

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka diperoleh beberapa kesimpulan dan saran.

5.1 Kesimpulan

1. Subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi aljabar tinggi (TT) dan subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi dan aljabar sedang (TS) tidak mengalami kesulitan dalam mengenali hubungan sebuah ekspresi matematika sedangkan subjek yang berada pada kategori aritmatika sedang aljabar sedang (SS), aritmatika sedang aljabar rendah (SR) dan aritmatika rendah aljabar rendah (RR) mengalami kesulitan dalam mengenali hubungan sebuah ekspresi matematika yang disebabkan karena tidak bias membedakan dan memaknai tanda bilangan dan tanda operasi bilangan.
2. Semua subjek yang berada pada masing-masing kategori (TT, TS, SS, SR, RR) mengalami kesulitan dalam memaknai operasi dan juga invers. Kesulitan ini disebabkan subjek tidak tahu bahwa invers dari suatu bilangan itu adalah sesuatu yang jika dioperasikan dengan bilangan itu akan menghasilkan identitas dan akan berdampak siswa tidak dapat mencari nilai yang tidak diketahui.
3. Subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi aljabar tinggi (TT) dan subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi dan aljabar sedang (TS) tidak mengalami kesulitan dalam memaknai huruf dan bilangan yang digunakan secara bersama-sama sebagai sebuah struktur aljabar karena subjek pada TT dan TS sudah mengetahui konsep dari variabel, koefisien dan juga konstanta. Sedangkan subjek yang berada pada kategori aritmatika sedang aljabar sedang (SS), aritmatika sedang aljabar rendah (SR) dan aritmatika rendah aljabar rendah (RR) mengalami kesulitan dalam memaknai huruf dan bilangan yang digunakan secara bersama-sama sebagai sebuah struktur aljabar sehingga membuat tidak bisa memisahkan istilah dan jugatidak bisa mengubah soal cerita kedalam bentuk matematika.

4. Subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi aljabar tinggi (TT) dan subjek yang berada pada kategori aritmatika tinggi dan aljabar sedang (TS) tidak mengalami kesulitan dalam meknai tanda samadengan. Subjek yang berada pada kategori TT dan TS sudah memaknai bahwa tanda sama dengan itu merupakan tanda kesetaraan bukan hanya sebagai pemisah antara soal dan jawaban sehingga pada proses penyelesaian persamaan dengan menggunakan metode eliminasi dan metode substitusi subjek tidak mengalami kesulitan. Sedangkan subjek yang berada pada kategori aritmatika sedang aljabar sedang (SS), aritmatika sedang aljabar rendah (SR) dan aritmatika rendah aljabar rendah (RR) masih memaknai tanda sama dengan sebagai pemisah antara soal dan jawaban sehingga subjek pada kategori SS, SR dan RR mengalami kesulitan dalam proses penyelesaian persamaan dengan menggunakan metode eliminasi dan juga substitusi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru hendaknya guru berusaha meningkatkan pemahaman siswa dengan cara menekankan pemahaman secara matang dengan menggunakan penjelasan yang mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa tidak hanya menghafalkan saja namun memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir aritmetika ke aljabar sebelum melanjutkan materi aljabar tingkat lanjut.
2. Bagi siswa hendaknya siswa dalam belajar memiliki motivasi untuk meningkatkan pemahaman dengan cara siswa lebih aktif bertanya saat berdiskusi dengan guru ataupun teman sejawat. Serta sering mengerjakan dan berlatih soal-soal yang beragam agar siswa dapat memahami konsepnya. Sehingga siswa dapat menyelesaikan soal yang merupakan pengembangan dari konsep matematika yang membutuhkan penyelesaian tidak biasa.
3. Bagi Peneliti dan peneliti selanjutnya hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat dan pada subjek lain dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam

penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai catatan untuk diperbaiki sehingga bisa memberikan sumbangsih berupa solusi dari kesulitan-kesulitan yang sudah dipaparkan.