

**IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-
CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SDN 10 Nagri Kaler Kecamatan
Purwakarta Tahun Pelajaran 2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

RITA PEBRIANI

1704196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS
PURWAKARTA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA
IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-
CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Rita Pebriani
1704196

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rita Pebriani 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RITA PEBRIANI
IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
***DIVISIONS*(STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN**
TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SDN 10 Nagri Kabupaten Purwakarta

Tahun Pelajaran 2020/2021)

Disetujui dan Disarankan oleh :

Pembimbing 1



Drs. H. D Wahyudin, M.Pd

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd

NIP. 195906041986031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP.198205162008012015

IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SDN 10 Nagri Kaler Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2021)

Oleh, **Rita Pebriani**

NIM.1704196

ABSTRAK

Siswa dituntut aktif dalam segala aktivitas pendidikan. Dalam proses belajar mengajar dengan metode pembelajaran sangat besar peranannya terhadap hasil belajar. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari perbuatan belajar. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa tersebut. Model pembelajaran *STAD* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan sebuah cara yang bagus untuk digunakan dalam pembelajaran. Jenis penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini siswa kelas IV SDN 10 Nagri Kaler Tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 15 siswa, yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Instrument penelitian menggunakan lembar observasi, soal tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan pada setiap siklus mengalami peningkatan hasil belajar. Pada siklus I siswa mendapat nilai tinggi pada 9 siswa (60%) dan nilai rendah pada 6 siswa (40%). Lalu pada siklus II jumlah siswa dengan nilai tinggi sebanyak 12 siswa (80%) dan 3 siswa mendapatkan nilai yang rendah (20%). Kemudian siklus III siswa yang nilai tinggi sebanyak 14 siswa (93,33%) dan 1 siswa yang memiliki nilai rendah (6,6%)

Kata Kunci: Model pembelajaran *STAD*, *Hasil belajar*.

Rita Pebriani, 2021

IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*IMPLEMENTATION OF THE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) MODEL DURING THE PANDEMIC IN LEARNING THE THEME 6 MY
IDEALS FOR GRADE IV IN ELEMENTARY SCHOOL*

*(Classroom Action Research in Grades IV to 10 Nagri Kaler Purwakarta Regency
for the year academic 2020/2021)*

By, Rita Pebriani

Nim. 1704196

Abstract

Students are required to be active in all educational activities. In the teaching and learning process, learning methods have a very large role in learning outcomes. Learning outcomes cannot be separated from the act of learning. The success or failure of a student in education depends on the learning process experienced by the student. The STAD learning model is one of the simplest types of cooperative learning and a great way to use it in learning. Types of classroom action research (CAR). The subjects of this study were fourth grade students of SDN 10 Kaler State for the 2020/2021 academic year, totaling 15 students, consisting of 7 male students and 8 female students. The research instrument used observation sheets, test questions, and documentation. The results showed that the STAD model could increase the activity and learning outcomes of fourth grade students at SDN 10 Kaler State. In the first cycle students who have high learning outcomes are 9 students (60%), while students who have low learning outcomes are 6 students (40%). While the second cycle there was an increase, students who achieved high learning outcomes were 12 students (80%), while students who had low learning outcomes were 3 students (20%). And in the third cycle there was an increase, students had a high learning achievement increase of 14 students (93.33%) and with students who had low learning outcomes 1 person (6.66%).

Keywords: *STAD learning model, learning outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>Abstract</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Model <i>STAD</i> (<i>Student Team Achievement Division</i>)	5
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif model Student Teams-Achievement Divisions (STAD)	5
2.1.2 Kekurangan dan kelebihan model STAD	7

2.1.3 Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran Model STAD.....	8
2.2 Pembelajaran Tematik.....	10
2.2.1 Pengertian Tematik	10
2.2.2 Karakteristik Tematik.....	10
2.3 Hasil Belajar.....	11
2.4 Penelitian yang relevan	12
2.5 Hipotesis Tindakan.....	13
BAB III	14
METODE PENELITIAN	14
3.1 Metode Penelitian.....	14
3.2 Desain Penelitian.....	15
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	16
3.3.1 Subyek Penelitian.....	16
3.3.2 Objek Penelitian	17
3.4 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	17
3.4.1Pengumpulan Data	17
3.4.2Instrumen Penelitian.....	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	22
3.6.1 Teknik Pengolahan data	22
3.6.2 Analisis Data	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	25
4.1.1 Paparan Data Awal.....	25
4.2 Temuan Hasil Penelitian	28
4.2.1 Tindakan Siklus 1	29
4.2.2 Tindakan Siklus II.....	35

Rita Pebriani, 2021

IMPLEMENTASI MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DI MASA PANDEMI DALAM PEMBELAJARAN TEMA 6 CITA-CITAKU KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.3 Tindakan Siklus III.....	43
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian Tindakan Kelas	50
4.3.1 Aktivitas Guru.....	51
4.3.2 Aktivitas Siswa	52
4.3.3 Hasil Belajar Siswa	54
BAB V.....	57
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Implikasi.....	58
5.3 Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61
RIWAYAT HIDUP.....	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (1990). *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Arifin, Zainal dkk. (2004). *Ilmu Sosial Dan Aplikasinya Dalam Penelitian Di Minangkabau*. Padang: Laboratorium Antropologi.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. ALFABETA, CV.
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali pers.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Poerwanto, M. N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Rusyan, A. T. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperative learning teori model dan riset*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Subana, M. dan Sudrajat. (2009). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2003). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Tagart, K. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wingkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.