswa tidak dapat menyelesaikan soal yang bersifat non rutin karena tidak terbiasa dengan bentuk soal tersebut.
3. Untuk membantu memperbaiki konsepsi yang kurang tepat tersebut, upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan rancangan pembelajaran yang mengacu kepada letak kesalahan yang sering dilakukan oleh siswa pada saat mengerjakan soal perbandingan trigonometri. Selain itu, juga dapat dengan memilih metode pembelajaran yang tepat dan membiasakan siswa dengan soal-soal yang berkaitan dengan konsep perbandingan trigonometri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diperoleh, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Karena hasil yang didapat menunjukkan bahwa kebanyakan siswa masih memiliki kriteria konsepsi yang kurang dan berdasarkan teori APOS masih pada tingkat *process*, maka untuk siswa dengan tingkat konsepsi yang baru sampai pada tingkat *process* perlu untuk memahami kembali materi perbandingan trigonometri sehingga tidak terjadi kesalahan dalam mempelajari materi trigonometri lainnya. Selain itu untuk siswa dengan tingkat konsepsi pada tingkat *Object* dan juga *Process*, disarankan untuk lebih sering melatih kemampuan dengan soal-soal yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri.
2. Menggunakan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan kajian lebih lanjut mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki konsepsi yang kurang tepat pada materi perbandingan trigonometri.