

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang diuraikan oleh peneliti pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa hasil analisis penelitian rancangan perangkat pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME yang dirancang oleh peneliti dan dilakukan penelitian dengan metode Delphi yaitu divalidasi oleh para ahli sebagai berikut:

1. Rancangan Perangkat Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada kegiatan pendahuluan terdapat aktivitas yang sesuai dengan prinsip fenomena didaktik yaitu guru dalam memberikan apersepsi yang berhubungan dengan materi pelajaran dan kehidupan sehari-hari. Pada kegiatan inti terdapat aktivitas guru dalam memberikan permasalahan kontekstual berdasarkan kehidupan sehari-hari (prinsip fenomena didaktik), siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru dengan menggunakan model/cara siswa sendiri (prinsip pengembangan model mandiri), selanjutnya siswa berdiskusi dalam menemukan model tersebut dengan bimbingan dari guru (prinsip penemuan Kembali secara terbimbing). Pada kegiatan penutup terdapat aktivitas siswa yang dibimbing oleh guru dalam menyimpulkan kegiatan selama pembelajaran, pemberian umpan balik dan tindak lanjut. Selanjutnya dilakukan validasi selama 2 putaran dan sampai akhirnya dinyatakan sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Bahan ajar yang digunakan oleh peneliti Berupa modul yang berisi materi Pecahan Senilai, disusun sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dan prinsip Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Setelah dilakukan validasi, langsung disepakati oleh para ahli sehingga sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
3. LKPD yang dirancang oleh peneliti ini adalah LKPD berstruktur sesuai dengan prinsip *Realistic Mathematic Education* (RME) berisi masalah-masalah yang menuntun siswa untuk mengkontruksi konsep, prinsip, atau prosedur dari materi Pecahan Senilai. LKPD ini memuat kegiatan yang mendorong siswa untuk mengkonsumsikan ide mereka dalam bentuk

tulisan. Dari proses penyelesaian masalah yang ada pada LKPD, siswa dituntut bisa membangun konsep dan menjawab pertanyaan dengan kata-kata sendiri yang telah di sediakan di LKPD tersebut. Selanjutnya dilakukan validasi selama 2 putaran dan sampai akhirnya dinyatakan sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Media pembelajaran disesuaikan dengan hasil analisis konsep, analisis perumusan tujuan pembelajaran dan pendekatan pembelajaran berbasis *Realistic Mathematic Education* (RME) sehingga dapat membantu peserta didik dalam mencapai kompetensi dasar. Media pembelajaran yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa gambar pizza, gambar lingkaran, gunting, penggaris, pensil warna dan kertas origami. Supaya siswa lebih memahami dalam mempelajari Pecahan Senilai dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di kehidupan sehari-hari siswa. Setelah dilakukan validasi, langsung disepakati oleh para ahli sehingga sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
5. Lembar Evaluasi yang dirancang oleh peneliti yaitu sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan indicator pemahaman. Dalam Merancang Soal Evaluasi peneliti harus membuat Kisi-kisi soal. Kisi-kisi soal disusun berdasarkan Spesifikasi tujuan pembelajaran, yang didalamnya telah disusun suatu pertanyaan, sehingga melalui pertanyaan-pertanyaan tersebut, sesuai dengan spesifikasi tujuan pembelajaran dan diverifikasi oleh para ahli, tingkat realisasi penguasaan materi siswa dapat ditentukan secara akurat. Setelah dilakukan validasi selama 2 putaran dan sampai akhirnya dinyatakan sudah dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, rancangan perangkat pembelajaran matematika berbasis pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) ini dikatakan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

1.2 Saran

1. Bagi guru

Apabila guru memiliki masalah yang sama dalam pembelajaran maka disarankan dapat menggunakan Perangkat Pembelajaran Matematika hasil penelitian ini guna mengatasi masalahnya.

2. Bagi peneliti lain

Penelitian ini terbatas di kelas IV Sekolah Dasar, maka peneliti lain dapat melanjutkan penelitian di kelas lain supaya hasil penelitian menjadi lebih lengkap.