

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK DOWN SYNDROME**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Oleh:

YURY ULANDARY

NIM. 1906681

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2021

Yury Ulandary, 2021

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK *DOWN SYNDROME***

Oleh :

Yury Ulandary S.Pd

Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

©Yury Ulandary 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau lainnya tanpa izin penulis.

Yury Ulandary, 2021

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *DOWN SYNDROME***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

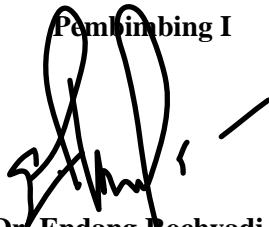
LEMBAR PENGESAHAN

**YURY ULANDARY
1906681**

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
*DOWN SYNDROME***

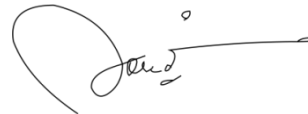
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd
NIP.19560818 198503 1 002**

Pembimbing II



**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd
NIP. 19560214 198003 2 001**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



**Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP. 19580907 198703 1 001**

Penguji II



**Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog
NIP. 19660516 200012 2 002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



**Dr. Imas Diana Aprilia M.Pd
NIP.19700417 199402 2 001**

Yury Ulandary, 2021

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK *DOWN SYNDROME*

Yury Ulandary
1906681

Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Membaca permulaan adalah kemampuan dasar membaca yang memiliki indikator anak mampu memahami huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan dalam bentuk tulisan ke dalam bentuk lisan. Keterbatasan dalam intelektual membuat anak *Down Syndrome* mengalami kesulitan dalam membaca permulaan dikarenakan metode yang digunakan saat ini tidak berdasarkan prinsip pembelajaran anak *Down Syndrome*. Sehingga dibutuhkan suatu metode yang diharapkan anak dapat memahami tulisan-tulisan yang dapat memberikan informasi sederhana dilingkungannya. Berdasarkan pada permasalahan penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) kondisi objektif kemampuan membaca anak *Down Syndrome* sebelum diberikan perlakuan; 2) tersusunnya rumusan draft metode kalimat yang bersifat kontekstual dan fungsional untuk *meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak Down Syndrome*; 3) melihat efektivitas metode kalimat yang bersifat kontekstual dan fungsional terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak *Down Syndrome*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen desain SSR. Subjek dalam penelitian ini adalah anak *Down Syndrome* kelas V (lima) di SLBN A Citeureup yang berjumlah 2 anak. Adapun data yang diperoleh merupakan hasil tes dengan teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode kalimat kontekstual dan fungsional efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak *Down Syndrome*. Sehingga direkomendasikan kepada guru sebagai alternatif pembelajaran membaca permulaan bagi anak *Down Syndrome*.

Kata Kunci : Metode Kalimat Kontekstual Dan Fungsional, *Down Syndrome*, Membaca Permulaan.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL AND FUNCTIONAL SENTENCE METHODS TO IMPROVE THE EARLY READING ABILITY OF CHILDREN WITH *DOWN SYNDROME*

Yury Ulandary
1906681

Special Education Departement,
School of Postgraduate Studies Indonesia University of Education

Early reading is a fundamental reading ability that indicates that the child can understand letters, syllables, words, and sentences in written into spoken form. Limitations in intellectual make children with Down Syndrome have difficulty in the early reading stage, because the methods are used today are not based on the learning principles of children with Down Syndrome. So, we need a method that is expected to allow children to understand writings that can provide useful information in their environment. Based on the research problems, the purpose of this study was to determine 1) The objective condition of the reading ability of Children with Down Syndrome before being given treatment; 2) Formulate the contextual and functional sentence method draft to improve the early reading ability of Children with Down Syndrome; 3) recognize the effectiveness of the contextual and functional sentence method to improve the early reading ability of children with Down Syndrome. This study uses a quantitative approach with an experimental Single Subject Research (SSR) design method. The subjects in this study are two children with Down Syndrome on grade fifth at SLBN A Citeureup. The obtained data are the result from the test using descriptive percentage analysis. The results showed that the application of contextual and functional sentence methods effectively improved the early reading ability of children with Down Syndrome. So, it is recommended to teachers as an alternative for early reading learning of children with Down Syndrome.

Keywords: Contextual and functional sentence method, Children with Down Syndrome, EarlyReading.

Yury Ulandary, 2021

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Hakekat Down Syndrome.....	7
2.2 Hakekat Membaca.....	13
2.3 Hakekat Metode Pembelajaran.....	16
2.4 Hakikat Metode Kalimat.....	18
2.5 Hakekat Kontekstual Dan Fungsional.....	20
2.6 Metode Pembelajaran Membaca Kalimat Melalui Pendekatan Kontekstual Dan Fungsional Bagi Anak <i>Down Syndrome</i>	28
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
2.8 Kerangka Berpikir.....	29
2.9 Hepotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Pendekatan Penelitian.....	32
3.2 Desain penelitian.....	32
3.3 Prosedur penelitin.....	33
3.4 Subjek dan Tempat Penelitian.....	35
3.5 Variabel Penelitian.....	35
3.6 Definisi Operasional.....	35
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.8 Pengujian Keabsahan.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	39
4.1.1 Kondisi Objectif Kemampuan Membaca Permulaan Anak <i>DS</i>	39
4.1.2 Rumusan Metode Kalimat Kontekstual dan Fungsional.....	46
4.1.3 Efektivitas Metode Kalimat Kotekstual dan Fungsional.....	55
4.2 Pembahasan.....	77
4.3 Hasil Hipotesis.....	85

Yury Ulandary, 2021

**KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN I	95
LAMPIRAN II	97
LAMPIRAN III	104
LAMPIRAN IV	111
LAMPIRAN V	119
LAMPIRAN VI	124
LAMPIRAN VII.....	155
RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR PUSTAKA

- American Association on Mental Retardation. (1992). *Mental Retardation : Definition, Classification and Systems of Supports*. 9th Edition. American Association on Mental Retardation 12
- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder-Fouth Edition (DSM IV)*, APA, Washington, DC
- Amin, Moh. (1995). *Ortopedagogik anak tunagrahita*, Jakarta: Departemen pendidikan dan kebudayaan
- Annisa F. (2018) pendekatan fungsional dalam pembelajaran. <http://antpoers.blogspot.com/2017/06/teori-fungsional-dalam-pendidikan.html?m=1> diakses tgl 3 februari 2021.
- Antara, Putu Aditya. (2019). Implementasi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Holistik. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan Dikmas*, Volume 14, Nomor 1
- Arifin, Zainal. (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori dan Aplikasinya*. Surabaya: Lentera Cendikia, cet. Ke-5.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cicerchia', Meredith. (2020). Teaching Children With Down Syndrome to Read. Retrieved from <https://www.readandspell.com/teaching-children-with-down-syndrome-to-read>. Accessed 8 September 2020
- Cuncha. (1992). Gangguan pemahaman bahasa pada anak down syndrome. <http://tx-wicara.blogspot.com/2009/04/gangguan-pemahaman-bahasa-pada-anak.html?m=1>. diakses 12 september 2020
- Dalman, (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo *Dan Sastra Indonesia-SI*, 5(3).
- Devi, K., Kristiantri, R., & Ganing, N. (2014). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan membaca pemahaman pada muatan bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri 9 Padungan Tahun Ajaran 2013/2014. *E-jouenal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesa Jurusan PGSD.2* (1).

- Dewi, A.C., Purwani, A., Nisa, F. (2019). EFEKTIVITAS METODE FUN AND STIMULATION TECHNIQUE (FAST) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAKKANAK KARTIKA 1-54 PADANG. *PROSIDING-Open Access Journal*, 1(1), 25-28
- Djago Tarigan dkk. (2005). Materi Pokok Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas- kelas Rendah 1-9 PGSD2205/ cet. 1, Jakarta: Universitas Terbuka, h. 5.8
- Dwi Sunar Prasetyono. (2008). Rahasia Mengajarkan Membaca pada Anak Sejak Dini, Yogyakarta: Think, h. 83.
- Efendi, A. & Zulmiyetri. (2019). Pengaruh metode demonstrasi berbasis analisis tugas terhadap keterampilan menanam kunyit bagi anak down syndrome. *Journal Penelitian Pendidikan Khusus*. 7
- Eliastuti, M., & Irwansyah, N. (2018). Keefektifan membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa yang kesulitan Membaca Deiksis, 10 (01), 33-42
- Emzir. (2011). Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data. Jakarta: Rajawali Pers
- Eviani, D. (2020). laporan pengabdian: MENEMUKENALI ANAK DENGAN HAMBATAN PERILAKU PADA USIA DINI (PAUD ISLAM TERPADU BINTANG QUR'ANI BANJARMASIN).
- Fahmiyanto, F. Y. (2016). Kalimat Perintah Bahasa Indonesia Dalam Bahasa Petunjuk. *Bahasa Dan Sastra Indonesia-S1*, 5(3).
- Farida, I., & Yuniarni, D. (2015). Cara Pembelajaran Anak Down Syndrome di kelas B1 TK Luar Biasa C Dharma Asih. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5).
- Firdaus, I., & Pradipta, R. F. (2020). Implementasi Treatment and Education of Autistic and Related Communicationhandicapped Children (TEACCH) pada Kemampuan Bina Diri Anak Down Syndrome. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 5(2), 57-61.
- Gonzalez, N., Moll, LC, & Amanti, C. (Eds.). (2006). Funds of knowledge: theorizing practices in households, communities, and classrooms. Routledge.
- Gulo, W. (2003). Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo.

Yury Ulandary, 2021

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gumay, O. P. U., & Bertiana, V. (2018). Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X MA Almuhajirin Tugumulyo. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 1(2), 96-102.
- Haryadi. (2006). Retorika Membaca: Model, Metode, dan Teknik. Semarang: Rumah Indonesia Semarang.
- Hildayani, dkk. (2009). Penanganan Anak Berkelainan. Jakarta : Universitas Terbuka. <https://www.readandspell.com/teaching-children-with-down-syndrome-to-read>
- Hughes, J. (2006). Teaching reading skills to children with down syndrome. *Down syndrome Newsand Update*, 5 (2), 62-65.
- Ilham, M. (2020). Pengertian Kata Keterangan, Ciri-Ciri, jenis-Jenis, dan Contoh. <https://materibelajar.co.id/pengertian-kata-keterangan/> diakses tgl 3 februari 2021.
- Irwanto. (2019). A-Z Down Syndrome.Surabaya:AUP
- Ismail, M. (2015). EFEKTIVITAS PERMAINAN GAMBAR BENDA DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN BAHASA ANAK DOWN SYNDROME. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 1(1), 31-65.
- Johnson, Elaine B. (2007). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung;MLC
- khadiyah Sabarti.dkk. (1993). Bagaimana Cara Meningkatkan Kemampuan Membaca Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Kiswani (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6).
- Kosasih. (2012). Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung : Yrama Widya.
- Listyowati, veny. (2013). ANALISIS STRUKTUR FUNGSIONAL PADA PERIBAHASA INDONESIA: TINJAUAN SINTAKSIS. *NASKAH PUBLIKASI*
- Marta, R. (2017). Penanganan Kognitif Down Syndrome melalui Metode Puzzle pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 32-41.

- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111-134.
- Miftahul A, K. (2012). *PENGEMBANGAN MODEL MATERI AJAR SINTAKSIS BERBASIS LINGUISTIK FUNGSIONAL DI JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Moleong, J. L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Mulyati, Yeti. (2011). *PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN*, FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia
- Muslich, M. (2011). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nindyaningrum, F. W. (2018). Pengembangan instrumen asesmen uji kemahiran membaca bagi penutur asing. *DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana UM*.
- Ningrum, Epo. (2009). *PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) MAKALAH* Disampaikan pada kegiatan Pelatihan dan Workshop Model-Model Pembelajaran dalam Persiapan RSBI di Kabupaten Karawang
- Novitasari, N. I., & Muhammad, A. F. N. (2019). Pengembangan Instrumen Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, pp. 745-751).
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta:BPFE
- Nurhidayah, N., Yani, A., & Nurlina, N. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI SMA Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 161-174.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Pertiwi, A. D. (2016). Study deskriptif proses membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).

Yury Ulandary, 2021

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prasetyono. (2008). Tantangan selama Pandemi COVID-19 di Indonesia. *di akses melalui <http://journalregister.iainsalatiga.ac.id/index.php/register/49>*
- Purnamasari, N. K. N., Negara, I. G. A. O., Ke, S. P. M., & Suara, I. M. (2014). Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Kegiatan Melipat Kertas (Origami) Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Tk Kemala Bhayangkari 1 Denpasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 2(1).
- Rahim, Farida. (2005). Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara
- Ritawati, W. (1996). *Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-kelas rendah SD*. Padang: IKIP.
- Rofi'uddin, Ahmad. (1999). Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi. Jakarta: Depdikbud.
- Salim, Abdul. (2007), *Pediatri dalam Pendidikan Luar Biasa*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Saputri, M. (2015). *Pengaruh PBL Pendekatan Kontekstual Strategi Konflik Kognitif Dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Geometri* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG).
- Saputri, N. E., Alfiyanti, D., & Purnomo, E. (2015). PENGARUH TERAPI MELENGKAPI BENTUK GAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK DOWN SYNDROME DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI SEMARANG. *Karya Ilmiah*.
- Sarah, D. (2013). Pengaruh Media Kartu Puzzle Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Down Syndrome (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)
- Setiawan, A., & Nurwendah, Y. D. (2019). GANGGUAN BERBAHASA PADA PENYANDANG TUNAGRAHITA (STUDI ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA KELAS III SLB-C PERTIWI PONOROGO). *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 16-35
- Sharma, V. (2012). Down syndrome: good practice guidelines for education. , All

Yury Ulandary, 2021

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Party Parliamentary Group on Down Syndrome

- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Subana dan Sunarti. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode, Teknik dan Media Pengajaran*, Bandung: Pustaka Setia, h. 178.
- Sufairoh, S. (2017). Pendekatan Sainifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3).
- Sugiarto, dkk. (1980). *Metodik Khusus Bahasa Indonesia*. Solo: Tiga Serangkai.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta..
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supraptiningsih. (2005). *Membaca Permulaan Untuk Anak USia Dini*. Jakarta
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* Jakarta: Kencana Pranada MediaNurgiyantoro, B.
- (2010). Sastra anak dan pembentukan karakter. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3)
- Taiyeb, H. (2016). Kemampuan motorik halus melalui teknik finger painting anak down syndrome. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 2(2), 93-106
- Utami, Ranti F. (2018). Contoh Kalimat Fungsional dalam Bahasa Inggris Beserta Artinya
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media. h. 121.
- Zubaidah, E. (2013). *Draf Penulisan Buku Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak*.
- Zulkifli.Dkk. (2020). Language Experience Approach in Teaching Reading Comprehension to the Engineering Students. *Conference: 3rd Forum in Research, Science, and Technolog*. 431

Yury Ulandary, 2021

KEEFEKTIFAN METODE KALIMAT KONTEKSTUAL DAN FUNGSIONAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK DOWN SYNDROME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu